



Agrupamento de Escolas da Bemposta

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

2023/2024



Índice

| | |
|---|----|
| ENQUADRAMENTO | 2 |
| PRINCÍPIOS GERAIS | 3 |
| OPERACIONALIZAÇÃO | 4 |
| Ao nível da turma | 4 |
| Educação Pré-Escolar: | 4 |
| 1º Ciclo do Ensino Básico: | 4 |
| 2º/3º Ciclo do Ensino Básico | 5 |
| Ensino Secundário: | 5 |
| Ao nível da articulação entre turmas: | 5 |
| Ao nível do Agrupamento: | 5 |
| ARTICULAÇÃO COM OS PROJETOS DO AGRUPAMENTO | 6 |
| DOMÍNIOS | 8 |
| METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS | 11 |
| APRENDIZAGENS | 13 |
| AVALIAÇÃO | 13 |
| AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA... | 15 |

Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar!

Paulo Freire

ENQUADRAMENTO

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) pretende concretizar a nível de escola/agrupamento o referido no documento “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” ([Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio](#)), que tem como propósito *“integrar um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor”*.

Tem por base os sete princípios que se encontram no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade](#): uma base humanista centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar; o conhecimento como base para uma participação informada e crítica; a aprendizagem como forma de educação ao longo da vida; a inclusão como acesso à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos; coerência e flexibilidade na gestão do currículo para se adequar a cada contexto de aprendizagem; a sustentabilidade como base para uma ação duradoura; e a estabilidade, porque, para se educar para um perfil de competências alargado, é necessário tempo e persistência.

A EECE é um documento transversal, que articula com o Projeto Educativo e que assume um papel estruturante quer ao nível das dinâmicas, quer ao nível da estabilidade para que se possam verificar as mudanças pretendidas da cultura da escola, assente numa lógica de participação e corresponsabilização, de processos vivenciados tendo por base a valorização das especificidades e realidades locais.

PRINCÍPIOS GERAIS

A estratégia para a Cidadania e Desenvolvimento do AE da Bemposta decorre dos valores inscritos no Projeto Educativo em vigor. A Cidadania deverá emergir da cultura de Agrupamento assente numa lógica de participação e responsabilização. Em face da realidade atual, o Agrupamento terá por base da sua ação a construção dos seguintes valores:

- Sentido de responsabilidade, integridade e autonomia;
- Participação consciente na comunidade;
- Curiosidade, criatividade e reflexão;
- Excelência e capacidade de superação.

Considerando a Educação para a Cidadania como uma missão de toda a escola, propõe-se que a sua implementação com base nos seguintes princípios:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão.
- Envolve alunos/as em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades.
- Está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoiar-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes e não docentes
- Saliendo-se, também, que esta abordagem assenta nos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:
 - Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
 - Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
 - Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Deste modo, pretende-se promover o desenvolvimento integral de todos os alunos, num processo de respeito pela individualidade.

OPERACIONALIZAÇÃO

A abordagem curricular far-se-á a três níveis:

- Ao nível da turma;
- Ao nível da articulação entre turmas;
- Ao nível do Agrupamento.

Ao nível da turma

Educação Pré-Escolar:

A área de Cidadania e Desenvolvimento é trabalhada transversalmente atravessando as orientações curriculares e complementando-as.

1º Ciclo do Ensino Básico:

A componente de Cidadania é transversal ao currículo, sendo da responsabilidade do professor-titular.

2º/3º Ciclo do Ensino Básico

A disciplina de Cidadania integra as matrizes curriculares do Ensino Básico, sendo uma disciplina autónoma. Ainda assim, tendo por base a construção plena do aluno, tem uma abordagem interdisciplinar, ao nível do Conselho de Turma. A disciplina é ministrada uma vez por semana (50 minutos), sendo a sua lecionação da responsabilidade de qualquer docente.

Ensino Secundário:

É uma área de trabalho transversal, cruzando-se contributos das diferentes disciplinas. O desenvolvimento da área curricular de Cidadania e Desenvolvimento é da responsabilidade do Conselho de Turma e poderá haver recurso à metodologia de projeto ou a domínios de articulação curricular.

Ao nível da articulação entre turmas:

A área de Cidadania e Desenvolvimento pode ser trabalhada numa dinâmica de articulação entre turmas, através da metodologia de projeto e de domínios de articulação curricular.

