



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DA
BEMPOSTA

Ano Letivo 2021/2022

Relatório Final de Resultados Escolares



julho de 2022



“O que chamamos de resultados são começos.”
Ralph Waldo Emerson



ÍNDICE

.....	1
Lista de Abreviaturas	5
1. Introdução	7
2. OBJETIVOS	7
3. METODOLOGIA UTILIZADA	8
4. População escolar	9
4.1. População escolar do Ensino pré-escolar	9
4.2. População escolar do 1º Ciclo do ensino Básico.....	9
4.3. População escolar do 2º e 3º Ciclo do ensino Básico	10
4.4. População escolar do PIEF.....	10
4.5. População escolar do ensino Secundário	11
5. resultados escolares	12
5.1. Pré-Escolar	12
5.1.1. Análise comparativa do sucesso global do Agrupamento, por Área – Pré-Escolar	14
5.1.2. Análise dos Resultados - PRÉ-ESCOLAR	14
5.2. 1º Ciclo do Ensino Básico	15
5.2.1. Resultados Escolares – 1ºAno	15
5.2.2. Taxa de Sucesso Por disciplina/Turma - 1ºAno	15
5.2.3. Resultados Escolares Por disciplina - 1ºAno.....	16
Resultados Escolares – 2ºAno	19
5.2.4.	19
5.2.5. Taxa de Sucesso Por disciplina/Turma - 2ºAno	19
5.2.6. Resultados Escolares Por disciplina - 2ºAno.....	20
5.2.7. Resultados Escolares – 3ºAno	22
5.2.8 Taxa de Sucesso Por disciplina/Turma - 3ºAno	23
5.2.9 Resultados Escolares Por disciplina - 3ºAno.....	23
5.2.10 Resultados Escolares – 4ºAno	26
5.2.11 Taxa de Sucesso Por disciplina/Turma - 4ºAno.....	27
5.2.12 Resultados Escolares Por disciplina - 4ºAno.....	27
5.2.13 Qualidade do Sucesso	30
5.2.14 Análise comparativa (em percentagem) do sucesso global do Agrupamento, por disciplina – 1º Ciclo.....	31
5.2.15 Análise comparativa (em percentagem) da Qualidade do sucesso global do Agrupamento, por disciplina – 1º Ciclo 31	
5.2.16 Quadros de mérito Académico – 1º Ciclo	32
5.2.17 Análise dos Resultados - 1º CICLO	32
5.3 2ºCiclo do Ensino Básico	33
5.3.1 Resultados Escolares - 5ºAno.....	33
5.3.2 Resultados Escolares – 6ºAno	36



5.3.3	Qualidade do Sucesso – 2º Ciclo	39
5.3.4	Análise comparativa do sucesso global do Agrupamento, por disciplina	40
	– 2º Ciclo	40
5.3.5	Análise dos Resultados - 2º CICLO	40
5.3.6	Análise dos Resultados - 2º CICLO	41
5.4	3ºCiclo do Ensino Básico	42
5.4.1	Resultados Escolares - 7ºAno	42
5.4.2	Resultados Escolares - 8ºAno	45
5.4.3	Resultados Escolares - 9ºAno	48
5.4.4	Qualidade do Sucesso – 3º Ciclo	51
5.4.5	Análise comparativa do sucesso global do Agrupamento, por disciplina	52
	– 3º Ciclo	52
5.4.6	quadros de mérito.....	52
	– 3º Ciclo	52
	52
5.4.7	Análise dos resultados – 3º ciclo.....	53
5.5.	ENSINO Secundário	54
5.5.1	resultados escolares	54
5.5.2	ANÁLISE DOS RESULTADOS – SECUNDÁRIO regular.....	56
5.5.3	RESULTADOS ESCOLARES – CURSOS PROFISSIONAIS	57
5.6.	Taxa de Alunos que concluíram todos os domínios do PIEF.....	58
5.6.1.	Resultados da AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DO pief	59
5.7.	AVALIAÇÃO EXTERNA.....	60
5.8.	EVOLUÇÃO DA taxa de transição/Aprovação, NOS DOIS ÚLTIMOS ANOs – 1º/2º/3º Ciclos..	61
5.9.	ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS.....	62
5.10.	RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS MENTORANDOS.....	63
6.	AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS	63
6.1	DEFINIÇÃO/DIVULGAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	63
6.2	AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA.....	63
6.3	AUTOAVALIAÇÃO.....	64
7.	MONITORIZAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO.....	64
8.	ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DAS APRENDIZAGENS E DOS RESULTADOS ESCOLARES	65

**LISTA DE ABREVIATURAS**

A.	EBS Bemposta (exemplo: A. 5ºA refere-se à turma A do 5º ano da EBS Bemposta)
A.I.	Área de Integração
B.	EB 2,3 D. João II (exemplo: B. 5ºA refere-se à turma A do 5º ano da EB 2,3 D. João II)
C.	EB José Sobral (exemplo: C. 5ºA refere-se à turma A do 5º ano da EB José Sobral)
CC	Classe Conjunto
CD	Cidadania e Desenvolvimento
CN	Ciências Naturais
CM	Cultura Musical
DRAM	Dramaturgia
EB	Escola Básica
EB1	Escola Básica do 1º ciclo
EB 2,3	Escola Básica do 2º e 3º ciclo
EBS	Escola Básica e Secundária
ESP	Espanhol
EF	Educação Física
EM	Educação Musical
EV	Educação Visual
ET	Educação Tecnológica
E@D	Ensino à distância
FCT	Formação em Contexto de Trabalho
FM	Formação Musical
FQ	Físico-Química
FR	Francês
GEOG	Geografia
HCA	História da Cultura das Artes
HIST	História
ING	Inglês
INSTR	Instrumento
Ins.EA	Instrumento (Específico e de Acompanhamento)
Instr.Jz	Instrumento - Jazz
INTER	Interpretação
JI	Jardim de Infância
NA	Não avaliado
NE	Alunos abrangidos pelo DL 54/2018 com medidas seletivas e/ou adicionais
N.O.P.A.	Naípe, Orquestra e Práticas de Acompanhamento



MAT	Matemática
MOV	Movimento
Mus.Câm.	Música de Câmara
PORT	Português
PIEF	Programa Integrado de Educação e Formação
PRES	Pré-Escolar
Proj.Col.	Projetos Coletivos
Psic.	Psicologia
OJN	Orquestra de Jazz e Naípe
QM	Quadro de Mérito
T.A.M	Teoria e Análise Musical
T.Imp.	Técnicas de Improvisação
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação
UFCD_I	UFCD_ Interpretação
UFCD_M	UFCD_ Movimento
UFCD_V	UFCD_ Voz

1. INTRODUÇÃO

No âmbito do processo de autoavaliação das escolas, a comunidade educativa tem como um dos principais objetivos, colocar a aprendizagem no centro da planificação estratégica e na gestão de recursos, procurando respostas criativas e eficazes conducentes ao sucesso dos alunos.

Escola de referência, com boas práticas, procura o contínuo aprofundamento do seu trabalho de autoavaliação permitindo conhecer-se melhor, ouvir as sugestões e evoluir, melhorando a eficácia da escola e o serviço prestado à comunidade, em especial aos alunos, de modo a atingir o sucesso educativo. Neste contexto, e numa lógica de escola reflexiva e aprendente, torna-se importante monitorizar o processo de ensino-aprendizagem, promovendo a análise e reflexão dos resultados escolares e, com base nas conclusões, encontrar estratégias diversificadas que promovam o sucesso e a qualidade das aprendizagens.

O presente relatório apresenta os resultados da avaliação do Agrupamento de Escolas da Bemposta, relativos ao ano letivo 2021/2022, uma reflexão global dos resultados obtidos pelos alunos e a indicação de estratégias para a promoção do sucesso e melhoria/qualidade das aprendizagens. Pretende-se que este constitua uma ferramenta de planeamento, que permita fundamentar as opções estratégicas e tomadas de decisão ao nível das várias estruturas do agrupamento e que consequentemente conduzam a uma escola capaz de primar pela qualidade.

2. OBJETIVOS

A elaboração do presente relatório tem por objetivos:

- analisar, de forma regular, os processos de avaliação das aprendizagens dos alunos;
- consolidar ou reajustar as estratégias que conduzam à melhoria das aprendizagens;
- constituir-se como um dos mecanismos de monitorização e de rotina de avaliação sobre as práticas pedagógicas que permita implementar a discussão sobre as medidas de autorregulação interna que se evidenciam mais eficazes;
- fornecer aos departamentos e aos respetivos grupos disciplinares uma ferramenta de trabalho que permita, de forma contínua, melhorar a qualidade e a equidade do processo ensino – aprendizagem;
- incentivar boas práticas que promovam a melhoria e a consistência dos processos de avaliação das aprendizagens.

3. METODOLOGIA UTILIZADA

A elaboração deste documento baseou-se na recolha e no tratamento de dados provenientes do programa E360, através de uma análise e organização dessa informação em tabelas e gráficos.

O número de alunos avaliados pode divergir do número total de alunos apresentado na tabela inicial, por diversos motivos, de entre os quais se destacam: alunos que frequentam o centro de apoio à aprendizagem e não tiveram avaliação a nenhuma disciplina; alunos em regime domiciliário; alunos em abandono escolar e alunos retidos ao abrigo da alínea a) do n.º11 do Artº 34º da Portaria n.º 223-A/2018 (situações em que, por ingresso tardio no sistema de ensino português, apenas existiam elementos de avaliação respeitantes ao terceiro período letivo, o Conselho de Turma decidiu pela retenção do aluno).

Para o cálculo da taxa de sucesso e qualidade do sucesso, por disciplina e ano de escolaridade, no Ensino Básico, foram consideradas as avaliações finais dos alunos das turmas de Ensino Regular, relativamente ao total de alunos avaliados na referida disciplina.

No cálculo da taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, taxa de alunos sem aproveitamento a Português e/ou Matemática e taxa de transição/aprovação, no Ensino Básico, foram consideradas as avaliações finais dos alunos das turmas de Ensino Regular, relativamente ao total de alunos avaliados.

Para o cálculo da taxa de qualidade do sucesso considerou-se a percentagem de avaliações de Bom ou Muito Bom, no 1º ciclo, e superiores ao nível três nos 2º e 3º ciclos.

Os alunos que frequentam o centro de apoio à aprendizagem e não tiveram avaliação a nenhuma disciplina não foram considerados no cálculo da taxa de alunos que transitaram/aprovaram e beneficiaram de medidas seletivas e/ou adicionais.

Relativamente às turmas do Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF), dadas as características específicas da oferta e do seu cronograma, apenas se realizou uma análise ao nível da taxa de conclusão do percurso. Analogamente, a análise efetuada no ensino secundário profissional concretizou-se ao nível da taxa de conclusão do plano de estudos relativo ao ano frequentado e na análise da conclusão dos módulos, das diferentes disciplinas, por turma.



4. POPULAÇÃO ESCOLAR

Nos quadros seguintes apresenta-se a distribuição do número de alunos, por unidade orgânica, matriculados e avaliados no final do 3º período.

4.1. POPULAÇÃO ESCOLAR DO ENSINO PRÉ-ESCOLAR

O pré-escolar do agrupamento é constituído por cinco jardins de infância (JI): JI de Alvor; JI dos Montes de Alvor; JI da Figueira; JI da Mexilhoeira Grande e JI das Quatro Estradas, estando os alunos distribuídos da seguinte forma:

	Grupo Jardim	N.º alunos < 5 anos	N.º alunos >= 5 anos	Total
Pré-Escolar	Jl de Alvor	58	38	96
	Jl dos Montes de Alvor	11	34	45
	Jl da Figueira	31	20	51
	Jl da Mexilhoeira Grande	25	20	45
	Jl das Quatro Estradas	10	35	45
	Total pré-escolar	135	147	282

Tabela JI/01 – Número de alunos do agrupamento, por jardim de infância.

4.2. POPULAÇÃO ESCOLAR DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

O 1º ciclo do agrupamento é constituído por três unidades orgânicas, a saber: EB1 de Alvor; EB1 dos Montes de Alvor e EB José Sobral, estando os alunos distribuídos da seguinte forma:

Ano de Escolaridade	Alunos			Total
	EB1 de Alvor	EB1 dos Montes de Alvor	EB José Sobral	
1º ano	49	24	44	117
2º ano	42	23	39	104
3º ano	43	24	46	113
4ºAno	47	24	45	116
Total 1ºCiclo	181	95	174	450

Tabela EB1/01 – Número de alunos do agrupamento, por ano e por escola.



4.3. POPULAÇÃO ESCOLAR DO 2º E 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

O 2º e 3º ciclo do agrupamento é constituído por três unidades orgânicas, a saber: EB 2,3 João II; EB José Sobral e EBS da Bemposta, estando os alunos distribuídos da seguinte forma:

Ano de Escolaridade	Alunos			
	EB 2,3 João II	EB José Sobral	EBS da Bemposta	Total
5ºAno	29	19	100	148
6ºAno	34	19	124	177
7ºAno	36	36	102	174
8ºAno	40	20	111	171
9ºAno	29	25	109	163
Total 2º/3º Ciclos	168	119	546	833

Tabela EB23/01 – Número de alunos do 2º e 3º ciclo do agrupamento, por ano e por escola.

4.4. POPULAÇÃO ESCOLAR DO PIEF

Esta oferta formativa do Agrupamento de Escolas funciona apenas na EB 2,3 D. João II

	Alunos
	EB 2,3 D. João II
PIEF A	6
PIEF B	11
Total PIEF	17

Tabela PIEF/01 – Número de alunos do PIEF do agrupamento.



4.5. POPULAÇÃO ESCOLAR DO ENSINO SECUNDÁRIO

Esta oferta formativa do Agrupamento de Escolas constituída apenas por cursos científico-humanísticos e cursos do ensino profissional nas áreas das artes performativas, designadas na tabela seguinte:

Curso	Ano/Turma	Nº Alunos
Científico-Humanísticos	10º A	16
	10ºB	14
	10ºC	21
Total de Científico- Humanísticos		51
Artes do Espetáculo - Interpretação	12ºA/B	12
	BEM	
Total de Artes do Espetáculo - Interpretação		12
Instrumentista de Cordas e de Tecla	10ºD/E	11
	BEM	
	11ºA/B	8
	BEM	
	12ºA/B	6
	BEM	
Total de Instrumentista de Cordas e de Tecla		25
Instrumentista de Jazz	11ºA/B	5
	BEM	
Total de Instrumentista de Jazz		5
Intérprete/Ator/Atriz	10ºD/E	13
	BEM	
	11ºC BEM	15
Total de Intérprete/Ator/Atriz		28

Tabela ES/01 – Número de alunos do ensino Secundário do agrupamento, por ano e por escola.



5. RESULTADOS ESCOLARES

A fim de se proceder a uma análise do desempenho escolar dos alunos do agrupamento, foram recolhidos e organizados os dados referentes à avaliação interna do 3º período, constantes no programa E360.

5.1. PRÉ-ESCOLAR

A avaliação, nesta fase de ensino, tem uma dimensão marcadamente formativa, como um processo contínuo e interpretativo, que privilegia os processos mais que os resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando, assegurando-lhe condições para abordar com sucesso a etapa seguinte.

Importa referir que os dados que se seguem são relativos aos alunos com idade compreendida entre os 5 e os 6 anos. A taxa global de sucesso no Pré-Escolar, bem como a da taxa de sucesso global por área, do total dos jardins de infância, está expressa nos gráficos seguintes.

