CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA
MATEMÁTICA – 3º CICLO
Ano Letivo: 2026/2027

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS		Ponderação %	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS (tendo em conta as aprendizagens essenciais) NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO/ CLASSIFICAÇÃO	ÁREAS PASEO
			MB (5) 90-100 % O aluno revela muita facilidade em:	B (4) 70-89 % O aluno revela facilidade em:	S (3) 50-69 % O aluno revela alguma facilidade em:	I 0-49 %			
						I (2) 20-49 % O aluno revela dificuldade em:	I (1) 0-19 % Aluno ausente ou que recusa participar nas atividades.		
Competências Científicas	**D1-Procedimentos e Conceitos**	**60**	● Conhece, compreende e aplica procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, teoremas e relações matemáticas.					● Teste/Miniteste/Questão aula (em diferentes suportes) ● Trabalho de grupo e/ou debate; ● Apresentação oral	C, D, E, F, I
	D2-Raciocínio/Resolução de Problemas	**30**	● Lê e interpreta enunciados, organiza a informação, mobiliza conhecimentos, conceitos e relações na resolução de problemas. ● Interpreta resultados.						A, B, C, D, E, F, H, I
	D3-Comunicação Matemática	**10**	● Exprime oralmente e/ou por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.						B, C, D, E, F, I

Observações:
Serão integrados na avaliação das competências científicas os processos que contribuem para o desenvolvimento do processo de aprendizagem, de superação de dificuldades, aquisição de hábitos de trabalho autónomo e participação de forma responsável em projetos colaborativos, no âmbito do relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal e autonomia, designadamente nos aspetos:
- construção e promoção de relações positivas, interagindo com responsabilidade, autonomia e respeito pelas opiniões e sentimentos dos outros;
- evidência de comportamentos adequados em contextos formais e informais;
- estabelecimento de objetivos e planos, incluindo procurar o suporte necessário para superar as dificuldades e evoluir, construindo-se como pessoa perseverante e motivada, com sentido de responsabilidade e autonomia.

Em consonância com as Aprendizagens Essenciais das disciplinas (EB e ES) e as áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).De acordo com o Referencial de Avaliação Pedagógica do Agrupamento mobilizam-se para fins classificatórios:
EB- no máximo, **5 instrumentos de avaliação sumativa por período** : 1 Teste de avaliação escrito/questão de aula, por período (no máximo 4 ao longo do ano, em disciplina sujeita a avaliação externa); outros…
ES- no máximo, **6 instrumentos de avaliação sumativa por período**: 2 Testes de avaliação escritos por período (no máximo 7 ao longo do ano, em disciplina sujeita a avaliação externa); outros…
A **classificação final**, por período, (**CF**), arredondada às unidades, é calculada pela média ponderada dos três domínios científicos.