AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA			CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA <u>DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA</u> Ano Letivo: 2025/2026					GOVERNO DE MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA	
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS E PONDERAÇÕES		AVA MB (90 a 100) % O aluno revela muita facilidade em:	NÍVEIS	APRENDIZAGENS ESPE DESCRITORES DE DESEMPZAGENS ESPECÍFICAS DA DISSEMBLA DE SERVIDA DE SE	ENHO	I (nível 1) (0 a 19) % Aluno ausente ou que recusa participar nas atividades.	TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA
Compromisso Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS TECNOLÓGICAS	APROPRIAÇÃO REFLEXÃO 20%	Aquisição e Aplicação de Conhecimentos da Linguagem Tecnológica					- Trabalhos práticos/Atividades de Expressão Plástica/Motor; - Testes escritos	ão do desempenho; ão/Checklist. パロロン
		INTERPRETAÇÃO COMUNICAÇÃO 20%	Canacidado do criar projetos de natureza diversa (consibilidade estética)						
		EXPERIMENTAÇÃO e CRIAÇÃO 60%	Capacidade de executar projetos diversos (qualidades formais e expressivas) Domínio progressivo de técnicas e procedimentos						- Metodologia Projetual; - Grelhas de observação do desempenho; -Diário de aprendizagem; - · Lista de verificação/Checklist. └ ♡ ㄲ ㄲ ထ ㅇ ㄲ ㅍ ㅇ ㄸ ➤
	COMPETÊNCIA COLETIVA	(integrada na avaliação das competências artísticas)	 Identificar/ cumprir os objetivos das atividades de aprendizagem propostas e trabalhar de forma colaborativa e responsável, cooperando eficazmente com os colegas e professor. Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da disciplina. Identificar estratégias de comunicação e aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em recursos variados. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, mobilizando de forma eficaz o <i>feedback</i> para a melhoria do seu desempenho (autocorrigir-se com a ajuda do professor, colegas ou materiais didáticos). 						
Observações:			As aprendizagens essenciais, estruturadas pelos seus três domínios, serão operacionalizadas considerando o conhecimento, capacidades e atitudes, adequadas ao nível de aprendizagem em cada ciclo/nível de ensino, com planificações especificas para cada nível de ensino. A avaliação atribuída a cada domínio e o seu peso indicado têm em conta a dimensão das unidades de trabalho em cada período letivo. Uma vez que a avaliação é contínua e a abordagem de todos os domínios só se concluem no final do semestre/ano letivo, implica que a ponderação final seja aplicada apenas no último momento de avaliação.						

O professor de cada disciplina explícita aos alunos:

- As metodologias de trabalho.
- Os processos e instrumentos de avaliação, classificação e respetiva ponderação.
- As situações em que as tarefas a executar tenham pesos / ponderações diferentes para a formação da classificação a atribuir.
- Só serão avaliados e / ou classificados os trabalhos entregues dentro dos prazos definidos com o professor.
- A não realização ou a não entrega de um trabalho determina a sua classificação com 0 (zero) valores/pontos.

Observações: Os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os processos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e de cada aluno (DL nº 54/2018); a progressão/evolução dos alunos deve, imperativamente ser considerada no processo de classificação final (período/ano) dos alunos; os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação.