

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HGP/ HST/HST A/HCA Ano Letivo: 2025/26						
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificatória: 2 a 3 por período)	ÁREA
		MB 90 - 100% - Nível 5 18;20 v	B 70 - 89% - Nível 4 14;18v	S 50 - 69%- Nível 3 10 - 13 v	I 0 – 9 V			
					20 - 49% - Nível 2	0 - 19 % - Nível 1		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Compromisso - Comunicação	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 25%	Pesquisar, selecionar e organizar fontes históricas e historiográficas cooperando eficazmente com os colegas e professor de modo a produzir e apropriar-se conhecimento.					- Grelhas de observação - Quizzes - Recursos digitais - Testes escritos e orais - Relatórios	A B C D H I
	Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização 60%	Situar cronologicamente e espacialmente eventos e processos Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e consequência. Mobilizar o conhecimento adquirido, usando o <i>feedback</i> para a melhoria do seu desempenho (autocorrigir-se com a ajuda do professor, colegas ou materiais didáticos). Relacionar, sempre que possível, a História regional e local com a História nacional e mundial						

Conhecimento		Distinguir aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural	● Trabalhos de pesquisa	J
	Comunicação em História 15%	Utilizar conceitos e vocabulário específico da disciplina Expressar-se corretamente utilizando diversos tipos de linguagem que se ajustam ao seu perfil, apoiando-se em recursos variados demonstrando uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da disciplina		
Observações:		Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.		