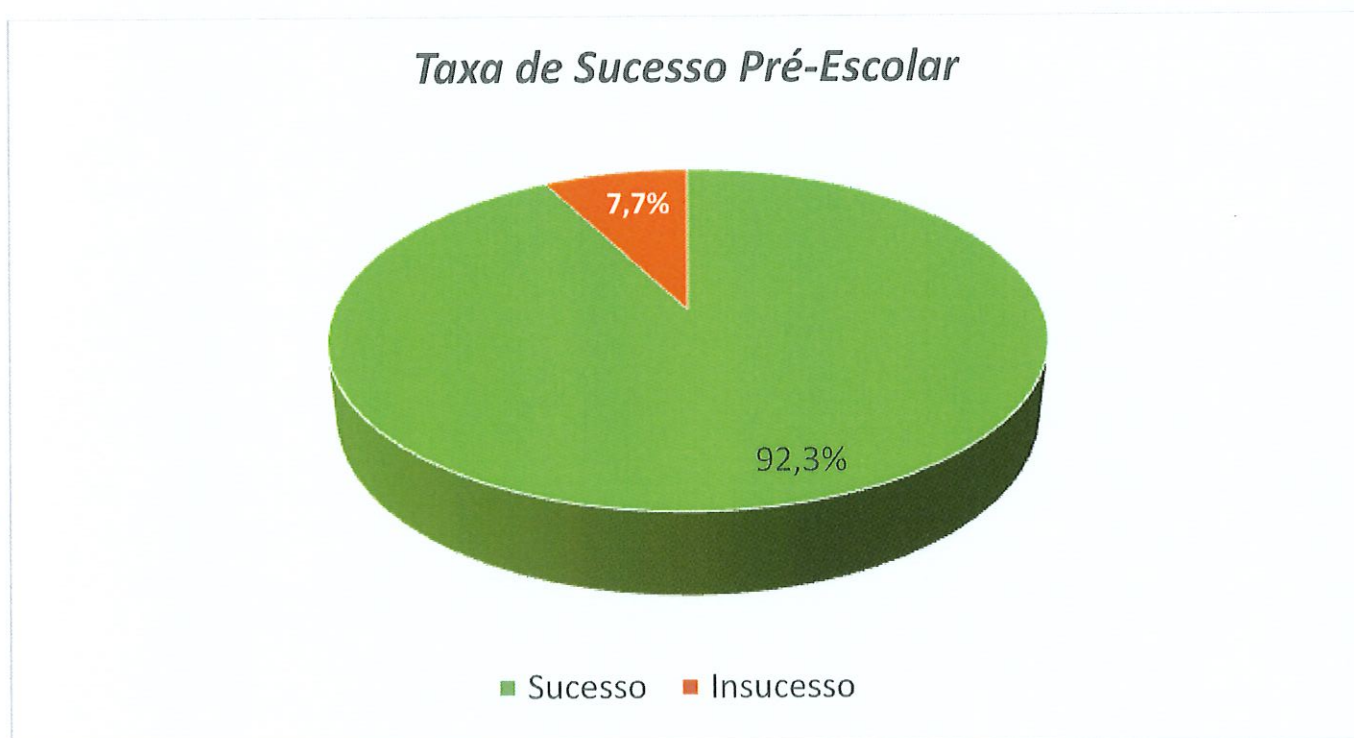


Gráfico JI/01



Taxa de Sucesso/ Insucesso na Área de Formação Pessoal e Social

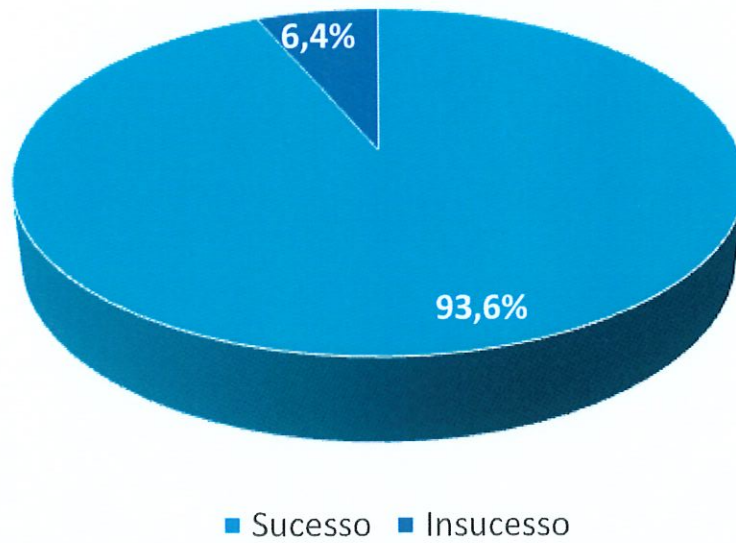


Gráfico JI/02

Taxa de sucesso/Insucesso na área de Expressão e Comunicação

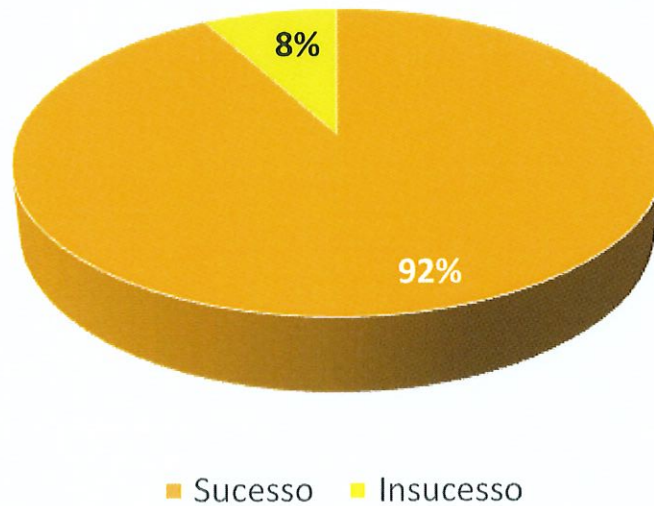


Gráfico JI/03



Taxa de sucesso/Insucesso na área do Conhecimento do Mundo

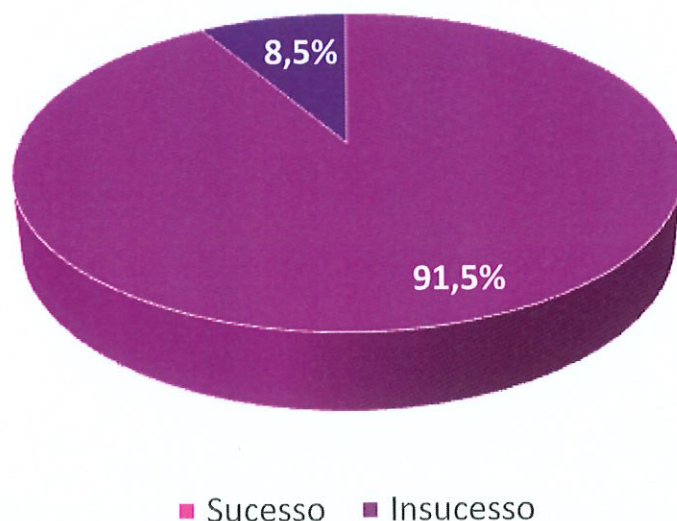


Gráfico JI/04

5.1.1. ANÁLISE COMPARATIVA DO SUCESSO GLOBAL DO AGRUPAMENTO, POR ÁREA – PRÉ-ESCOLAR

	1ºP	2ºP	3ºP
Sucesso Global	92,6	94,1	97,3
Área de formação pessoal e social	92,9	96,2	98,4
Área de expressão e comunicação	90,3	90,7	96,0
Área do conhecimento do mundo	94,7	95,5	97,6

Tabela JI/02

5.1.2. ANÁLISE DOS RESULTADOS - PRÉ-ESCOLAR

No pré-escolar a taxa de sucesso global é excelente (97,3%), sendo superior a 96% em todas as áreas de conteúdo. A área em que a taxa de sucesso é maior é a da formação pessoal e social.

Ao longo do ano, regista-se um acréscimo quer na percentagem de sucesso global, quer na percentagem de sucesso nas três áreas do conhecimento.



5.2. 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

5.2.1.RESULTADOS ESCOLARES – 1ºANO

Ano	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que transitaram	Taxa Transição	% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	% de alunos sem aproveitamento a:		
					PORT	MAT	PORT e MAT
1ºA_Alvor	24	24	100	87,5	12,5	12,5	12,5
1ºB_Alvor	25	25	100	84,0	16,0	12,0	12,0
Parcial	49	49	100	85,8	14,3	12,3	12,3
1ºA_Montes Alvor	24	24	100	96,0	4,2	0,0	0,0
Parcial	24	24	100	100,0	4,2	0,0	0,0
1ºA_José Sobral	20	20	100	85,0	15,0	5,0	5,0
1ºB_José Sobral	24	24	100	83,0	16,7	8,3	8,3
Parcial	44	44	100	86,8	15,9	6,7	6,7
Global	117	117	100	90,9	11,5	6,3	6,3

Tabela EB1/02

5.2.2.TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA/TURMA - 1ºANO

	EB1 de Alvor		EB1 Montes de Alvor	EB José Sobral		Global
	1ºA	1ºB	1ºA	1ºA	1ºB	
Português	87,5%	84,0%	95,8%	85,0%	83,3%	87,1%
Matemática	87,5%	88,0%	100,0%	95,0%	91,7%	92,4%
Estudo do meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ed. Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela EB1/03



