

# Relatório Final de Avaliação do Plano Anual de Atividades (PAA)



## INDICE

INTRODUÇÃO .....	3
1 - ORIGEM DOS DADOS/PUBLICITAÇÃO .....	4
2 - AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS .....	4
2.1 - ANÁLISE DOS DADOS .....	5
3 - ANÁLISE DO CONTEÚDO .....	11
3.1 - ASPETOS POSITIVOS A DESTACAR .....	11
3.2 - ASPETOS QUE PODEM VIR A SER MELHORADOS.....	14
4 – COMPARAÇÃO COM PERÍODOS HOMÓLOGOS.....	16
5 - CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	22
6 - CONSTRANGIMENTOS NA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO.....	22
7 - RECOMENDAÇÕES DE MELHORIA.....	23

## INTRODUÇÃO

Com o propósito de avaliar o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo 2024/2025, elaborou-se o presente relatório final de implementação do Plano Anual de Atividades (doravante designado de PAA), que tem como referência a avaliação realizada por cada um dos dinamizadores das atividades, nos diferentes Departamentos/Grupos Disciplinares, Equipa de Serviço de Apoio à Família (SAAF), Equipa da Biblioteca, Equipa de Projetos, Equipa de Promoção e Educação para a Saúde (PES), Centro de Formação Desportiva – Vela e Canoagem, Clube Ciência Viva, Plano Cultural do Agrupamento, Plano Nacional de Cinema do Agrupamento, Equipa Erasmus+, Desporto Escolar, Associação de Pais e Direção.

O PAA é um documento dinâmico com hipótese de atualização em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural, onde todas as atividades da escola devem estar em relação direta com o mesmo e com as orientações dos órgãos de decisão da escola, nos termos da legislação vigente. Neste sentido, verifica-se a necessidade da conceção do documento numa perspetiva aberta e num modelo reformável ao longo do ano, que permita integrar mais atividades, desde que apresentadas ao Conselho Pedagógico e aprovadas em Conselho Geral, devidamente planificadas pelos seus proponentes. Não se considerando nunca um documento acabado e perfeito, mas antes aberto e atento às urgentes conveniências devendo este permitir as adaptações necessárias em função do interesse da escola.

A filosofia subjacente às atividades que constam no PAA preconiza a aposta na articulação, troca de experiências e conhecimentos, o alargamento cultural, a cooperação, a iniciativa, a responsabilidade e o espírito crítico entre alunos, professores e todos os membros da comunidade educativa, tendo como base os princípios orientadores do Projeto Educativo e do Regulamento Interno do Agrupamento.

Para finalizar esta breve nota introdutória, há que realçar o papel dos vários intervenientes em todo este processo, sobretudo as estruturas e os promotores responsáveis pela vasta panóplia de atividades apresentadas, determinantes para o sucesso educativo. Por conseguinte, o seu prévio compromisso com o PAA constitui a fonte principal de energia para se concretizar na sua plenitude.

## **1- ORIGEM DOS DADOS/PUBLICITAÇÃO**

Este relatório PAA resulta da recolha de todas as atividades inseridas ao longo do ano letivo, em formulário próprio, disponibilizado a partir da aplicação InovarPAA disponível no portal *web* do Agrupamento de Escolas da Bemposta, em <https://sumarios.aebemposta.com/inovarpaa/Inicial.wgx>.

Depois de compilado, será enviado para o Conselho Pedagógico que, após o seu parecer positivo, é enviado para aprovação e avaliação em Conselho Geral, órgão responsável pelo seu acompanhamento. Dada a relevância e importância que este documento tem para a escola e a envolvimento de toda a comunidade educativa, este relatório será igualmente disponibilizado na página de documentos orientadores do portal de *web* do Agrupamento de Escolas da Bemposta.

## **2- AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

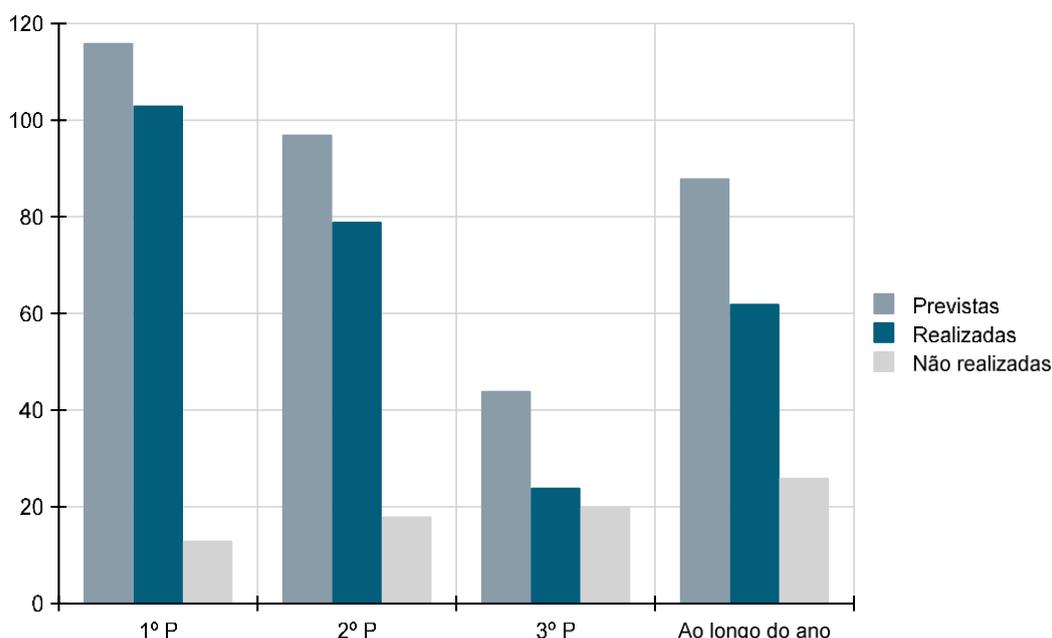
As propostas, apresentadas através de formulário eletrónico, incluem as seguintes informações: Identificação da atividade; Público-alvo; Categoria/Modalidade; Objetivos da atividade e a sua articulação com os objetivos do Projeto Educativo; Uma descrição sumária; Utilização das TIC, Articulação entre disciplinas/ciclos/equipas de trabalho do Agrupamento/escolas do Agrupamento/entidades externas; Responsável ou responsáveis; Recursos necessários (financeiros, materiais, humanos, ...); Data ou período de realização; Local onde se realiza; Número previsto de participantes; Anos de escolaridade/alunos/turmas; Grau de consecução, Nº de alunos participantes.

No final da atividade é obrigatoriamente elaborado, pelos responsáveis, um documento de avaliação que permita julgar a sua validade, importância para a escola e pessoas envolvidas. Esta avaliação da atividade será dada a conhecer aos órgãos superiores.

## 2.1 - ANÁLISE DOS DADOS

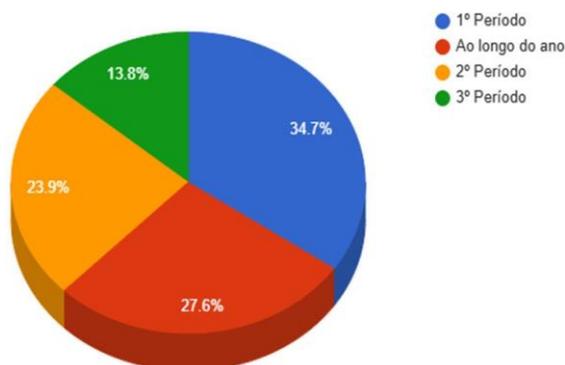
A plataforma de trabalho INOVAR, onde se encontram alocadas todas as questões operacionais do PAA, faz a contagem de turmas/público-alvo, das atividades. Foi com base nestas informações que foram gerados os gráficos/quadros/tabelas deste relatório. Assim o número total de atividades é, por norma, inferior ao total de dados analisados (por exemplo uma atividade pode ter envolvido várias turmas e é esse número que é transposto para EXCELL). As leituras para 2023/2024 ocorrem de forma semelhante, pelo que a análise dos resultados tem pressupostos iguais.

Assim, o PAA é composto por 370 atividades propostas, **345 aprovadas (93%)**, tendo sido **realizadas 264 (76%)**. Destas atividades, **228 foram avaliadas (86%)**, com os seus respetivos relatórios devidamente alojados no *google docs* de gestão do PAA que comprova a sua concretização. Comparativamente ao ano anterior houve um decréscimo relativamente à percentagem de atividades realizadas bem como da sua avaliação.



