

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA Ano Letivo: 2025/26							
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificatória: 2 a 3 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 - 100% - Nível 5 18-20 v O aluno revela muita facilidade em:	B 70 - 89% - Nível 4 14-17v O aluno revela facilidade em:	S 50 - 69%- Nível 3 10 - 13 v O aluno revela alguma facilidade em:	I 0 – 9 V				
					20 - 49% - Nível 2				0 - 19 % - Nível 1
					O aluno revela dificuldade em:				O aluno não participa nas atividades.
Compromisso - Comunicação - Conhecimento	Problematização 30%	– Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. – Questiona ideias e procura criativamente teses alternativas. – Participa e colabora de modo crítico e criativo nas questões filosóficas dadas.					• Grelhas de observação • Quizzes • Recursos digitais • Testes e Questões Aula • Relatórios • Debates • Trabalhos de pesquisa • Apresentações • Fichas de Trabalho • Reflexão Crítica/Ensaio • Projeto Pessoal de Filosofia	A B C D E H I J	
	Conceptualização 30%	– Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de questões filosóficas, teses e argumentos filosóficos de forma adequada.							
	Argumentação e Comunicação em Filosofia 40%	– Identifica criticamente teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando os seus pontos fortes e fracos e contra-argumentações possíveis. – Organiza e realiza tarefas autonomamente. – Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo. – Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. – Organiza e assume autonomamente posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos nas tarefas proposta em aula. – É capaz de gerir e autorregular o seu percurso de aprendizagem, identificando os seus pontos fortes e fracos na sua argumentação. – Utiliza linguagem filosófica (oral/escrito) na articulação de discursos e diálogos acerca de questões filosóficas, assumindo posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando as competências de problematização, conceptualização e argumentação numa atitude aberta à compreensão de teses alheias, respeitando diferenças de crenças ou opiniões.							

		– Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem em filosofia.	
Observações:	– Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. – Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. – Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.		