CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA C

Ano Letivo: 2025/2026

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

REPÚBLICA PORTUGUESA – EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES[1]	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO				TAREFAS/ PROCESSOS DIVERSIFICADOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 2 a 5 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90-100 % 18-20 v	**B** 70-89 % 14-17 v	**S** 50-69 % 10-13 v	**I** 0-49 % 0-9 v		
		O aluno revela muita facilidade em:	**O aluno revela facilidade em:**	**O aluno revela alguma facilidade em:**	**O aluno revela dificuldade em:**		
Conhecimento **Comunicação** **Compromisso**	**TEMA 1** Crescimento e Desenvolvimento	• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento; • Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; • Interpretar indicadores de desenvolvimento: simples e compostos; • Explicar as fontes de crescimento económico; • Explicar as características do crescimento económico moderno; • Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas; • Caraterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases; • Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; • Justificar situações de crescimento económicos em desenvolvimento.				Testes escritos Questionários escritos/orais Trabalhos individuais e/ou de grupo Apresentações orais Fichas de trabalho Debates Relatórios Registos de desempenho	A B C D E F G H I
	TEMA 2 A Globalização e a Regionalização Económica	• Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização; • Explicar em que consiste a mundialização das trocas, evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais; • Distinguir os diferentes fluxos de capital, destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial; • Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial; • Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia; • Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro; • Referir fatores que estão na base da globalização cultural; • Relacionar aculturação com globalização económica; • Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento; • Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais; • Distinguir diferentes formas de integração económica e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; • Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização; • Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial.					

	TEMA 3 O Desenvolvimento e a utilização dos recursos	• Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico; • Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica; • Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional; • Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos; • Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; • Explicar o conceito e os benefícios da economia circular; • Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; • Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; • Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.		
	TEMA 4 O Desenvolvimento e os Direitos Humanos	• Explicitar o conceito de direitos humanos; • Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade); • Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações; • Problematizar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; • Relacionar Economia com: justiça social, cidadania, ecologia, Desenvolvimento e Direitos humanos.		
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA **(será integrada na avaliação dos domínios)**		Demonstrar autonomia e responsabilidade na realização das tarefas, individuais ou em grupo. Mobilizar o *feedback* para desenvolver a qualidade das aprendizagens/trabalhos.		E F

Observações:	[(1)]A classificação final (CF) por período, arredondada às unidades, é calculada, no ensino secundário, pela média ponderada dos três domínios específicos: **CF = (D1*0,4)+(D2*0.4)+(D3*0,2)** Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.