**Gráfico 1 – Distribuição das atividades realizadas (contagem).**

O gráfico abaixo, complementar do anterior, apresenta a distribuição, em percentagem, das atividades realizadas por período e ao longo do ano letivo. É de notar uma maior concentração de atividades durante o 1º período letivo e um número relativamente reduzido no 3º período (como preconizado pela equipa de projetos).



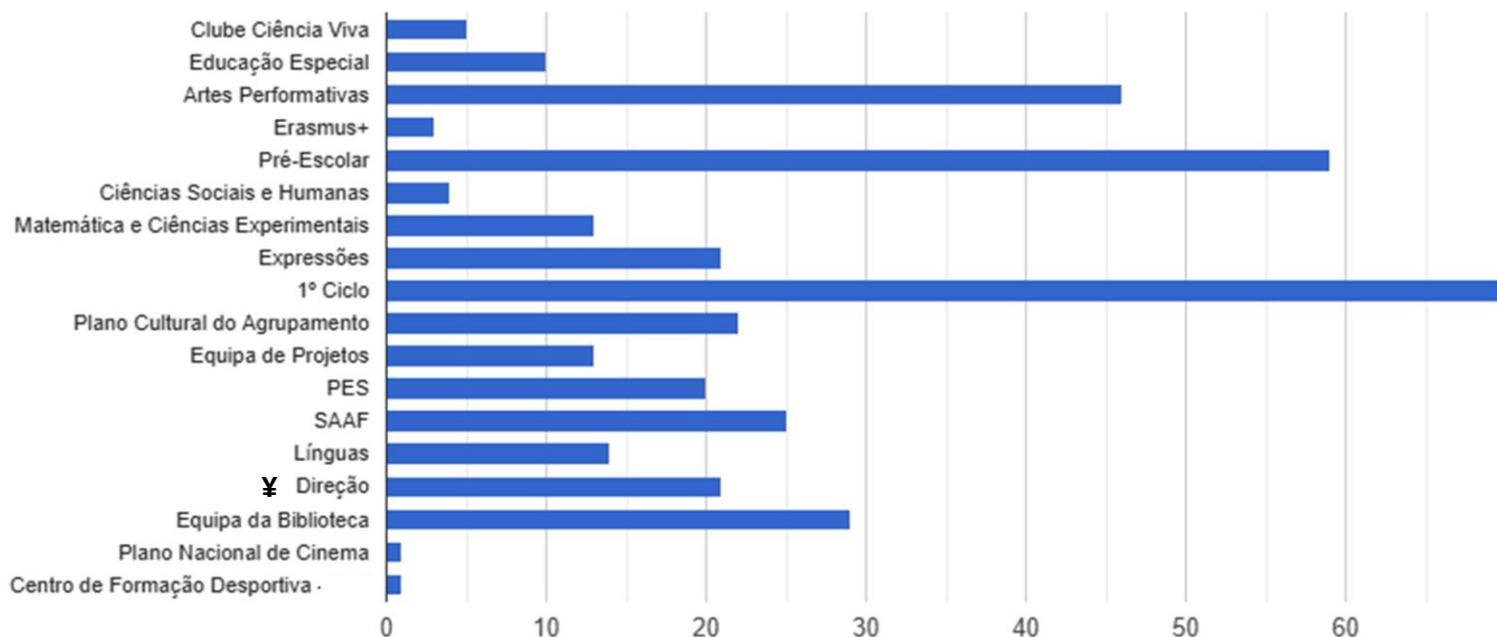
**Gráfico 2 – Distribuição das atividades realizadas.**

### **Atividades não realizadas na totalidade ou parcialmente (justificação):**

- ▶ Incompatibilidade de horário entre as instituições e a Escola;
- ▶ Falta de disponibilidade das entidades externas para receber grupos com elevado número de alunos;
- ▶ Greve de PND;
- ▶ Condições atmosféricas adversas;
- ▶ Falta de transporte;
- ▶ Outros constrangimentos e impedimentos não previsíveis à data das propostas;
- ▶ Outras situações.

Realça-se ainda o facto de que nem sempre a data proposta para a realização da atividade coincidiu com a inicialmente prevista, demonstrando assim a motivação e empenho dos intervenientes na concretização das propostas iniciais.

Quanto aos promotores/dinamizadores das atividades realizadas verifica-se uma grande heterogeneidade, não se circunscrevendo a oferta apenas a um departamento curricular/equipa. Todos os departamentos, bem como outros intervenientes, foram fundamentais para a dinamização, execução e sucesso do PAA, destacando-se o 1º Ciclo, o Pré-Escolar e as Artes Performativas,



**Nota:** ¥ Constam as atividades dinamizadas/promovidas pela Associação de Pais/EE do AE da Bemposta.

**Gráfico 3 – Distribuição das atividades por estrutura/área (contagem).**

Estrutura/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
1º Ciclo	73	59	14	-19,18%
Artes Performativas	62	45	17	-27,42%
Centro de Formação Desportiva	1	1	0	0,00%
Ciências Sociais e Humanas	6	6	0	0,00%
Clube Ciência Viva	5	5	0	0,00%
Desporto Escolar	2	0	2	-100,00%
Direção †	29	16	13	-44,83%
Educação Especial	10	5	5	-50,00%
Equipa da Biblioteca	30	26	4	-13,33%
Equipa de Projetos	12	9	3	-25,00%
Erasmus+	8	3	5	-62,50%
Expressões	22	9	13	-59,09%
Línguas	19	13	6	-31,58%
Matemática e Ciências Experimentais	19	17	2	-10,53%
PES	20	20	0	0,00%
Plano Cultural do Agrupamento	23	15	8	-34,78%
Plano Nacional de Cinema	2	2	0	0,00%
Pré-Escolar	68	61	7	-10,29%
SAAF	25	23	2	-8,00%
<b>Total</b>	<b>436</b>	<b>335</b>	<b>101</b>	<b>-23,17%</b>

**Nota:** † Constatam as atividades dinamizadas/promovidas pela Associação de Pais/EE do AE da Bemposta.

**Tabela 1 – Grau de consecução por Estrutura/Área**

Quanto à distribuição das atividades propostas/aprovadas por categoria/modalidade, o gráfico abaixo mostra uma grande variedade das atividades oferecidas, destacando-se Visitas de Estudo, Convívios/Comemorações, Conferências/Palestras/Debates, Exposições/Mostras e Projetos em parceria com entidades exteriores.

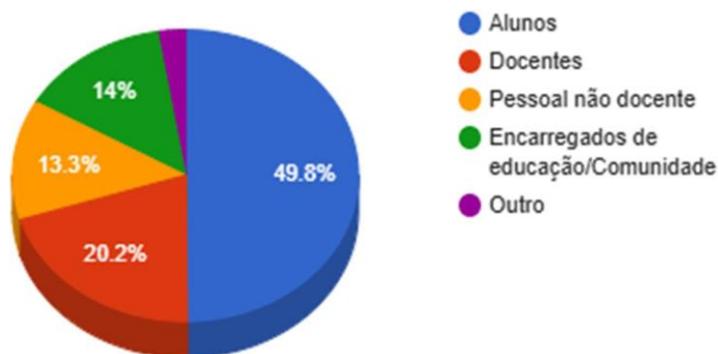


**Gráfico 4 – Distribuição das atividades por categoria/modalidade.**

Categoria/Modalidade	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Exposição/Mostra	35	24	11	-31,43%
Conferência/Palestra/Debate	36	30	6	-16,67%
Formação de pessoal docente	1	0	1	-100,00%
Projeto/clube interno	25	18	7	-28,00%
Projeto em parceria com entidade externa	41	30	11	-26,83%
Dia/Semana da escola/agrupamento	12	11	1	-8,33%
Visita de estudo	60	49	11	-18,33%
Concurso	9	7	2	-22,22%
Projeto de educação para a saúde (PES)	2	2	0	0,00%
Atividade desportiva	3	1	2	-66,67%
Convívio/Comemoração	44	35	9	-20,45%
Atelier/oficina	12	9	3	-25,00%
Campeonato	1	1	0	0,00%
Participação em espetáculo	31	25	6	-19,35%
Outro	33	26	7	-21,21%
<b>Total</b>	<b>345</b>	<b>268</b>	<b>77</b>	<b>-22,32%</b>

**Tabela 2 – Grau de consecução por Categoria/Modalidade.**

Os alunos foram o público-alvo preferencial das atividades realizadas, embora todos os outros elementos da comunidade educativa tenham também sido contemplados.