Implementação do Projeto OUSAR.

Ao nível do Agrupamento:

Os domínios a privilegiar no Agrupamento têm em conta a sua cultura organizacional, as características da população escolar e a definição de competências consideradas prioritárias:

- Capacidade de reflexão;
- Espírito crítico e interventivo;
- Cooperação;
- Sentido ético e estético;
- Capacidade de resolver problemas;
- Capacidade de decisão.

O desenvolvimento destes domínios é assegurado a todos os alunos do Agrupamento, transversalmente, através da operacionalização do Plano Anual de Atividades.

ARTICULAÇÃO COM OS PROJETOS DO AGRUPAMENTO

Da análise do Projeto Educativo (PE) do Agrupamento, podemos constatar que este assenta uma matriz claramente humanista, definindo prioridades e operacionalização a implementar, tendo em vista atingir os objetivos propostos, que se cruzam com o propósito da Educação para a Cidadania.

Passamos a transcrever alguns desses aspetos referidos no PE:

“... O Projeto Educativo está estruturado em torno da construção de uma identidade cultural do Agrupamento, suas linhas estratégicas e projetos associados. A definição das linhas estratégicas cria três áreas de intervenção, nomeadamente, a pedagógica/relacional, a organizacional e a dos recursos, as quais intimamente entrelaçadas, definem a orgânica do Agrupamento e a qualidade do serviço prestado”

“Os alunos constituem o cerne de todo o trabalho a desenvolver...”

“Tencionamos ir muito além das aprendizagens contempladas nos Normativos em vigor...”

“...Dotar as nossas crianças e jovens de oportunidades para desenvolverem a capacidade de reflexão, o espírito crítico e interventivo, a cooperação e o sentido ético e estético”.

“...A ação estratégica do Agrupamento de Escolas da Bemposta assenta numa reorientação pedagógica/educativa centrada na autonomia facultada pelos Normativos em vigor, conducente à melhoria generalizada dos resultados académicos e comportamentais. Como princípios da promoção de caráter e personalidade dos alunos, propomo-nos valorizar o desenvolvimento do espírito de solidariedade, responsabilidade, respeito e autonomia. Deste modo, ao longo do período de vigência do Projeto Educativo, pretende-se: Promover a promoção integral de todos os alunos num processo de respeito pela individualidade; Melhorar a comunicação/articulação entre o Agrupamento e a Comunidade; Promover condições de aprendizagem inovadoras apostando na flexibilização do currículo e numa prática pedagógica diversificada e motivadora; Apostar em processos eficazes e sistemáticos de autoavaliação/reflexão no Agrupamento.”

No âmbito da Educação para a Cidadania e com o objetivo de promover e apoiar o desenvolvimento dos diferentes domínios, bem como a implementação de parceria intra e extra escola valorizando a perspetiva de trabalho em rede e de flexibilidade

curricular, implementando a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, o Agrupamento disponibiliza uma série de projetos/atividades que podem ser desenvolvidos na disciplina de CD, em todas as outras disciplinas do 2.º e 3.º ciclos e em todos os outros anos de escolaridade que por não terem a referida disciplina trabalham os conteúdos transversalmente.

| Domínios | Projetos |
|--|---|
| <i>Interculturalidade</i> | ERASMUS + |
| <i>Educação Ambiental</i> | Ecodelegados |
| <i>Desenvolvimento sustentável; Interculturalidade; Paz e Direitos Humanos</i> | BEMPOSTA UNESCO |
| <i>Todos</i> | Bibliotecas Escolares |
| <i>Direitos humanos; Igualdade de género; Educação Ambiental; Saúde; Sexualidade; Risco; Segurança, Defesa e Paz</i> | Projeto de Educação para a Saúde |
| <i>Instituições de participação democrática; Direitos humanos; Desenvolvimento sustentável.</i> | Orçamento Participativo |
| <i>Igualdade de género; Interculturalidade; Desenvolvimento sustentável; Educação Ambiental; Saúde;.</i> | Clube do Desporto Escolar |
| <i>Empreendedorismo, Mundo do Trabalho</i> | Projeto de Orientação Profissional e Vocacional |
| <i>Interculturalidade;</i> | Projeto Cultural do Agrupamento |
| <i>Igualdade de género; Interculturalidade; Empreendedorismo; Mundo do Trabalho</i> | Projeto OUSAR |
| <i>Interculturalidade</i> | eTwinning |

Tabela 1 – Projetos e domínios

A abordagem destes domínios deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória (figura 1).