5.2.3.RESULTADOS ESCOLARES POR DISCIPLINA - 1ºANO

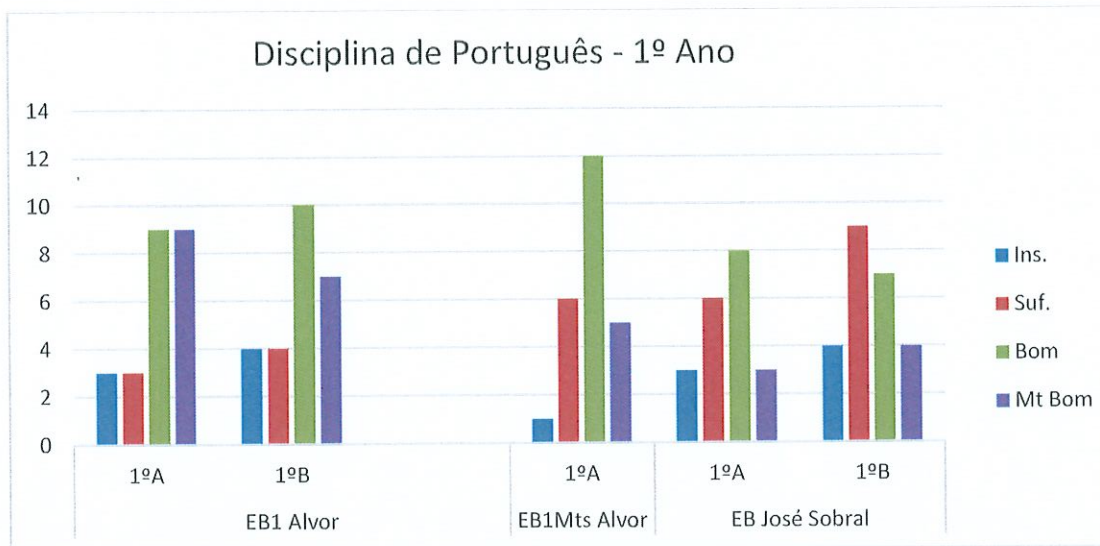


Gráfico EB1/01

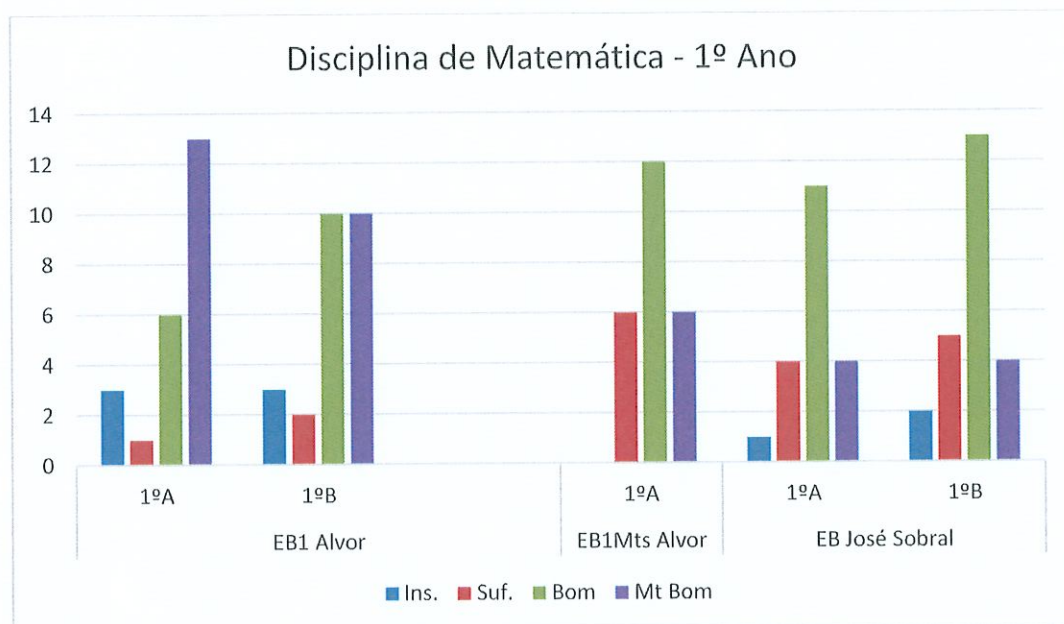


Gráfico EB1/02

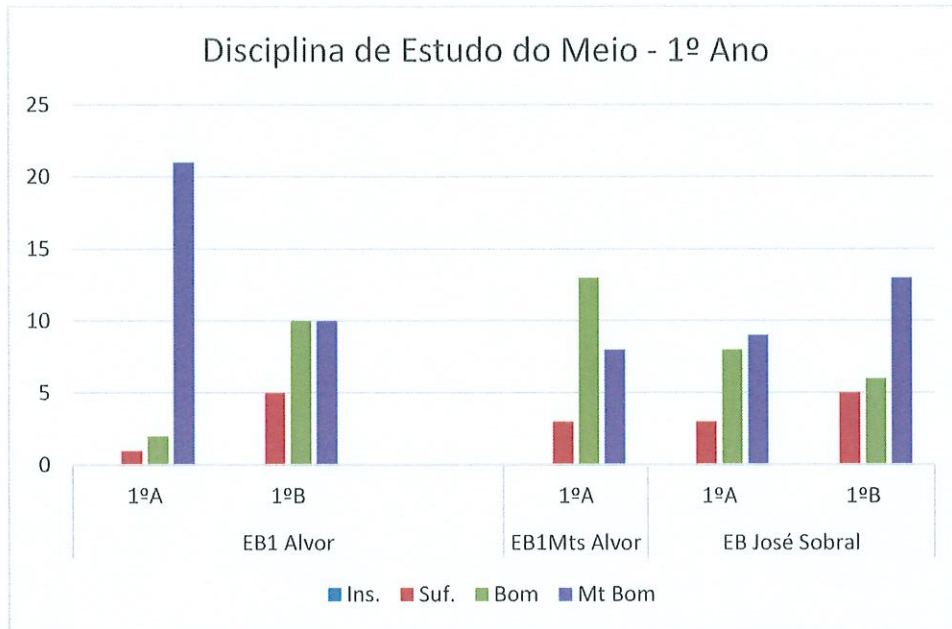


Gráfico EB1/03

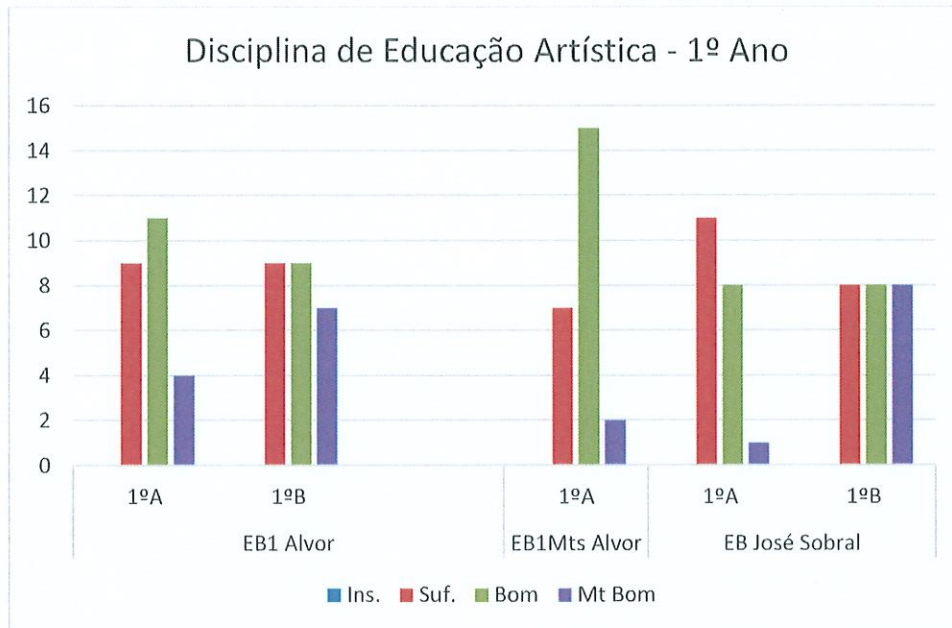


Gráfico EB1/04

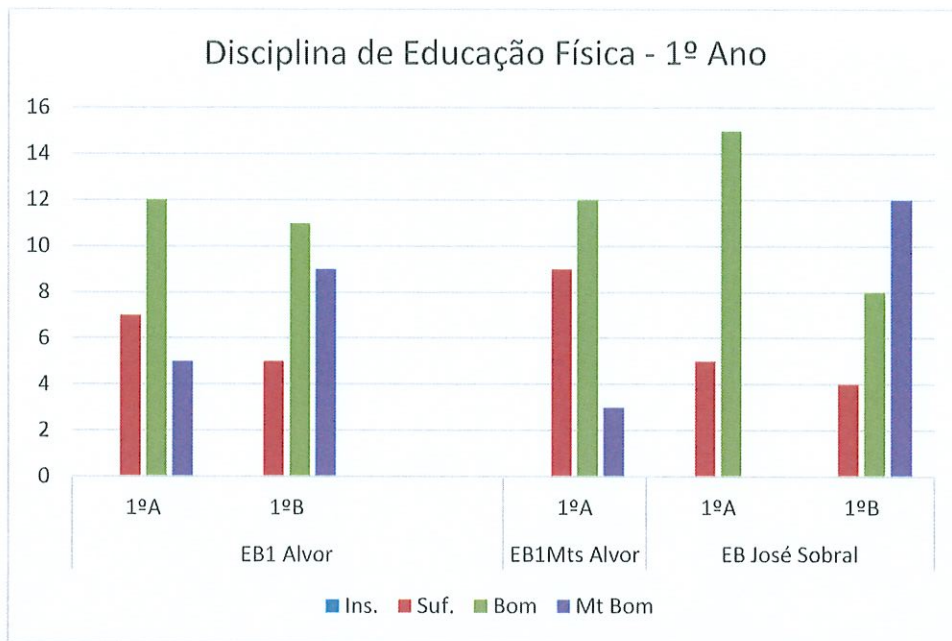


Gráfico EB1/05



RESULTADOS ESCOLARES – 2ºANO

5.2.4.

Ano	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que transitaram	Taxa Transição/	% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	% de alunos sem aproveitamento a:		
					PORT	MAT	PORT e MAT
2ºA_Alvor	22	21	95,5	91,0	4,5	9,1	4,5
2ºB_Alvor	20	18	90	60,0	40,0	20,0	9,5
Parcial	42	39	92,8	75,5	22,3	14,6	7,0
2ºA_Montes Alvor	23	23	100	100,0	0,0	0,0	0,0
Parcial	23	23	100	100,0	0,0	0,0	0,0
2ºA_José Sobral	19	19	100	87,0	5,3	0,0	0,0
2ºB_José Sobral	20	20	100	100,0	0,0	0,0	0,0
Parcial	39	39	100	93,5	2,7	0,0	0,0
Global	104	101	97,6	89,6	8,3	4,9	2,3

Tabela EB1/04

5.2.5. TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA/TURMA - 2ºANO

	EB1 de Alvor		EB1 Montes de Alvor	EB José Sobral		Global
	2ºA	2ºB	2ºA	2ºA	2ºB	
Português	95,5%	60,0%	100,0	94,7%	100,0%	90,0
Matemática	90,9%	80,0%	100,0	100,0%	100,0%	94,2
Estudo do meio	95,5%	90,0%	100,0	100,0%	100,0%	97,1
Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0	100,0%	100,0%	100,0
Ed. Física	100,0%	100,0%	100,0	100,0%	100,0%	100,0

