CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA

Ano Letivo: 2026/27

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	MB 90 - 100% - Nível 5 18 - 20 v	B 70 - 89% - Nível 4 14 - 17v	S 50 - 69%- Nível 3 10 - 13 v	I 0 – 9 V 20 - 49% - Nível 2	I 0 – 9 V 0 - 19 % - Nível 1	TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificatória: 2 a 3 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		O aluno revela muita facilidade em:	**O aluno revela facilidade em:**	**O aluno revela alguma facilidade em:**	**O aluno revela dificuldade em:**	**O aluno não participa nas atividades.**		
Compromisso - Comunicação - Conhecimento	**Problematização 30%**	- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. - Questiona ideias e procura criativamente teses alternativas. - Participa e colabora de modo crítico e criativo nas questões filosóficas dadas.					• Grelhas de observação • Quizzes • Recursos digitais • Testes e Questões Aula • Relatórios • Debates • Trabalhos de pesquisa • Apresentações • Fichas de Leitura • Reflexão Crítica/Ensaios	A B C D H I J
	Conceptualização 30%	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de questões filosóficas, teses e argumentos filosóficos de forma adequada.						
	Argumentação e Comunicação em Filosofia 40%	- Identifica criticamente teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando os seus pontos fortes e fracos e contra-argumentações possíveis. - Organiza e realiza tarefas autonomamente. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Organiza e assume autonomamente posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos nas tarefas proposta em aula. - É capaz de gerir e autorregular o seu percurso de aprendizagem, identificando os seus pontos fortes e fracos em sua argumentação. - Utiliza linguagem filosófica (oral/escrito) na articulação de discursos e diálogos acerca de questões filosóficas, assumindo posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando as competências de problematização,						

	conceptualização e argumentação numa atitude aberta à compreensão de teses alheias, respeitando diferenças de crenças ou opiniões. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem em filosofia.	• Projeto Pessoal de Filosofia	
Observações:	Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.		