

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO</b> <b>NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO</b> (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					<b>TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO</b> (1 por período)
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I		
					20 - 49%	0 - 19%	
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.	

Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Oralidade: compreensão e expressão	Compreender enunciados orais, interagir de forma adequada e identificar informação. Expressar-se de forma clara, correta e audível e transmitir opiniões, ideias e sentimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste escrito</li> <li>• Trabalho de grupo/ individual</li> <li>• Registo de Observação de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 leituras</li> <li>- 2 produções escritas</li> <li>- 2 comunicações orais</li> </ul> </li> </ul>	A B C D H I J
		Leitura e escrita	Identificar as letras e palavras e ler letras, palavras e pequenos textos com articulação correta, entoação e velocidade adequadas. Compreender o sentido do que leu e representá-lo por escrito. Escrever com coerência, coesão, correção e com diferentes finalidades. Recriar textos utilizando diferentes formas de expressão.		
		Educação Literária	Antecipar o texto com base em elementos do paratexto e inferências e expressar opiniões face às obras literárias ouvidas ou lidas. Reproduz enunciados memorizados, seleciona e reconta narrativas literárias.		
		Gramática	Mobilizar adequadamente as regras gramaticais aprendidas e aplicá-las.		
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.	E F G J		

**Observações:** Níveis e descritores de desempenho de PORTUGUÊS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%	0 - 19%			
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Números	Ler, representar, compor, decompor, comparar e ordenar números até 100, usando representações. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números. Compreender o significado da adição e da subtração e o modo como elas se relacionam entre si, calcular e fazer estimativas.					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste escrito</li> <li>• Registo de Observação de 2 capacidades matemáticas (em grupo/individual)</li> </ul>	A B C D H I J
		Álgebra	Identificar e descrever regularidades, estabelecendo conexões matemáticas. Aplicar diferentes estratégias na adição e subtração de números inteiros, mobilizando relações numéricas e propriedades das operações.						
		Geometria e Medida	Desenhar e descrever figuras geométricas identificando propriedades. Utilizar unidades de medida não convencionais em contextos variados.						
		Dados	Reunir dados qualitativos e quantitativos organizando-os e interpretando-os.						
		Capacidades Matemáticas	Descrever oralmente o seu pensamento matemático. Aplicar várias estratégias de resolução de problemas/raciocínio, comunicando-as verbalmente e por escrito.						
Co mp ro mis so		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	
			MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%			0 - 19%
				O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.				
Comunicação e Conhecimento	COMPÉTÊNCIAS	Sociedade	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual e familiar.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco e relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste escrito</li> <li>• Trabalho de grupo/ individual</li> <li>• Registo de Observação</li> </ul>	ABCDEFGHIJ	
		Natureza	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança.</p> <p>Conhecer e aplicar rotinas de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar elementos da natureza.</p>						
		Tecnologia	<p>Manusear materiais e objetos do quotidiano.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.</p>						
		Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<p>Desenhar mapas e itinerários simples, relacionando-os com as suas funções.</p> <p>Comunicar com recurso ao vocabulário científico.</p>						
Competência	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	<p>Cumprir tarefas.</p> <p>Organizar espaços e materiais.</p> <p>Expôr dúvidas e reformular produções após feedback</p> <p>Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.</p>					EFGJ		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ESTUDO DO MEIO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

Ano Letivo: 2024/25

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

**TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO**  
(1 por período)

Á  
R  
E  
A  
S  
D  
E  
C  
O  
M  
P  
E  
T  
Ê  
N  
C  
I  
A  
S  
D  
O  
P  
A  
S  
E  
O

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%			0 - 19%
				O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			

Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Apropriação e Reflexão	- Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global - Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de grupo/ individual</li> <li>Registo de Observação</li> </ul>	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	- Dialogar sobre o que vê e sente e compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. - Perceber as razões e os processos.		
		Experimentação e Criação	- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. - Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.		

Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.	E F G J
-----------------------------	---	--	------------------

**Observações:** Níveis e descritores de desempenho de ARTES VISUAIS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

Ano Letivo: 2024/25

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO  
NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO  
(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%			0 - 19%
				O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			

Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Apropriação e Reflexão	Distinguir e adequar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de grupo/ individual</li> <li>Registo de Observação</li> </ul>	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	Reconhecer os efeitos benéficos da dança.		
		Experimentação e Criação	Recriar e construir sequências de movimentos.		

Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.	E F G J
-----------------------------	--	--	------------------

Observações: Níveis e descritores de desempenho de DANÇA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

Ano Letivo: 2024/25

 PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO  
 NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO  
 (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
			MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%			0 - 19%
Co mu ni ca çã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Perceção Sonora e Musical	Explorar e identificar os elementos básicos da música. Identificar auditivamente características rítmicas, melódicas, harmónicas e formais.					<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de grupo/ individual</li> <li>Registo de Observação</li> </ul>	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	Cantar as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples. Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas ...						
		Experimentação e Criação	Explorar ideias sonoras e musicais.						
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)		Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de MÚSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

**Ano Letivo: 2024/25**

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO  
NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO**  
(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

**TAREFAS/ PROCESSOS  
DE RECOLHA DE  
INFORMAÇÃO PARA  
AVALIAÇÃO**  
(1 por período)

Á  
R  
E  
A  
S  
D  
E  
C  
O  
M  
P  
E  
T  
Ê  
N  
C  
I  
A  
S  
D  
O  
P  
A  
S  
E  
O

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I		
					20 - 49%	0 - 19%	
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.	

Co mu ni ca çã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Apropriação e Reflexão	Reconhecer diferentes estilos e géneros de teatro e identificar personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções. Analisar espetáculos e reconhecer as diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de grupo/ individual</li> <li>Registo de Observação</li> </ul>	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	Distinguir jogo dramático, improvisação e representação e especificidades formais do texto dramático. Estabelecer relação entre acontecimentos reais e situações dramatizadas.		
		Experimentação e Criação	Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz para construir personagens. Transformar espaços e objetos. Produzir e defender pequenas cenas.		
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.			E F G J

**Observações:** Níveis e descritores de desempenho de TEATRO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

Ano Letivo: 2024/25

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO  
NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO  
(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
			MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%			0 - 19%
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Perícias e Manipulações	Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos.					<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de grupo/ individual</li> <li>Registo de Observação</li> </ul>	A B C D H I J
		Deslocamentos e Equilíbrios	Realizar deslocamentos e equilíbrios através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos.						
		Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.						
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)		Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J	

Observações: Níveis e descritores de desempenho de EDUCAÇÃO FÍSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

Ano Letivo: 2024/25

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O
			MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%	0 - 19%		
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Identidade Emoções Interação Riscos Violência	Adquirir conhecimento e compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Desenvolver as diferentes dimensões de cidadania. Participar e comunicar corretamente em diversos contextos, atividades e ou projetos.					<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de grupo/ individual</li> <li>Registo de Observação</li> </ul>	A B C D H I J
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)		Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J

**Observações:** Níveis e descritores de desempenho de LITERACIA EM SAÚDE – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 - 49%	0 - 19%		
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S Direitos Humanos Igualdade de género Interculturalidade de Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Sexualidade Literacia Financeira e Educação para o Consumo Risco	<p>Conhecer, compreender e aplicar conceitos e procedimentos fundamentais aos temas/domínios trabalhados. Revelar espírito crítico e desenvolver as diferentes dimensões de cidadania (atitudes, comportamento, valores).</p> <p>Participar em diversos contextos, atividades e ou projetos.</p> <p>Comunicar com precisão, rigor e coerência.</p> <p>Fomentar o trabalho em equipa e interagir com responsabilidade e empenho, na realização das tarefas propostas.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de grupo/ individual</li> <li>Registo de Observação</li> </ul>	A B C D H I J
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	<p>Cumprir tarefas.</p> <p>Organizar espaços e materiais.</p> <p>Expor dúvidas e reformular produções após feedback</p> <p>Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.</p>						E F G J

Observações: Níveis e descritores de desempenho de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.