Tabela EB1/05



5.2.6.RESULTADOS ESCOLARES POR DISCIPLINA - 2ºANO

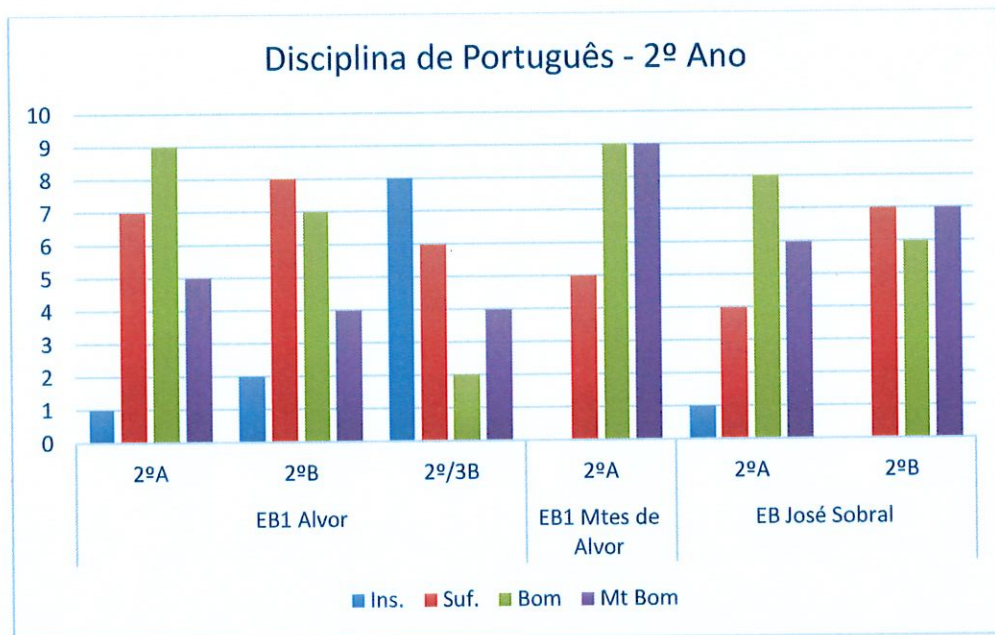


Gráfico EB1/06

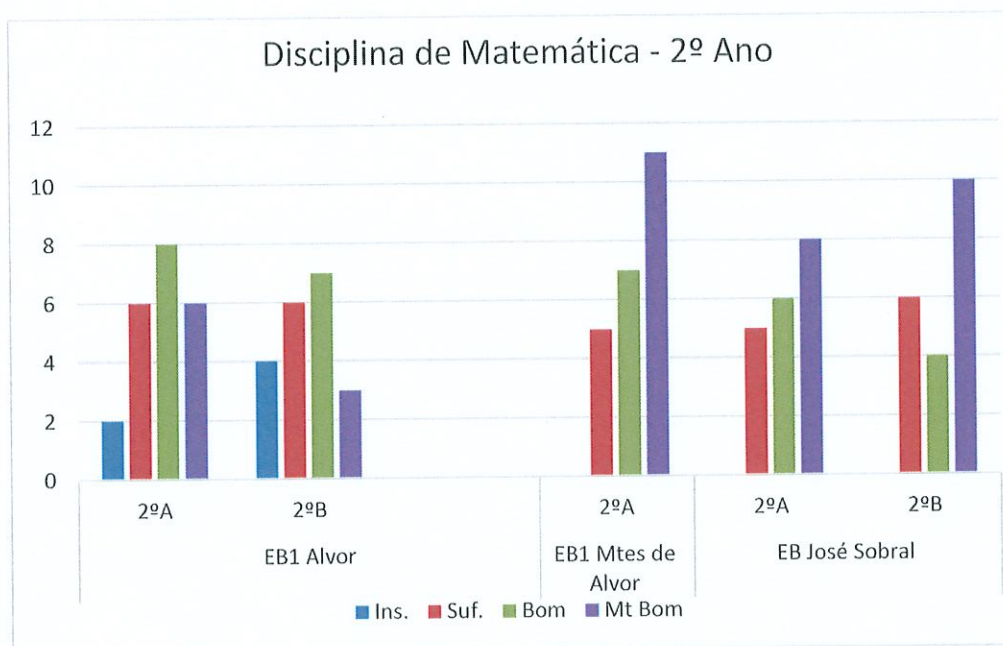


Gráfico EB1/07

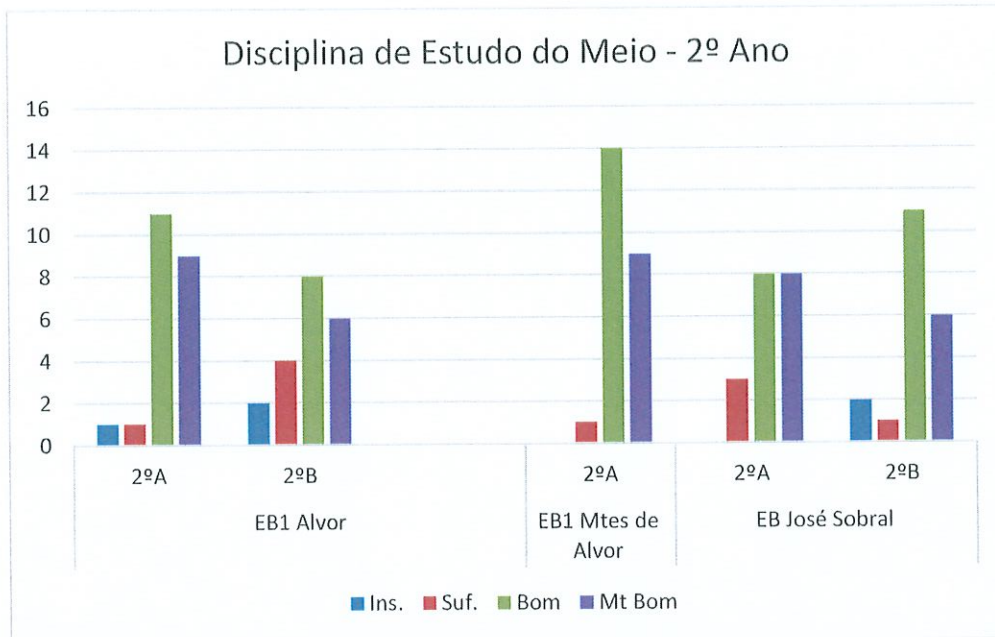


Gráfico EB1/08

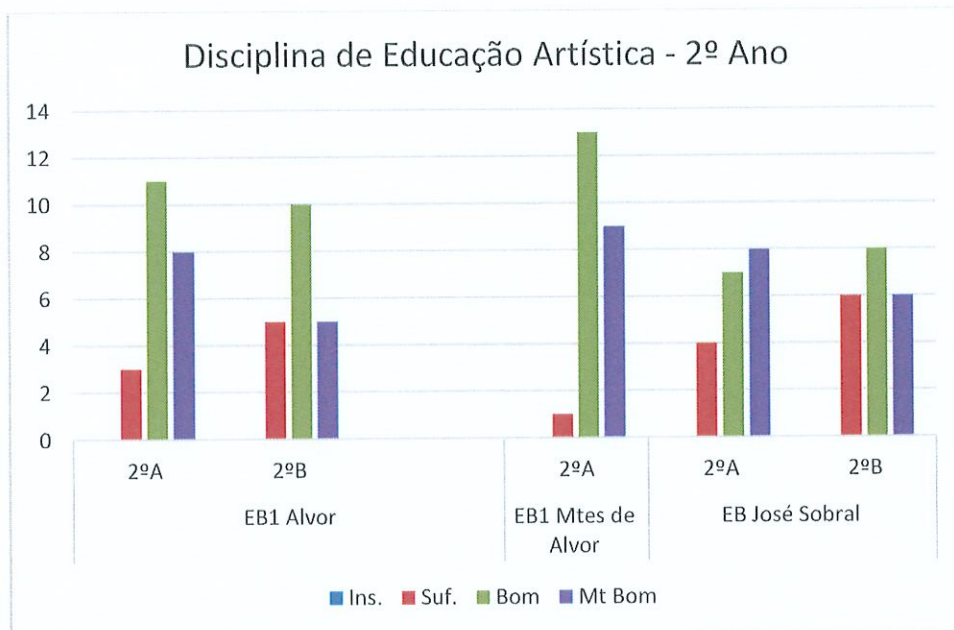


Gráfico EB1/09

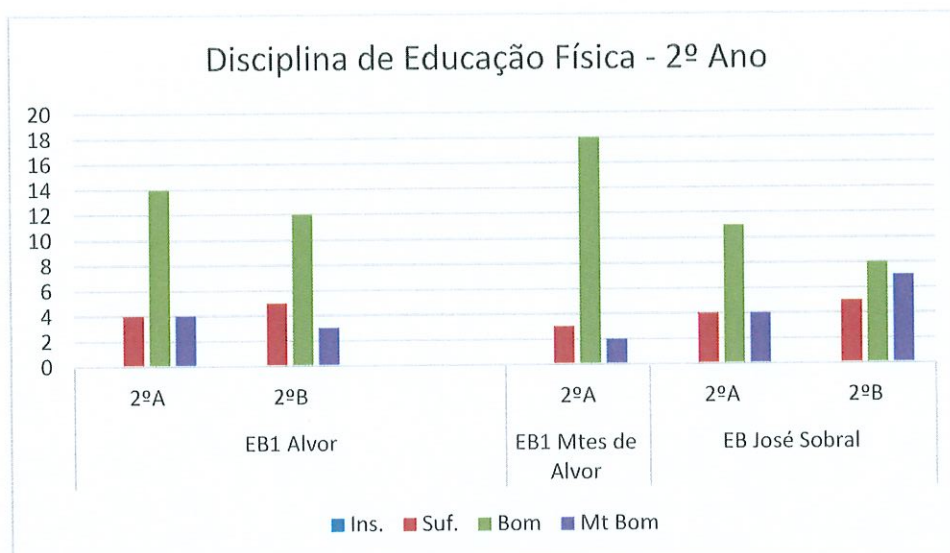


Gráfico EB1/10

5.2.7.RESULTADOS ESCOLARES – 3ºANO

Ano	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que transitaram	Taxa Transição	% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	% de alunos sem aproveitamento a:		
					PORT	MAT	PORT e MAT
3ºA_Alvor	21	21	100,0	85,7	4,8	14,3	4,8
2º/ 3ºB_Alvor	22	22	100,0	90,1	9,1	9,1	9,1
Parcial	50	47	100,0	87,0	7,0	11,7	7,0
3ºA_Montes Alvor	24	24	100,0	95,8	0,0	4,2	0,0
Parcial	24	24	100	95,8	0,0	4,2	0,0
3ºA_José Sobral	22	22	100,0	86,4	0,0	13,6	0,0
3ºB_José Sobral	24	24	100,0	87,5	12,5	12,5	12,5
Parcial	46	44	100,0	87,0	6,3	13,0	12,5
Global	120	115	100,0	89,9	4,4	9,7	6,4

Tabela EB1/06

5.2.8 TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA/TURMA - 3ºANO

	EB1 de Alvor		EB1 Montes de Alvor	EB José Sobral		Global
	3ºA	2º/3ºB	3ºA	3ºA	3ºB	
Português	95,2%	90,9%	95,2%	100,0%	87,5%	93,8%
Inglês	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Matemática	85,7%	90,9%	85,7%	86,4%	87,5%	87,2%
Estudo do meio	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ed. Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela EB1/07