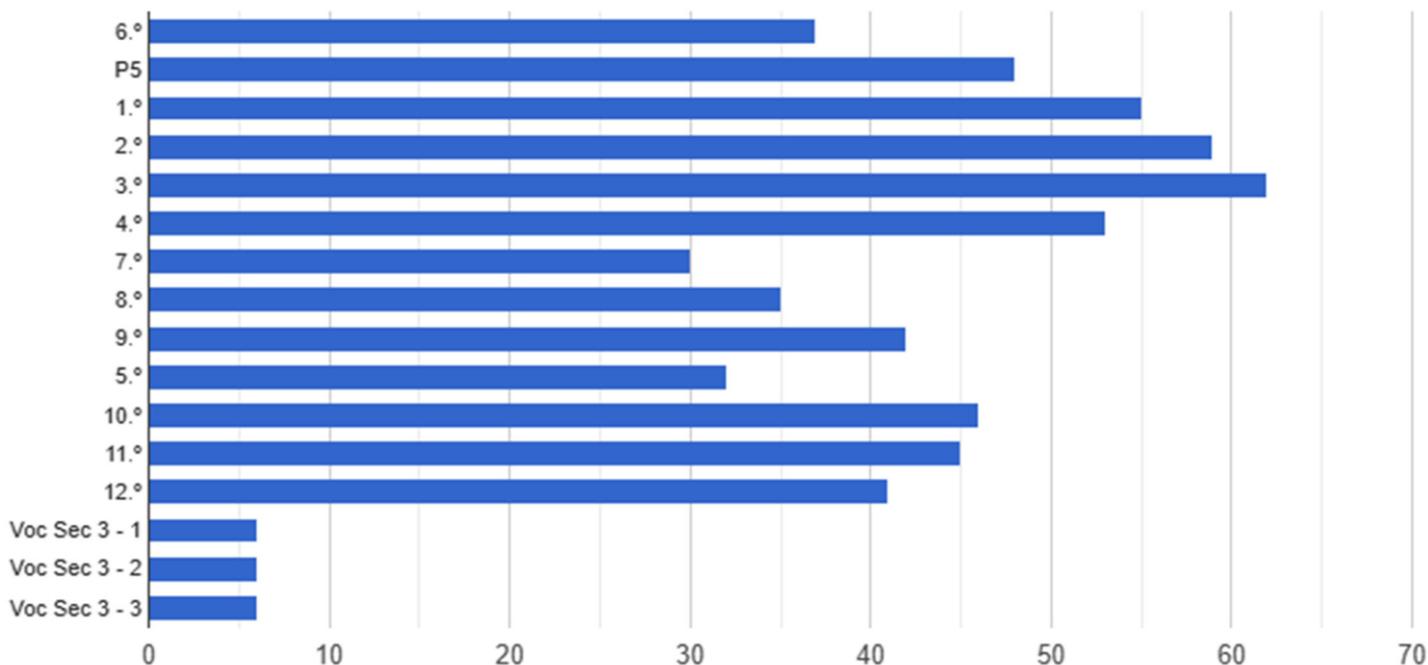


**Gráfico 5 – Distribuição das atividades por público-alvo.**

Público-alvo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Alunos	331	258	73	-22,05%
Docentes	141	99	42	-29,79%
Encarregados de educação/Comunidade	101	69	32	-31,68%
Pessoal não docente	87	62	25	-28,74%
Outro	18	11	7	-38,89%
<b>Total</b>	<b>678</b>	<b>499</b>	<b>179</b>	<b>-26,40%</b>

**Tabela 3 – Grau de consecução por público-alvo.**

Quanto ao número de atividades promovidas por anos de escolaridade pode afirmar-se que a maioria teve como objetivo a participação dos alunos do 1º Ciclo, evidenciando-se o 3º ano. Destacam-se ainda o Pré-Escolar, o 9º ano e Ensino Secundário. Contudo, a análise do gráfico permite concluir que a distribuição de atividades pelos restantes anos de escolaridade é equilibrada (com exceção do ensino profissional, devido à sua especificidade), considerando o número total de alunos por ciclo/ano de escolaridade.

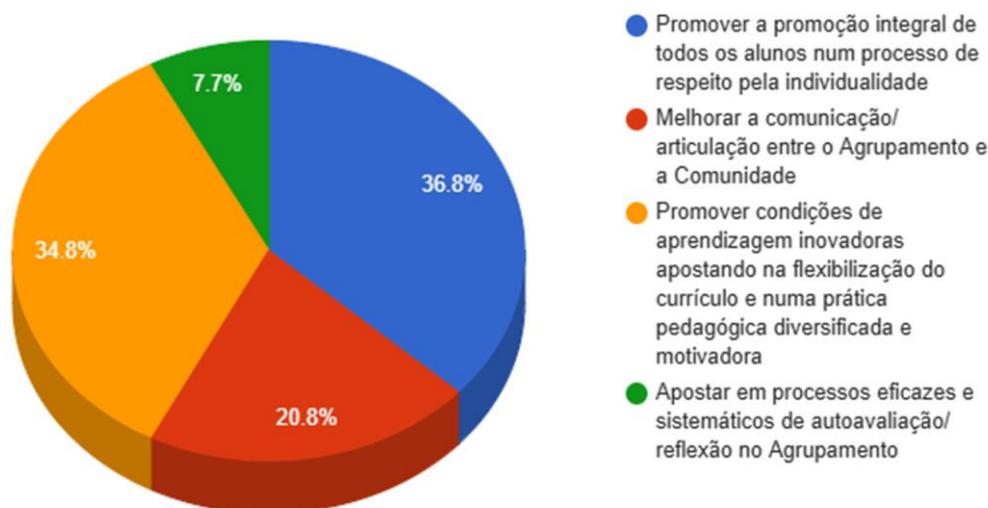


**Gráfico 6 – Distribuição das atividades por ano de escolaridade (contagem).**

Ano de escolaridade	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Pre 5	57	49	8	-14,04%
1.º Ano	57	47	10	-17,54%
2.º Ano	61	52	9	-14,75%
3.º Ano	66	55	11	-16,67%
4.º Ano	60	45	15	-25,00%
5.º Ano	39	27	12	-30,77%
6.º Ano	46	34	12	-26,09%
7.º Ano	43	27	16	-37,21%
8.º Ano	45	30	15	-33,33%
9.º Ano	55	31	24	-43,64%
10.º Ano	58	35	23	-39,66%
11.º Ano	57	35	22	-38,60%
12.º Ano	52	30	22	-42,31%
Voc Sec 3 - 1	6	6	0	0,00%
Voc Sec 3 - 2	6	6	0	0,00%
Voc Sec 3 - 3	6	6	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>714</b>	<b>515</b>	<b>199</b>	<b>-27,87%</b>

**Tabela 4 – Grau de consecução por ano de escolaridade.**

Tendo como base a análise dos objetivos inscritos no atual Projeto Educativo, o gráfico abaixo mostra que, de uma forma geral, todos estão contemplados nas várias atividades, no entanto, o objetivo “apostar em processos eficazes e sistemáticos de autoavaliação/reflexão no Agrupamento” é o menos presente.