Figura 1 - Esquema concetual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

DOMÍNIOS

Tendo por base a estratégia nacional de Educação para a Cidadania e as linhas de ação/prioridades educativas assumidas pelo Agrupamento, os diferentes domínios estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de Escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1.º Grupo (*obrigatório para todos os níveis e ciclos de Escolaridade*):

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de

solidariedade);

- Igualdade de Género;
- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

2.º Grupo (obrigatório pelo menos em dois ciclos do ensino básico):

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
- Media;
- Instituições e participação democrática.
- Literacia financeira e educação para o consumo;
- Segurança rodoviária;
- Risco.

3.º Grupo (aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade):

- Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);
- Mundo do Trabalho;
- Segurança, Defesa e Paz;
- Bem-estar animal;
- Voluntariado.

Com base no exposto anteriormente e depois de analisados pela equipa de Cidadania e desenvolvimento e pelos departamentos de Ensino Pré-Escolar e Primeiro Ciclo do Ensino Básico, foram definidos os domínios específicos a privilegiar em cada nível de ensino deste Agrupamento, que se apresenta na tabela seguinte:

| DOMÍNIOS | Pré - Esc. | 1.º Ciclo | | | | 2.º Ciclo | | 3.º Ciclo | | | PIEF | Secundário | | |
|--|------------------|-----------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----------|-----|-----|------|------------|------|------|
| | | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | | 10.º | 11.º | 12.º |
| 1º Grupo | | | | | | | | | | | | | | |
| Direitos Humanos | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Igualdade de Género | X | X | X | X | X | | | | | | X | | | |
| Interculturalidade | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X |
| Desenvolvimento Sustentável | X | X | X | X | X | | | | | X | X | | | |
| Educação Ambiental | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Saúde | X | X | X | X | X | | | | | | X | X | X | X |
| 2º Grupo | | | | | | | | | | | | | | |
| Sexualidade | | X | X | X | X | | | | | | X | | | |
| Media | | | | | | | | | X | | X | X | X | X |
| Instituições e participação democrática | | | | | | | X | X | | | X | X | X | X |
| Literacia financeira e educação para o consumo | | | | X | X | | | | | X | X | X | X | X |
| Segurança rodoviária | X | X | X | | | | | | | | X | | | |
| Risco | X | X | X | X | X | X | | | | | X | | | |
| 3º Grupo | | | | | | | | | | | | | | |
| Empreendedorismo | | | | | | | | | | | X | X | X | X |
| Mundo do Trabalho | | | | | | | | | | X | X | | | |
| Segurança, Defesa e Paz | | | | | | | | | | | X | | | |
| Bem-estar animal | | | | | | | | | | | X | | | |
| Voluntariado | | | | | | | | | | | X | X | X | X |
| Outros: Património | | | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X |
| Cidadania Digital | | | | | | | | | | | X | | | |

Tabela 2 – Domínios de Cidadania

Para a abordagem pedagógica de cada um dos diferentes domínios, poderão ser consultados diversos documentos de apoio na página eletrónica da Direção-Geral da Educação: <https://cidadania.dge.mec.pt>

METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS

A abordagem da Educação para a Cidadania adota um modelo composto, pois contempla as seguintes situações de desenvolvimento:

- Integrada transversalmente no currículo disciplinar e multidisciplinar, do pré-escolar ao ensino secundário;
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico;
- Globalmente em projetos do agrupamento, ao longo de toda a escolaridade.

Assim, a abordagem curricular da Educação para a Cidadania faz-se a três níveis:

- Ao nível de cada turma.
- Ao nível global da escola.
- Ao nível da relação com a comunidade

A conceção e o desenvolvimento de projetos em articulação com a comunidade, possibilitam que os alunos, de forma contextualizada e mais direta, desenvolvam experiências reais de participação e de vivência da cidadania.