5.2.9 RESULTADOS ESCOLARES POR DISCIPLINA - 3ºANO

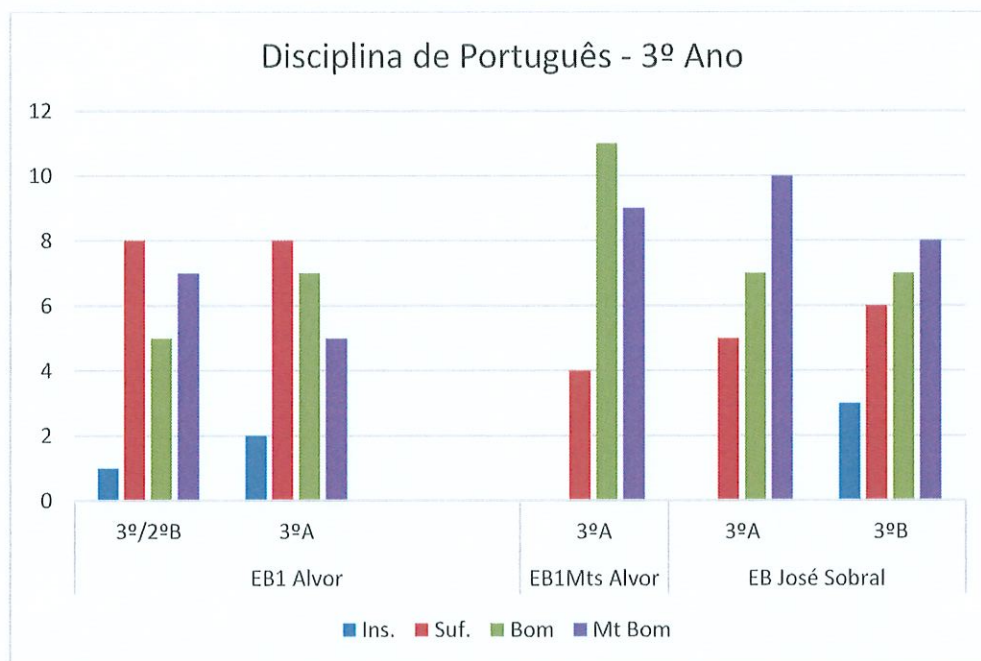


Gráfico EB1/11

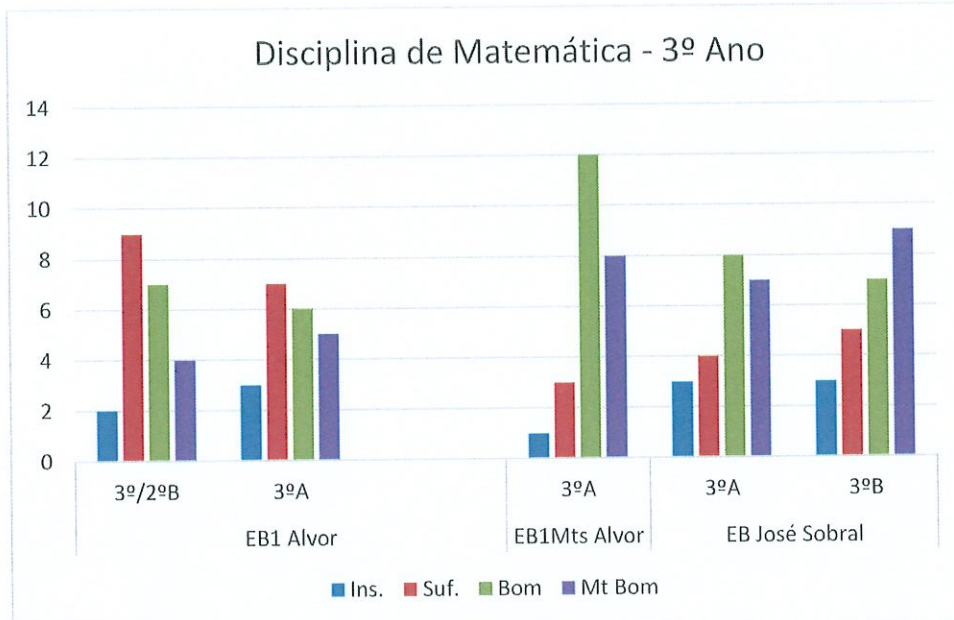


Gráfico EB1/12

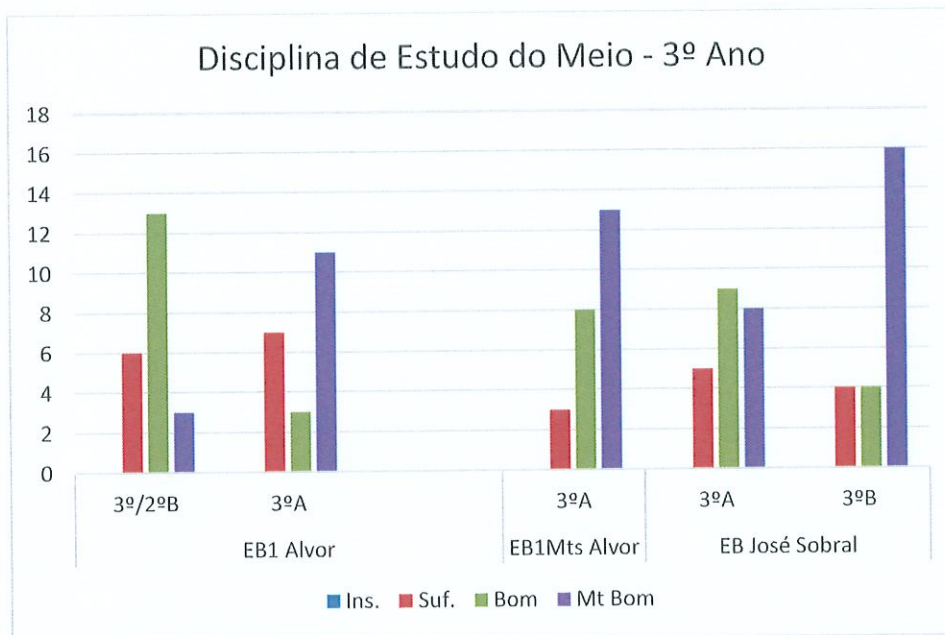


Gráfico EB1/13

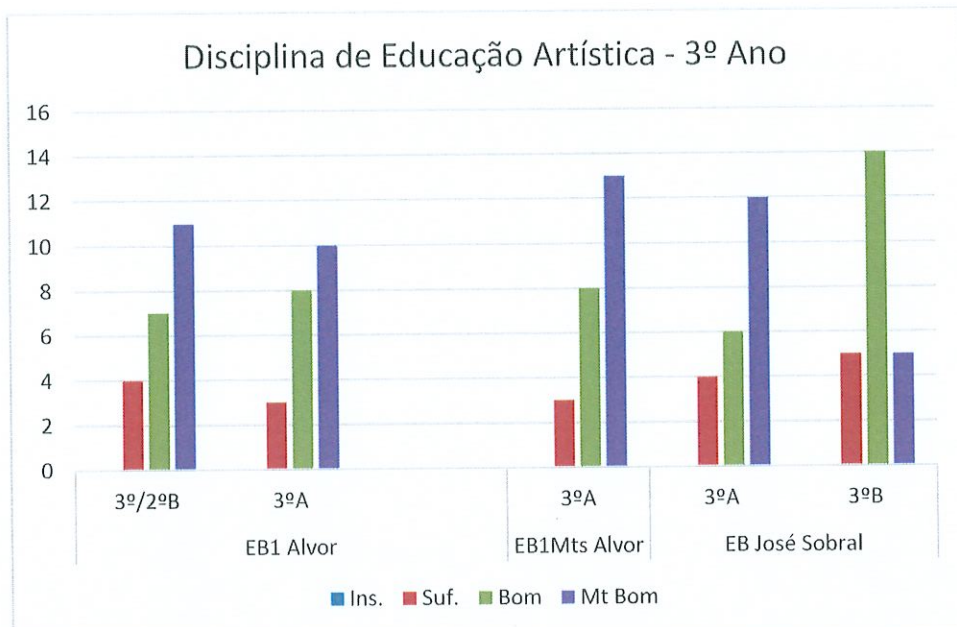


Gráfico EB1/14

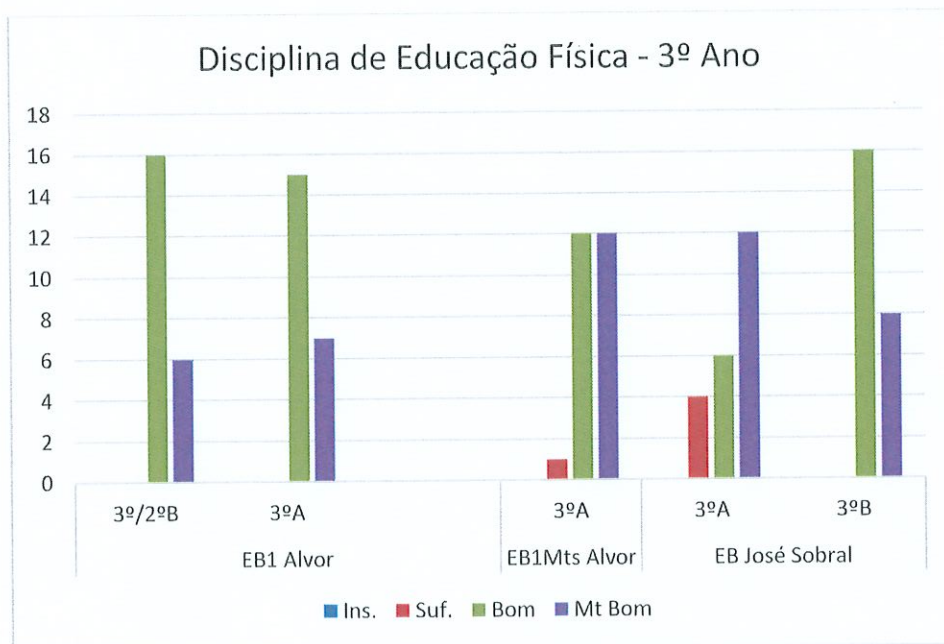


Gráfico EB1/15

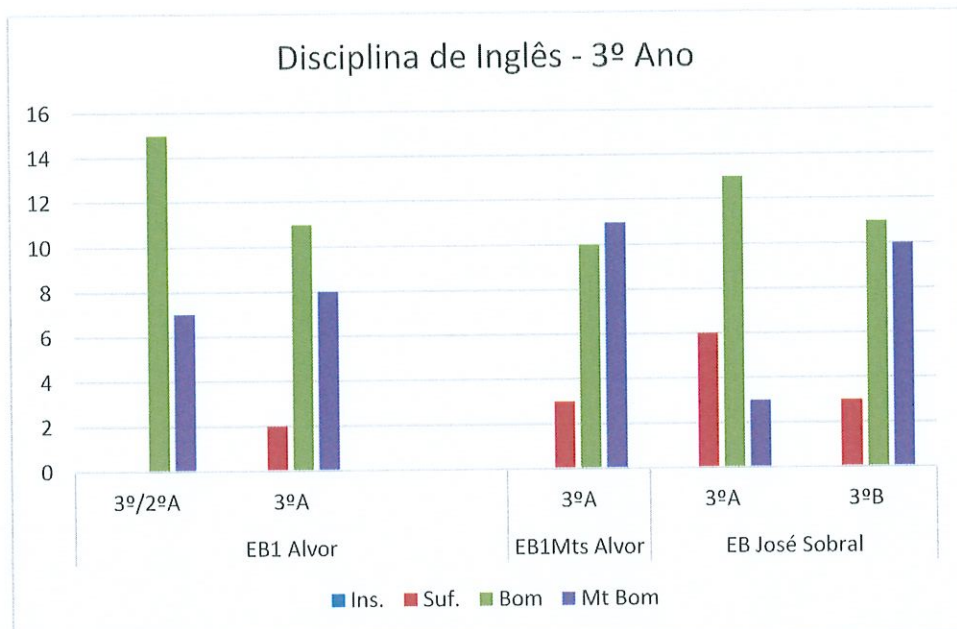


Gráfico EB1/16

5.2.10 RESULTADOS ESCOLARES – 4ºANO

Ano	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que aprovaram	Taxa de Aprovação	% de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas	% de alunos sem aproveitamento a:		
					PORT	MAT	PORT e MAT
4ºA_Alvor	23	23	100	100	0,0	0,0	0,0
4ºB_Alvor	24	22	91,6	87,5	12,5	12,5	0,0
Parcial	47	46	97,9	93,8	6,3	6,3	0,0
4ºA_Montes Alvor	24	24	100	100	0,0	0,0	0,0
Parcial	24	24	100	100	0,0	0,0	0,0
4ºA_José Sobral	24	24	100	87,5	12,5	0,0	0,0
4ºB_José Sobral	21	20	95,2	81,0	4,8	19,0	4,8
Parcial	45	45	100	84,3	8,7	9,5	0,0
Global	116	115	99,3	92,7	5,0	5,3	1,6

Tabela EB1/08



5.2.11 TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINA/TURMA - 4ºANO

	EB1 de Alvor		EB1 Montes de Alvor	EB José Sobral		Global
	4ºA	4ºB	4ºA	4ºA	4ºA	
Português	100,0%	87,5%	100,0%	87,5%	95,2%	94,0%
Inglês	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Matemática	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	81,0%	93,7%
Estudo do meio	100,0%	87,5%	100,0%	95,8%	100,0%	96,7%
Ed. Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Ed. Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela EB1/09