**Gráfico 7 – Distribuição das atividades tendo como eixos fundamentais os objetivos do Projeto Educativo**

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
1- Promover a promoção integral de todos os alunos num processo de respeito pela individualidade	278	217	61	-21,94%
2 - Melhorar a comunicação/articulação entre o Agrupamento e a Comunidade	165	124	41	-24,85%
3- Promover condições de aprendizagem inovadoras apostando na flexibilização do currículo e numa prática pedagógica diversificada e motivadora	272	206	66	-24,26%
4 - Apostar em processos eficazes e sistemáticos de autoavaliação/reflexão no Agrupamento	66	47	19	-28,79%
<b>Total</b>	<b>781</b>	<b>594</b>	<b>187</b>	<b>-23,94%</b>

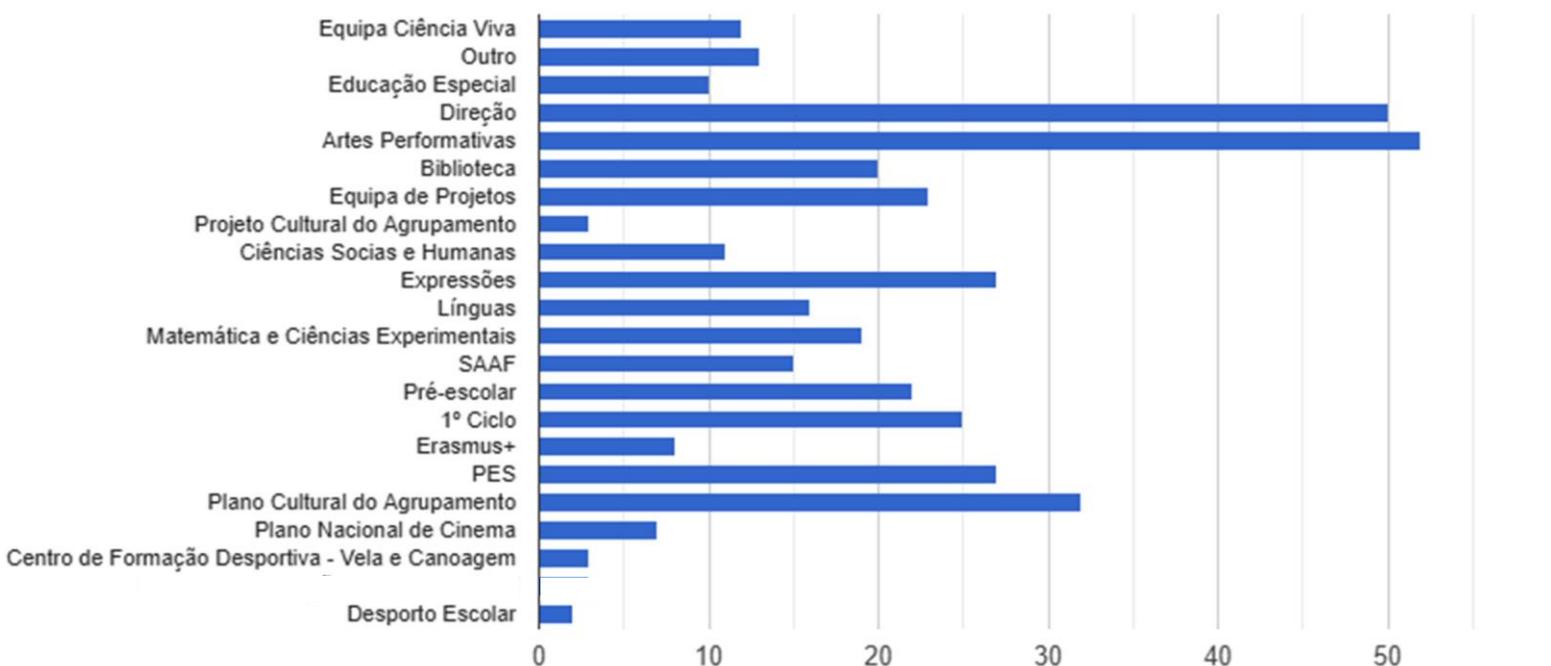
**Tabela 5 – Grau de consecução por ano de escolaridade tendo como eixos fundamentais os objetivos do Projeto Educativo**

### 3 - ANÁLISE DO CONTEÚDO

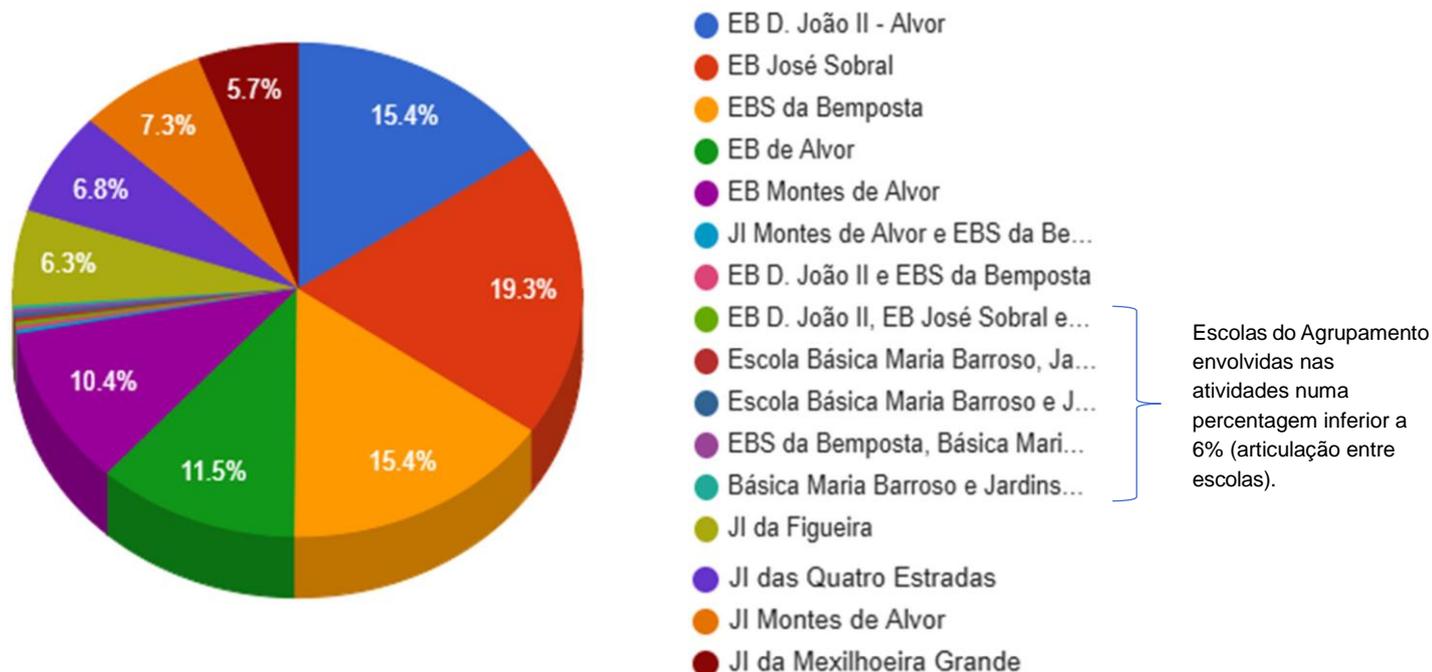
#### 3.1 - Aspetos positivos a destacar

##### Pela equipa PAA

- ▶ Ao avaliar o grau de consecução dos objetivos, 79% dos proponentes avaliadores mostraram-se plenamente satisfeitos com o resultado das atividades;
- ▶ Articulação entre disciplinas em 100% das atividades realizadas;
- ▶ 58% das atividades articularam com entidades externas;
- ▶ 75% das atividades não teve custos associados;
- ▶ Apenas 25% das atividades realizadas interromperam as atividades letivas;
- ▶ Igualdade no envolvimento das diferentes escolas do Agrupamento nas atividades;
- ▶ 55% de articulação entre as várias equipas de trabalho do Agrupamento.



**Gráfico 7 – Articulação entre as diferentes equipas de trabalho (frequência absoluta, contagem)**



**Gráfico 8 – Escolas do Agrupamento envolvidas nas atividades.**

### **Pelos proponentes avaliadores**

- ▶ Proatividade/cooperação dos docentes;
- ▶ Aprendizagens dos alunos;
- ▶ Alunos satisfeitos e entusiasmados durante a participação nas atividades, salientando-se a reflexão sobre as temáticas e a partilha de ideias;
- ▶ Reforço de aprendizagens escolares significativas e outras - animais/saúde/história/tradições/património cultural e natural/ambiente/direitos humanos/ciências experimentais/atividades lúdico-educativas/literacias;
- ▶ Articulação com a comunidade educativa envolvente;
- ▶ Contributo para a integração dos alunos, da auto-estima e confiança;
- ▶ Promoção da disciplina, foco e perseverança;
- ▶ Incremento de metodologias ativas e uma abordagem integrada do currículo;
- ▶ Interdisciplinaridade/transdisciplinaridade;
- ▶ Atividades potenciadoras do sentido cívico e de competências sociais;
- ▶ Promoção de comportamentos adequados;
- ▶ Estratégias de aprendizagens inovadoras;
- ▶ Desenvolvimento das competências do PASEO e ENEC;

