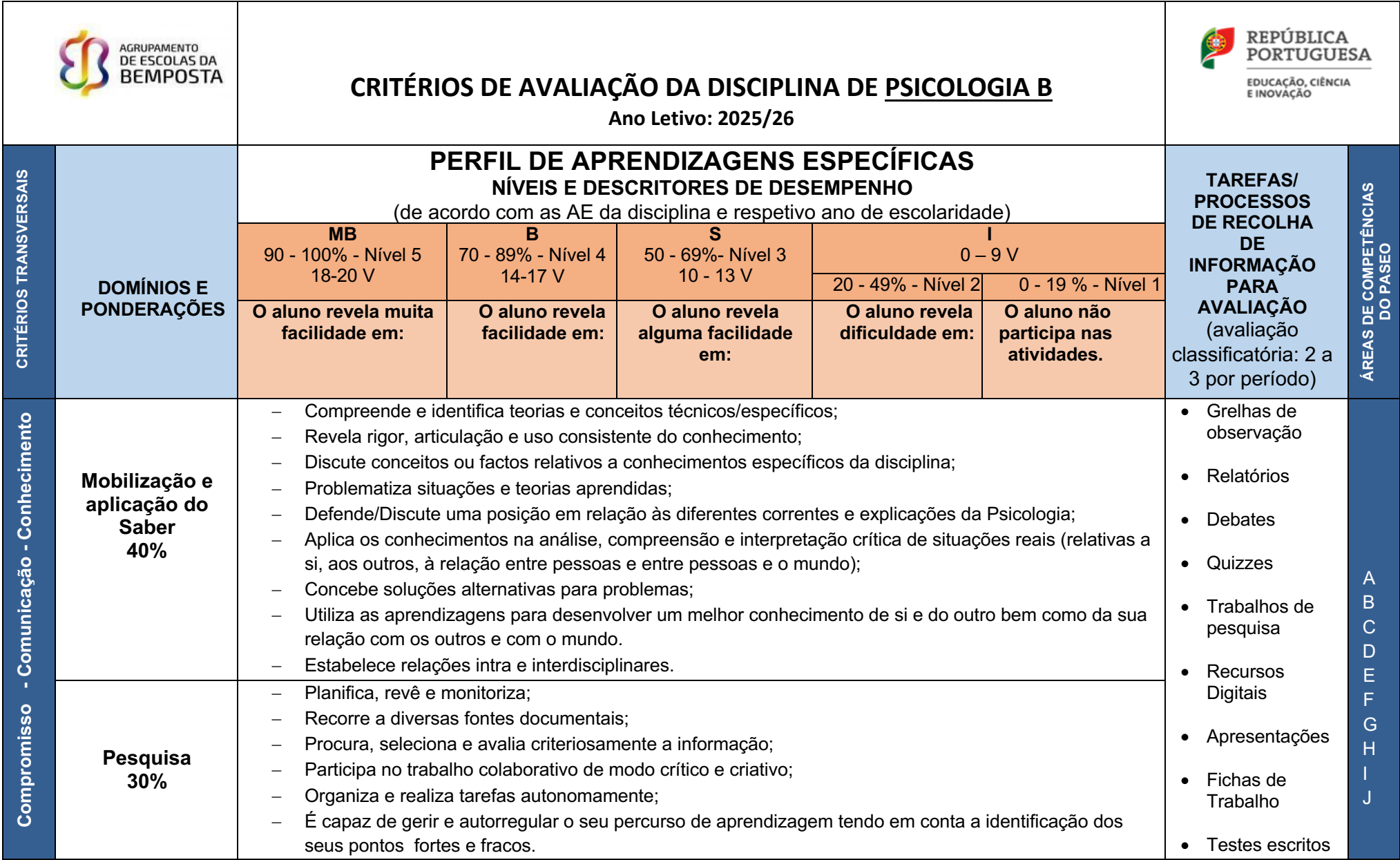




|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | <b>Comunicação Científica e Técnica</b><br><b>30%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Questiona de forma pertinente e organizada;</li> <li>– Utiliza a linguagem de modo correto e eficaz;</li> <li>– É claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito);</li> <li>– Respeita diferenças de crenças ou opiniões;</li> <li>– Recorre de forma criativa a modalidades diversificadas para expressar as aprendizagens;</li> <li>– Concebe e sustenta de forma fundamentada um ponto de vista próprio.</li> </ul> | e questões aula <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão Crítica</li> </ul> |  |
| Observações: | Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.<br>Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade.<br>Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |  |