5.2.12 RESULTADOS ESCOLARES POR DISCIPLINA - 4ºANO

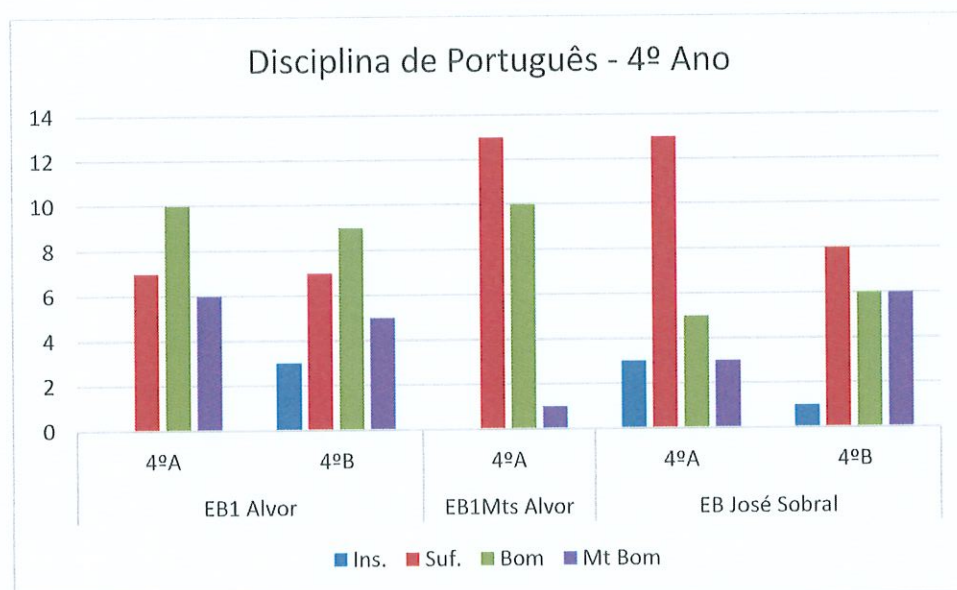


Gráfico EB1/17

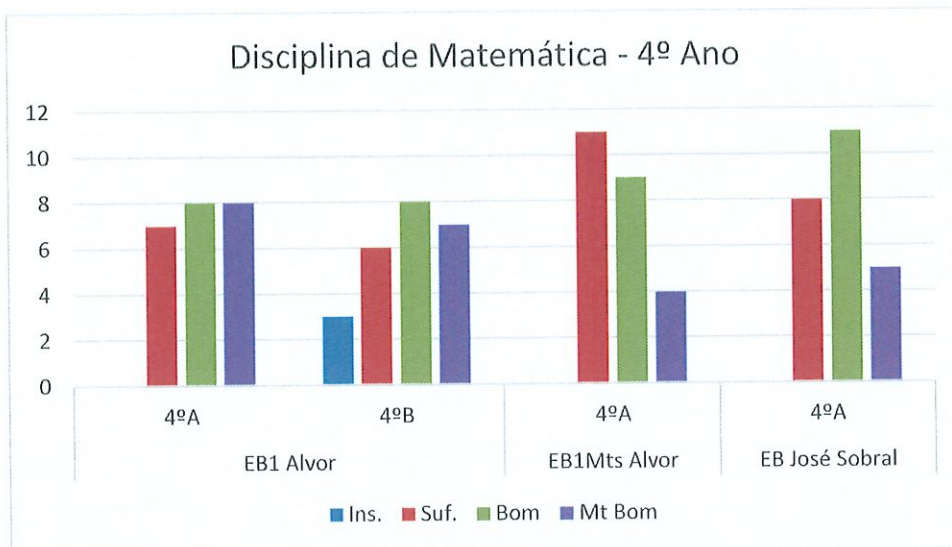


Gráfico EB1/18

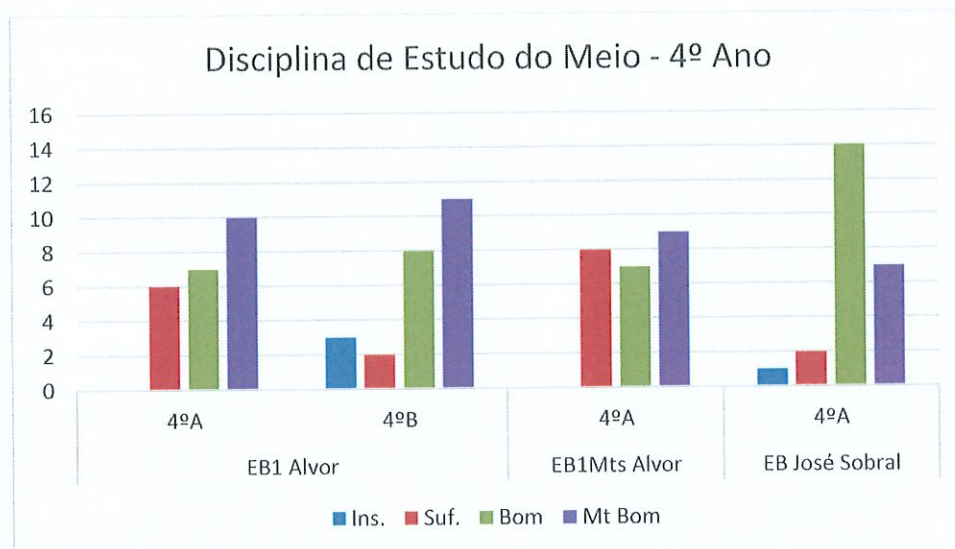


Gráfico EB1/19

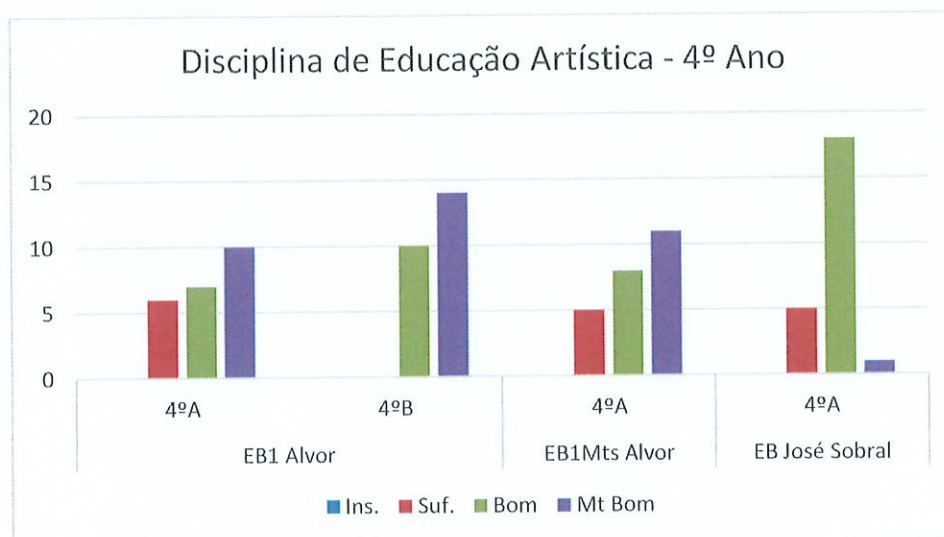


Gráfico EB1/20

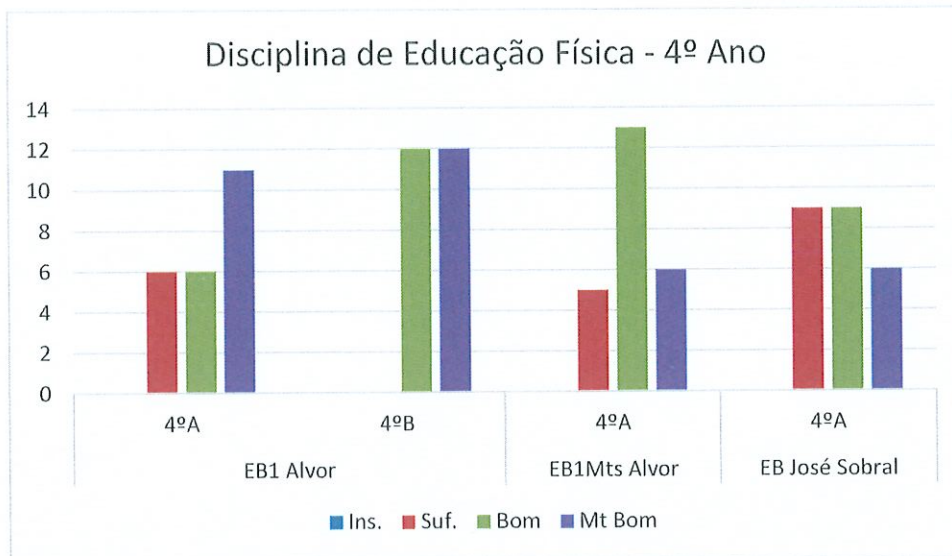


Gráfico EB1/21

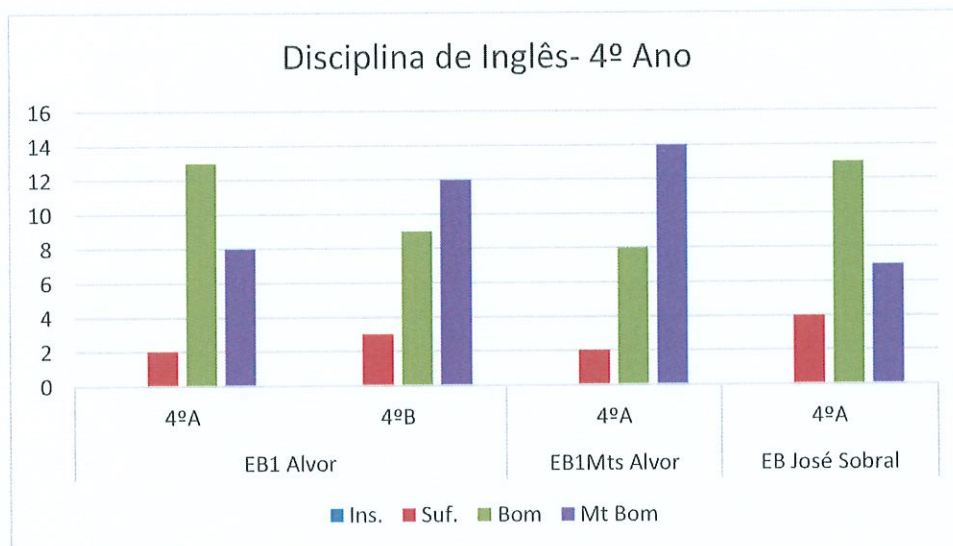


Gráfico EB1/22



5.2.13 QUALIDADE DO SUCESSO

Qualidade do sucesso – percentagem de classificações Bom e Muito Bom

		Português	Inglês	Matemática	Estudo do meio	Ed. Artística	Ed. Física
1º Ano	EB1 Alvor	71,4%	-----	79,6%	87,8%	63,3%	75,5%
	EB1Mts Alvor	70,8%	-----	75,0%	87,5%	70,8%	60,0%
	EB José Sobral	50,0%	-----	72,7%	81,8%	56,8%	79,5%
	Global	64,0%	-----	75,7%	85,7%	67,6%	71,6%
2º Ano	EB1 Alvor	46,5%	-----	55,8%	79,1%	79,1%	76,7%
	EB1Mts Alvor	78,3%	-----	78,3%	82,6%	95,7%	87,0%
	EB José Sobral	69,2%	-----	71,8%	87,2%	74,4%	76,9%
	Global	64,6%	-----	74,8%	90,2%	77,4%	80,2%
3º Ano	EB1 Alvor	55,8%	95,3%	51,2%	69,8%	83,7%	100%
	EB1Mts Alvor	83,3%	87,5%	83,3%	87,5%	95,8%	100,0%
	EB José Sobral	69,6%	80,4%	67,4%	80,4%	80,4%	91,3%
	Global	72,6%	87,7%	67,3%	83,4%	83,4%	94,3%
4º Ano	EB1 Alvor	63,8%	89,4%	66,0%	76,6%	87,2%	87,2%
	EB1Mts Alvor	45,8%	91,7%	54,2%	66,7%	79,2%	79,2%
	EB José Sobral	44,4%	84,4%	60,0%	84,4%	60,0%	71,1%
	Global	51,3%	87,4%	60,0%	87,4%	75,5%	79,2%