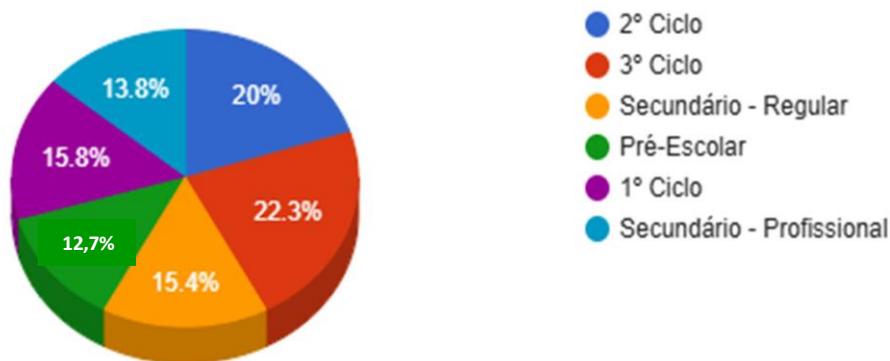
- ▶ Reconhecimento do mérito acadêmico e desportivo;
- ▶ Fruição de objetos culturais de elevado valor artístico e pertinência intelectual;
- ▶ Atividades de exterior com novas dinâmicas de socialização;
- ▶ Interação com animais e natureza;
- ▶ Sensibilização para questões ambientais da proteção animal e da sustentabilidade;
- ▶ Vivência de momentos lúdicos, em grupo, em espaços diferentes;
- ▶ Contributo para o aumento da autoestima e confiança dos alunos ao sentirem-se valorizados;
- ▶ Boa articulação entre os docentes envolvidos nas atividades;
- ▶ Impacto positivo na sensibilização sobre a inclusão de alunos com necessidades específicas. Essa visibilidade pode contribuir para a quebra de estigmas e preconceitos, mostrando a todos que esses alunos possuem potencial artístico e intelectual, que deve ser reconhecido e celebrado;
- ▶ Entajuda dos alunos e responsabilidade perante o grupo;
- ▶ Participação de convidados externos;
- ▶ Integração do cinema no currículo;
- ▶ Convivência entre alunos de diferentes ciclos de ensino;
- ▶ Aplicação de conteúdos a contextos reais/práticos;
- ▶ Desenvolvimento da literacia em desenvolvimento sustentável/ecológico;
- ▶ Desenvolvimento do espírito de equipa e de cooperação; promoção de relações positivas entre pares e entre professores e alunos;
- ▶ Convívio, partilha e vivenciar de tradições;
- ▶ Qualidade dos trabalhos apresentado pelos alunos;
- ▶ Recetividade e calorosa presença da comunidade escolar/do público nas diferentes atividades;
- ▶ Promoção da partilha, solidariedade e espírito de união da comunidade educativa;
- ▶ Excelente acolhimento da comunidade local;
- ▶ Adesão dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades e cumprimento dos desafios lançados aos mesmos;
- ▶ Atividades com grande qualidade e grau de impacto;
- ▶ Envolvência dos alunos, propostas inovadoras de processo educativo, crescimento pessoal e profissional, socialização, impacte positivo e transformador nos docentes e alunos;
- ▶ Experiências práticas;
- ▶ Atenção dos alunos;
- ▶ Promoção da importância do espírito de solidariedade;

- ▶ Estreitamento da relação escola/família;
- ▶ Promoção da proximidade de articulação entre a família e a equipa do SAAF;
- ▶ Enriquecimento do espaço escolar;
- ▶ Atividades inovadoras e com segurança;
- ▶ Gosto pela leitura e dramatização;
- ▶ Visibilidade dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos;
- ▶ Explicações acessíveis, adequadas à faixa etária dos participantes;
- ▶ Estímulo à criatividade através da experimentação de diferentes atividades;
- ▶ Consciencialização de problemáticas;
- ▶ Convívio e interação com colegas de outras escolas;
- ▶ Descoberta de novas valências nos alunos;
- ▶ Organização das atividades:
- ▶ Estímulo ao desenvolvimento motor;
- ▶ Promoção de modalidades desportivas;
- ▶ Apoio do Agrupamento no financiamento de atividades.

### **3.2 - Aspetos que podem vir a ser melhorados**

#### **Destacados pela equipa PAA**

- ▶ 68% das atividades realizadas não utilizaram as TIC;
- ▶ 33% das atividades ainda financiadas por alunos;
- ▶ Apenas 33% de articulação entre escolas do Agrupamento;
- ▶ Apenas 25% de articulação entre ciclos.