Deste modo, é desejável e muito importante o estabelecimento de parcerias com entidades externas à escola. Destacam-se as seguintes por se considerarem relevantes para a consecução desta EECE:

| | |
|---|-----------|
| Câmara Municipal de Portimão <ul style="list-style-type: none"> • TEMPO • Museu • Casa Manuel Teixeira Gomes • Proteção Civil | Locais |
| Junta de Freguesia de Alvor | |
| Junta de Freguesia da Mexilhoeira Grande | |
| Junta de Freguesia de Portimão | |
| PSP de Portimão/GNR de Portimão | |
| Centro de Saúde | |
| TIAR CLDS 4G | |
| Associação Espiral de Vontades | |
| Universidade do Algarve | Regionais |
| Europe Direct Algarve | |
| Direção-Geral da Educação | Nacionais |
| Plano Nacional das Artes | |
| Plano Nacional do Cinema | |
| Agência Portuguesa do Ambiente | |
| Escolas Associadas da UNESCO | |
| Clubes Ciência Viva | |
| Escola Aberta | |
| DECOJovem | |
| SeguraNet | |

Quadro 2 - Parcerias

APRENDIZAGENS

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento será desenvolvida em três eixos:

- Atitude cívica individual (identidade, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento sustentável, paz e gestão de conflitos)

AValiação

Segundo as indicações referidas no documento “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania” o processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno e aluna através de evidências.

Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola.

Com base nestas indicações foram definidos os seguintes critérios de avaliação a adotar na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

|  AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO Ano Letivo: 2023/2024 | | | | |  REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES | | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | TAREFAS/ PROCESSOS DIVERSIFICADOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 2 a 5 por período) | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO |
| | DOMÍNIOS DA DISCIPLINA (1) | DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO | MB | B | S | I | | | |
| | | | 90-100 % / Nível 5 | 70-89 % / Nível 4 | 50-69 % / Nível 3 | 20-49 % / Nível 2 | 0-19 % - Nível 1 | | |
| | | O aluno revela muita facilidade em: | O aluno revela facilidade em: | O aluno revela alguma facilidade em: | O aluno revela dificuldade em: | O aluno não participa nas atividades. | | | |
| Comunicação Compromisso | <ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde • Sexualidade • Media • Instituições e Participação Democrática • Literacia Financeira e Educação para o Consumo • Segurança Rodoviária • Risco • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar Animal • Voluntariado • Outros: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Património ✓ Cidadania Digital | Saberes 35% | - Conhecer e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados. - Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los em novas situações/contextos. - Produzir e comunicar, com rigor, informação relacionada com os domínios abordados. | | | | | Trabalhos individuais e/ou de grupo Apresentações orais Fichas de trabalho Relatórios Questionários escritos/orais | A B C I G |
| | | Pensamento crítico e criativo 15% | - Refletir, exprimir e fundamentar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados. - Expressar-se criativamente. - Avaliar criticamente o seu contributo e o dos pares. | | | | | | |
| | | Competências Pessoais e Sociais 50% | 20% | - Demonstrar respeito pelos outros, evidenciando comportamentos adequados. | | | | | E F |
| | | 15% | - Demonstrar autonomia e responsabilidade na realização das atividades. | | | | | | |
| | | 15% | - Mostrar-se participativo e humanista. | | | | | | |
| Observações: | | (1) Os domínios da disciplina a operacionalizar são escolhidos por ano/ciclo de escolaridade em sede de reunião de docentes de Cidadania e Desenvolvimento a realizar no início de cada ano letivo. Em consonância com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo. | | | | | | | |

Os instrumentos de avaliação e grelhas de registo e avaliação são elaborados e utilizados em conjunto pelos docentes que lecionam a disciplina. Todos os recursos da disciplina são disponibilizados em pasta digital, partilhada na Drive com todos os docentes titulares da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Tendo por base o Referencial de Avaliação do Agrupamento e os respetivos critérios de avaliação da disciplina de Cidadania, os alunos serão avaliados a partir da operacionalização dos mesmos.

Nos níveis de ensino em que esta é uma área trabalhada transversalmente, será privilegiada a avaliação formativa com base em descritores de observação do processo e do produto da aprendizagem. Pretende promover-se uma auto e heterorregulação das aprendizagens/aquisição de competências.

AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A avaliação/monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania será efetivada de forma sistemática e contínua, tendo por base diferentes formas de recolha de informação, tais como:

- Conselho de Ano
- Conselho de Turma
- Plano Anual de Atividades
- Aplicação de questionários
- Relatório final da Coordenadora da Estratégia da Educação para a Cidadania do Agrupamento.

Coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania
Ana Isabel Sousa

A Diretora do Agrupamento de Escolas da Bemposta
Sandra Tenil