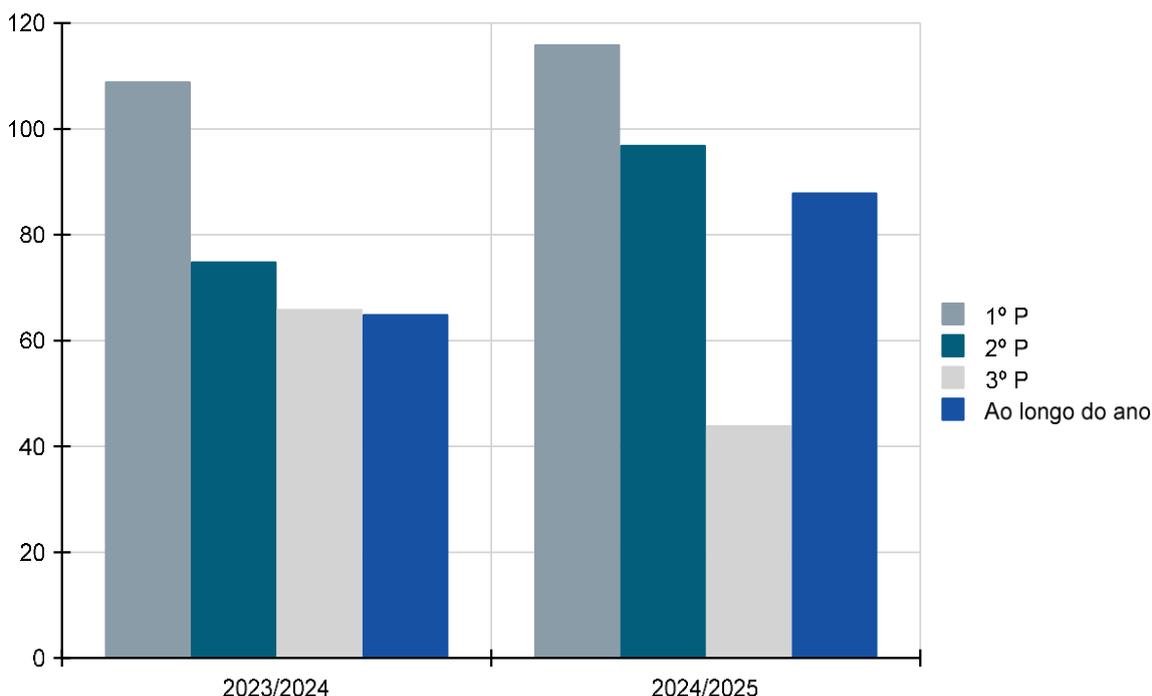


**Gráfico 9 – Distribuição da articulação entre diferentes ciclos de ensino.**

### **Destacados pelos proponentes avaliadores**

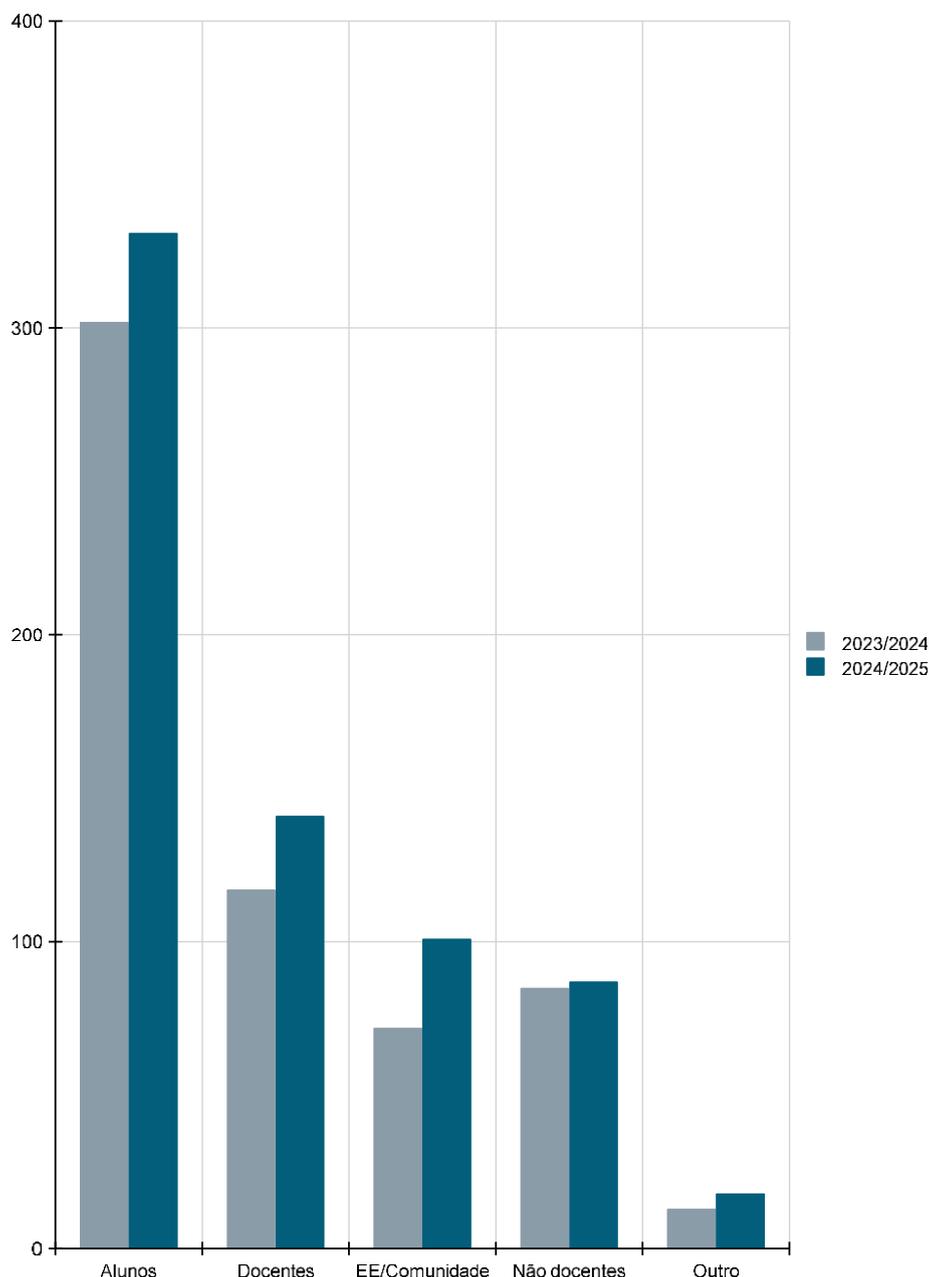
- ▶ Atividades realizadas com pouco tempo de preparação;
- ▶ Falta de motivação dos alunos e/ou professores envolvidos;
- ▶ Falta de cumprimento de horários/dificuldade de articulação de horários;
- ▶ Dificuldade em arranjar professor acompanhante que permitisse a realização da atividade;
- ▶ Dificuldades técnicas (falha de internet, avaria no computador/projetor, falta de sala específica, etc...);
- ▶ Atraso do transporte;
- ▶ Défice nas condições do espaço de realização da atividade;
- ▶ Dificuldade em mobilizar professores de algumas das turmas para acompanhar os alunos;
- ▶ Cancelamento da atividade pela entidade externa sem possibilidade de reagendamento.

#### 4 – COMPARAÇÃO COM PERÍODOS HOMÓLOGOS (ano letivo 2023/2024)



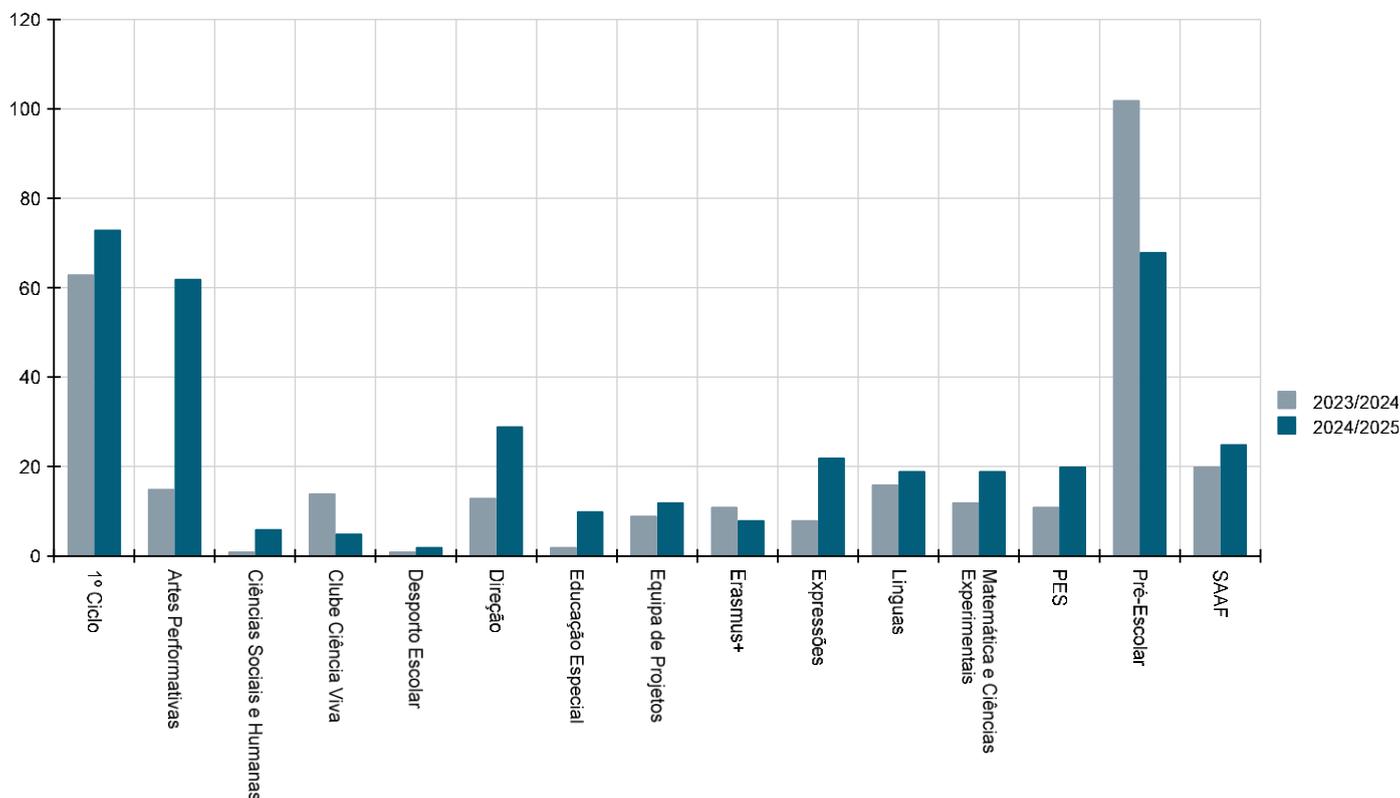
**Gráfico 10 – Distribuição das atividades previstas por momento de realização.**

O **gráfico 10** permite a comparação, em 4 tipologias homólogas de momentos de realização (as que se propõem ser realizadas apenas num dos períodos letivos e as que se consideram anuais por se realizarem em mais do que um período letivo), das atividades previstas no PAA. A comparação homóloga permite-nos concluir que apenas no 3.º período o número de atividades propostas diminuiu, o que não impediu que o total de atividades previstas, por momento de realização, tivesse aumentado significativamente.



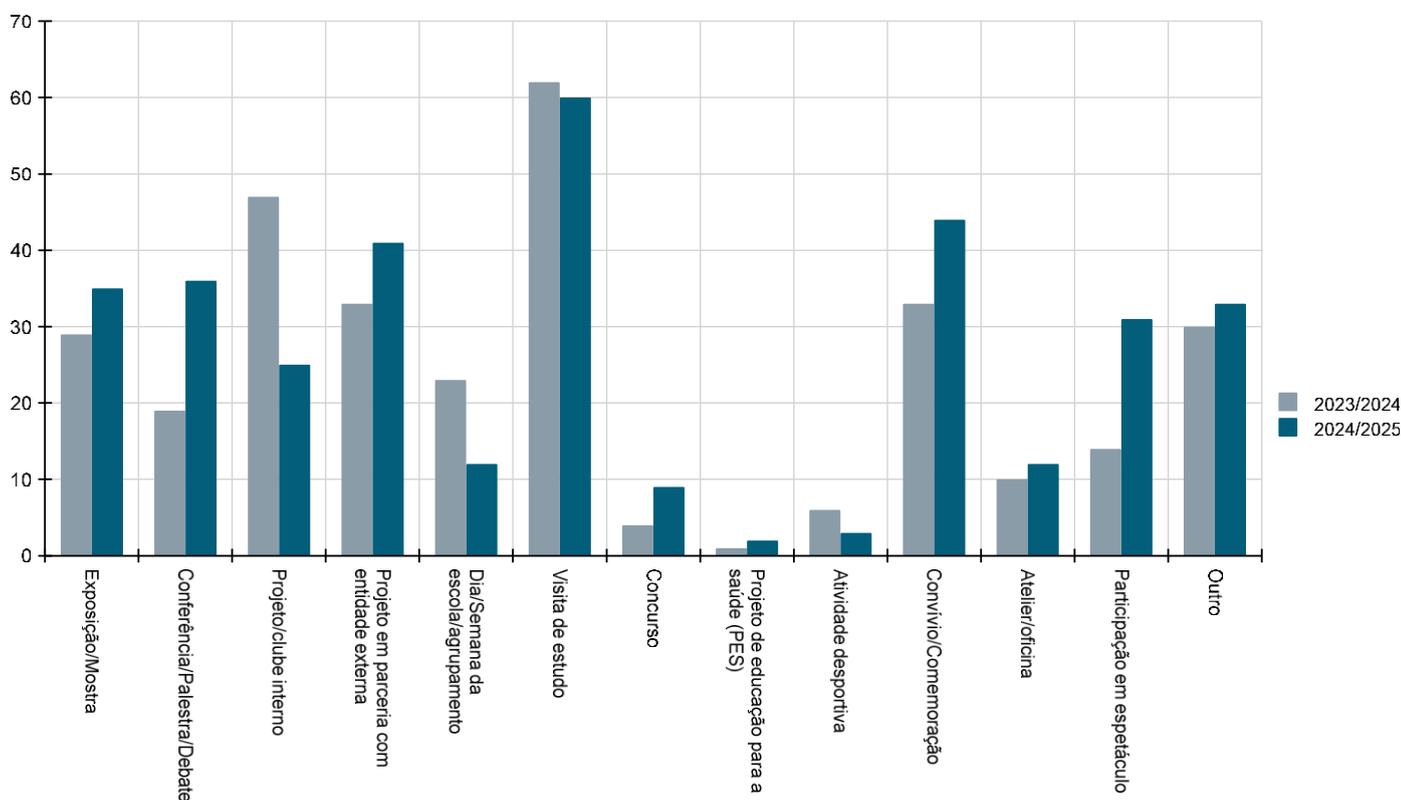
**Gráfico 11 – Distribuição das atividades previstas por público-alvo.**

O **gráfico 11** permite a comparação, em 5 tipologias homólogas de público-alvo (as que se propõem ser realizadas para alunos, para docentes, para encarregados de educação/comunidade educativa, pessoal não docente e outro), das atividades previstas no PAA. A comparação homóloga permite-nos concluir que o número de atividades previstas, por público-alvo, aumentou em todas as tipologias, verificando-se um aumento significativo no total.



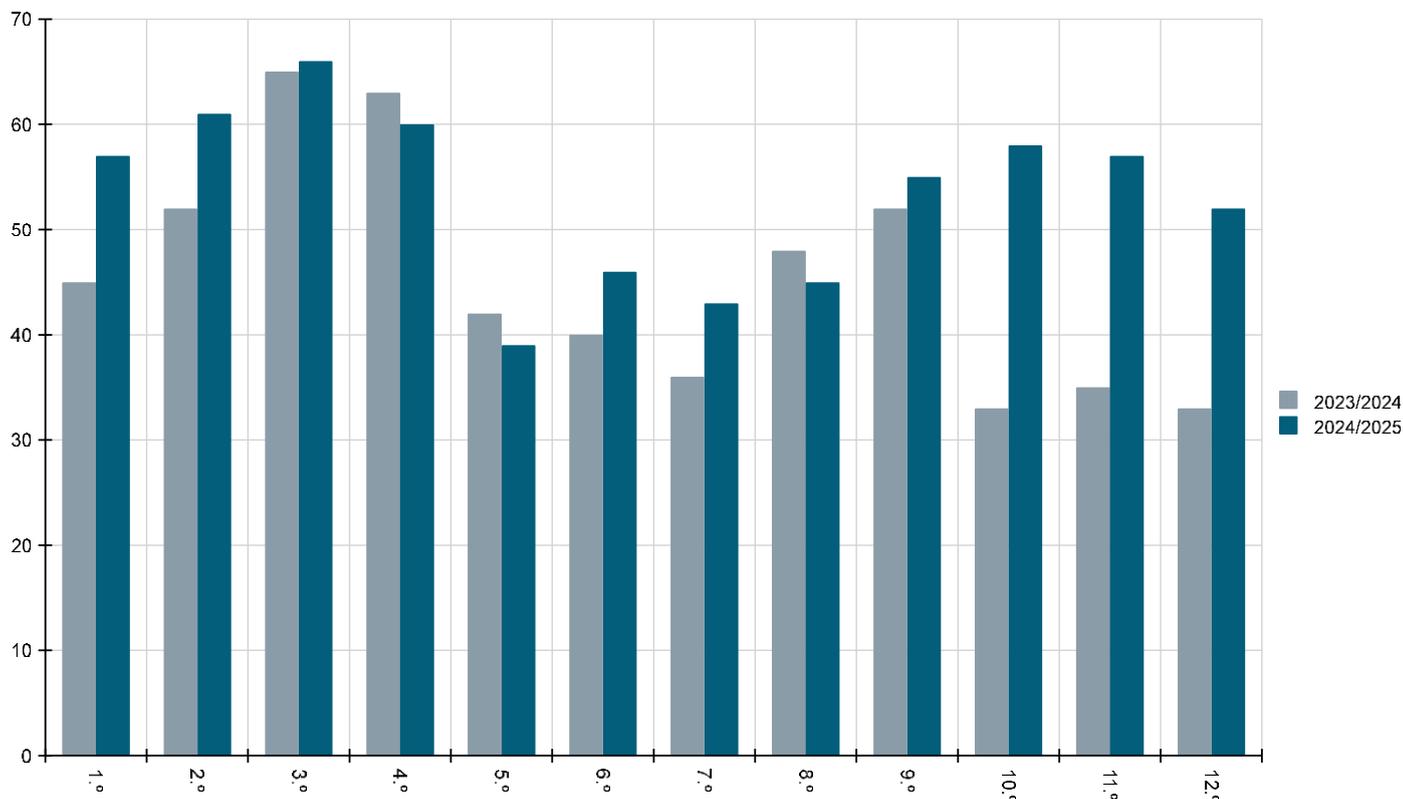
**Gráfico 12 – Distribuição das atividades previstas por estrutura/área.**

O **gráfico 12** permite a comparação, em 15 tipologias homólogas de estruturas e/ou áreas (1.º ciclo, Artes Performativas, Ciências Sociais e Humanas, Clube Ciência Viva, Desporto Escolar, Direção, Educação Especial, Equipa de Projetos, Erasmus+, Expressões, Línguas, Matemática e Ciências Experimentais, PES, Pré-escolar e SAAF), das atividades previstas no PAA. A comparação homóloga permite-nos concluir que para o Clube Ciência Viva, para o projeto Erasmus+ e para o Pré-escolar, o número de atividades propostas diminuiu, o que não impediu que o total de atividades previstas, por estrutura/área, tivesse aumentado significativamente.



**Gráfico 13 – Distribuição das atividades previstas por categoria/modalidade.**

O **gráfico 13** permite a comparação, em 13 tipologias homólogas de categoria/modalidade (exposição/mostra, conferência/palestra/debate, projeto/clube interno, projeto em parceria com entidade externa, dia/semana de escola/agrupamento, visita de estudo, concurso, PES, atividade desportiva, convívio/comemoração, atelier/oficina, participação em espetáculo e outro), das atividades previstas no PAA. A comparação homóloga permite-nos concluir que para o projeto/clube interno, para o dia/semana de escola/agrupamento, para visita de estudo e para atividade desportiva, o número de atividades propostas diminuiu, o que não impediu que o total de atividades previstas, por categoria/modalidade, tivesse aumentado.



**Gráfico 14 – Distribuição das atividades previstas por ano de escolaridade.**

**Nota:** A aplicação InovarPAA não facultou informações gráficas relativas ao Pré-Escolar.

O **gráfico 14** permite a comparação homóloga por ano de escolaridade (desde o 1.º ano até ao 12.º ano), das atividades previstas no PAA. A comparação homóloga permite-nos concluir que para o 4.º ano, 5.º ano e 8.º ano, o número de atividades propostas diminuiu, o que não impediu que o total de atividades previstas, por ano de escolaridade, tivesse aumentado significativamente.

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas		Realizadas		Não realizadas	
	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025	Ano letivo 2023/2024	Ano letivo 2024/2025
1 - Promoção integral de todos os alunos num processo de respeito pela individualidade	115	278	107	217	8	61
2 - Melhorar a comunicação/articulação entre o Agrupamento e a Comunidade	116	165	105	124	11	41
3 - Promover condições de aprendizagem inovadoras apostando na flexibilização do currículo e numa prática pedagógica diversificada e motivadora	272	272	247	206	25	66
4 - Apostar em processos eficazes e sistemáticos de autoavaliação/reflexão no Agrupamento	17	66	17	47	0	19
<b>Total</b>	<b>520</b>	<b>781</b>	<b>476</b>	<b>594</b>	<b>44</b>	<b>187</b>

**Tabela 6 – Comparação do grau de consecução por ano de escolaridade tendo como eixos fundamentais os objetivos do Projeto Educativo (anos letivos 2023/2024 e 2024/2025)**

A análise comparativa dos anos 2023/2024 e 2024/2025, relativamente a cada um dos objetivos do projeto educativo permite-nos concluir que, por objetivo:

**1 - Promoção integral de todos os alunos num processo de respeito pela individualidade.**

As atividades previstas aumentaram 142%. Das atividades previstas, em 2023/2024 realizaram-se 93% e em 2024/2025 realizaram-se 78%.

**2 - Melhorar a comunicação/articulação entre o Agrupamento e a Comunidade.**

As atividades previstas aumentaram 42%. Das atividades previstas, em 2023/2024 realizaram-se 91% e em 2024/2025 realizaram-se 75%.

**3 - Promover condições de aprendizagem inovadoras apostando na flexibilização do currículo e numa prática pedagógica diversificada e motivadora.**

As atividades previstas são no mesmo número. Das atividades previstas, em 2023/2024 realizaram-se 91% e em 2024/2025 realizaram-se 76%.

**4 - Apostar em processos eficazes e sistemáticos de autoavaliação/reflexão no Agrupamento.**

As atividades previstas aumentaram 288%. Das atividades previstas, em 2023/2024 realizaram-se 92% e em 2024/2025 realizaram-se 71%.

A análise comparativa dos anos 2023/2024 e 2024/2025, relativamente ao conjunto de todos os objetivos do projeto educativo permite-nos concluir que:

As atividades previstas aumentaram 50%. Das atividades previstas, em 2023/2024 realizaram-se 92% e em 2024/2025 realizaram-se 76%.

## 5 - CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES FINAIS

De forma global o PAA do Agrupamento apresenta uma elevada taxa de sucesso pois a grande maioria das atividades planificadas foi concretizada e os resultados pretendidos atingidos, apesar dos constrangimentos identificados como opostos à sua realização. Há a salientar uma prevalência dos pontos positivos em detrimento dos aspetos que podem vir a ser melhorados.

O PAA contribui para a diversificação de estratégias e implementação de cenários inovadores, promovendo o trabalho colaborativo entre docentes e cooperativo entre alunos. É o fator motivacional para a aquisição de novas aprendizagens, afastando-se do contexto convencional da sala de aula em que o uso de Recursos Educativos Digitais e a Capacitação Digital são uma constante. Estabelece parcerias com entidades externas, inclusive ao nível de escolas da União Europeia, permitindo aos alunos serem mais interventivos, críticos na sociedade e com uma consciencialização sobre o bem-estar ambiental e o desenvolvimento sustentável. O facto de serem dadas oportunidades de participação mais ativa aos discentes na sua comunidade escolar fá-los sentir mais integrados e acolhidos, impulsionando, inclusive, os seus resultados escolares e promovendo, também, uma cidadania ativa e tolerante, o que se pode verificar cruzando, de uma forma empírica, com a prevalência de uma maior percentagem do eixo 3 do Projeto Educativo (promoção integral de todos os alunos num processo de respeito pela individualidade), nas atividades propostas.

O objetivo maior e global do PAA continua a ser amplamente concretizado pois evidencia-se uma Escola mais interventiva, dinâmica e inclusiva promovendo a sua base humanista e cosmopolita, tendo-se já verificado uma maior articulação entre as diferentes Escolas do Agrupamento, através de uma parceria mais eficaz com a Autarquia ao nível do transporte dos alunos. Considera-se também da maior importância continuar a criar momentos de partilha em que os alunos do ensino integrado/profissional possam apresentar as suas *performances* a toda a comunidade escolar, principalmente aos alunos do Agrupamento, continuando a não descurar as escolas da periferia. Os vários Departamentos/Equipas já desenvolvem atividades ao ar livre, aproveitando a conjuntura circundante das escolas. Poderá, no entanto, existir uma tarde sem aulas, comum entre alunos e professores, para assim atrair os respetivos discentes a participar nas diferentes atividades/clubes dinamizados.

Da análise efetuada ao grau de concretização das atividades desenvolvidas salienta-se um défice no seguinte eixo do Projeto Educativo: “apostar em processos eficazes e sistemáticos de autoavaliação/reflexão no Agrupamento”.

Salienta-se ainda, pela positiva:

- ▶ A diversificação de atividades;
- ▶ A grande heterogeneidade nos promotores das atividades, realçando o aumento de atividades promovidas por mais do que um departamento em conjunto/parceria, verificando-se assim a interdisciplinaridade pretendida e o aumento do trabalho colaborativo entre docentes;
- ▶ A participação da Associação de Pais e Encarregados de Educação na dinamização e participação nas atividades do PAA;
- ▶ Reforço das parcerias externas.

## 6 - CONSTRANGIMENTOS NA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO

O não cumprimento dos prazos nas avaliações das atividades do PAA, bem como a ausência de avaliação das mesmas ou o não preenchimento da totalidade da informação solicitada, pelas diferentes equipas, continuam a impedir uma análise mais detalhada.

## 7 - RECOMENDAÇÕES DE MELHORIA

No início do próximo ano letivo sugere-se, novamente que, na organização da nova equipa de avaliação do PAA (constituída por elementos dos vários departamentos), continuem a estar presentes professores dos grupos disciplinares de TIC e de Matemática (dois professores de cada um destes grupos disciplinares), com conhecimentos informáticos e matemáticos amplificados, constituindo um apoio essencial a esta equipa.

Deverá haver uma sensibilização dos docentes para alguns aspectos do PAA, nomeadamente o lançamento da avaliação das atividades, não no final do ano letivo, mas após a realização das mesmas (foram avaliadas 86% das atividades realizadas), bem como a especificidade destas, havendo a necessidade de uma maior clarificação relativamente às que deverão constar no PAA ou no PCT.

Na análise comparativa dos anos 2023/2024 e 2024/2025, verificou-se que as atividades previstas aumentaram 50%. Contudo o grau de consecução baixou de 92% para 76%, pelo que se recomenda uma maior ponderação sobre os possíveis constrangimentos à sua realização.

Reforça-se a necessidade da continuidade da aquisição de uma aplicação informática/plataforma PAA, uma vez que esta permite uma gestão dinâmica da organização da informação, sendo construída em torno de diferentes tipos de acesso, permitindo aos gestores delegar tarefas por especialidade e manter num único ponto de acesso todas as informações uteis da gestão diária da informação. A utilização de aplicações informáticas permite representar num modelo digital e dinâmico, a estratégia do Agrupamento, indo ao encontro do preconizado no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, colaborando-se assim na criação e manutenção de uma imagem de qualidade da Unidade Orgânica (Agrupamento), uma verdadeira escola do século XXI – **Refletir o Passado para Construir o Futuro.**

A equipa de avaliação do PAA:

Vera Maçãs Rolo (coordenadora PAA),

José Francisco Furtado, Manuel Silva, Sancho Gonçalves.

Apreciado em Conselho Pedagógico de 25 de julho de 2025  
A Presidente do Conselho Pedagógico: **Sandra Tenil**

Aprovado em Conselho Geral de 28 de julho de 2025  
A Presidente do Conselho Geral: **Teresa Gouveia**