Tabela EB1/10 - Taxa de qualidade de sucesso global, por disciplina, 1º ciclo



5.2.14 ANÁLISE COMPARATIVA (EM PORCENTAGEM) DO SUCESSO GLOBAL DO AGRUPAMENTO, POR DISCIPLINA – 1º CICLO

	1ºAno			2ºAno			3ºAno			4ºAno		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Português	87,6	86,2	87,1	75,1	70,9	90,0	90,2	90,2	93,8	92,5	93,5	94,0
Inglês	-----	-----	-----	-----	-----	-----	100,0	100	100	100,0	100,0	100,0
Matemática	93,8	92,3	92,4	90,3	91,8	94,2	89,3	89,1	87,2	88,0	88,6	93,7
Estudo do Meio	100	100	100	98,3	96,0	97,1	98,1	98,1	100	98,1	98,3	96,7
Ed. Artística	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ed. Física	99,2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tabela EB1/11 - Análise comparativa da taxa de sucesso global do agrupamento, por disciplina, 1º ciclo.

5.2.15 ANÁLISE COMPARATIVA (EM PORCENTAGEM) DA QUALIDADE DO SUCESSO GLOBAL DO AGRUPAMENTO, POR DISCIPLINA – 1º CICLO

	1ºAno			2ºAno			3ºAno			4ºAno		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Português	49,4	56,5	64,1	65,4	62,7	64,7	50,9	62,1	69,6	47,1	53,2	51,4
Inglês	-----	-----	-----	-----	-----	-----	74,4	79,6	87,8	77,1	89,1	88,5
Matemática	58,1	66,0	75,8	68,1	69,4	68,6	51,8	59,9	67,3	53,7	58,6	60,0
Estudo do Meio	67,0	77,6	85,7	81,5	82,5	83,0	71,3	77,0	79,2	60,9	77,0	75,9
Ed. Artística	45,9	52,6	63,6	79,0	83,0	83,0	73,8	81,5	86,7	74,9	73,9	75,5
Ed. Física	50,4	65,9	71,7	76,5	79,3	80,2	84,0	92,2	97,9	74,2	76,9	79,2

Tabela EB1/12 - Análise comparativa da taxa de qualidade de sucesso global do agrupamento, por disciplina, 1º ciclo.



5.2.16 QUADROS DE MÉRITO ACADÉMICO – 1º CICLO

O gráfico seguinte apresenta o número de alunos por ano/escola que o integram.

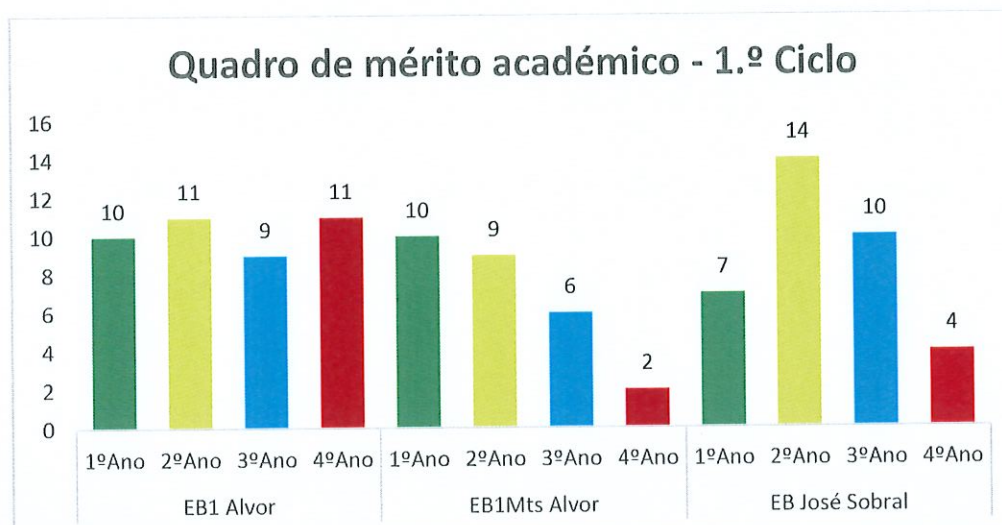


Gráfico EB1/27

5.2.17 ANÁLISE DOS RESULTADOS - 1º CICLO

O balanço global da avaliação no agrupamento, referente ao 1º ciclo, é bastante positivo. A taxa de transição/aprovação foi superior a 97,6% em todos os anos de escolaridade.

Estes resultados excelentes encontram paralelo na elevada percentagem de alunos com positiva a todas as disciplinas que foram, respetivamente, por anos: 90,9%, 89,6%, 89,9% e 92,7%.

Relativamente aos alunos que apresentaram nível negativo simultaneamente a Português e a matemática verifica-se o seguinte: EB D. João II – 1ºA, 12,5%; 2ºB, 9,5%. Na EB José Sobral – 3ºB, 12,5%; 4ºB, 4,8%.

A taxa global da qualidade do sucesso situa-se entre 51,3% (Português) e 87,4% (Inglês e Estudo do Meio).

Os bons resultados são espelhados pelo número significativo de propostas para integrar o quadro de mérito do agrupamento, conforme os dados apresentados no ponto 5.2.16.

Evolução ao longo do ano

No que diz respeito à análise comparativa da taxa de sucesso global por disciplina, manteve-se ou superou as registadas no 2º período, com exceção da disciplina de Matemática, no 3º ano, que registou um ligeiro decréscimo (1,9%).

No 1º ciclo, a taxa de qualidade do sucesso global por disciplina manteve-se ou superou as registadas no 2º período, com exceção da disciplina de Português do 4º ano, onde a referida taxa registou um ligeiro decréscimo (1,8%).



5.3 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO

5.3.1 RESULTADOS ESCOLARES - 5º ANO

	Ano/ Turma	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que transitaram	Taxa Transição	Taxa da Qualidade de Sucesso	% de alunos sem aproveitamento a:		
						PORT	MAT	PORT e MAT
EBS da Bemposta	5ºA	26	26	100,0	85,7	0,0	0,0	0,0
	5ºB	21	21	100,0	77,1	0,0	0,0	0,0
	5ºC	28	28	100,0	73,9	0,0	10,7	0,0
	5ºD	26	26	100,0	63,9	3,9	3,9	0,0
	Parcial	101	101	100,0	75,2	1,0	3,6	0,0
EB 2,3 João II	5ºA	15	15	100,0	68,5	6,7	0,0	0,0
	5ºB	14	14	100,0	66,4	7,1	0,0	0,0
	Parcial	29	29	100,0	67,5	6,9	0,0	0,0
EB José Sobral	5ºA	19	19	100,0	73,3	0,0	10,5	0,0
	Parcial	19	19	100,0	73,3	0,0	10,5	0,0
Global		149	149	100,0	71,6	2,6	4,7	0,0

Tabela EB2/01 - Taxa de alunos que transitaram/Taxa da qualidade de sucesso/Taxa de alunos sem aproveitamento a português e/ou matemática

	EBS Bemposta					EB 2,3 João II			EB José Sobral		Global
	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	Parcial	5ºA	5ºB	Parcial	5ºA	Parcial	
PORT	100,0	100,0	100,0	96,2	99,0	93,3	92,9	93,1	100,0	100,0	98,0%
ING	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
HGP	100,0	100,0	92,9	96,2	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,0%
CD	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
MAT	100,0	91,7	89,3	96,2	96,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,3%
CN	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,7	94,7	99,3%
EV	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
ET	----	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
EM	----	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
TIC	----	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
EF	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
CM	----	100,0	100,0	96,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%
CC	100,0	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	100,0%
FM	100,0	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	100,0%
INSTR	100,0	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	100,0%

Tabela EB2/02 - Taxa de sucesso, por disciplina.



	Ano/ Turma	CD	CN	CM	EF	EM	ET	EV	HGP	ING	MAT	POR	TIC	CC	FM	INSTR	Média Turma
EBS da Bemposta	5ºA	4,04	4,04	----	4,46	----	----	3,65	4,12	4,62	4,35	4,35	----	4,04	4,23	4,45	4,21
	5ºB	4,14	4,00	4,52	4,52	4,52	4,19	3,67	4,48	4,24	3,76	4,33	4,14	----	----	----	4,21
	5ºC	3,93	3,75	4,14	4,36	3,82	3,46	3,50	3,89	4,32	3,46	3,61	4,11	----	----	----	3,86
	5ºD	3,77	3,62	4,12	4,73	3,58	3,65	3,31	3,50	4,23	3,92	3,46	3,96	----	----	----	3,82
EB 2,3 João II	5ºA	3,93	4,00	3,93	4,13	4,00	3,87	3,80	3,87	4,13	3,80	3,47	4,07	----	----	----	3,92
	5ºB	4,64	4,07	4,50	4,00	3,71	3,50	3,64	4,07	3,57	3,21	4,36	4,64	----	----	----	3,99
EB José Sobral	5ºA	4,05	3,58	4,21	4,42	4,16	3,74	3,74	4,11	3,84	3,53	3,53	4,00	----	----	----	3,91
	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Média por disciplina		4,07	3,87	4,24	4,37	3,97	3,74	3,62	4,01	4,14	3,72	3,87	4,15	4,04	4,23	4,45	4,03

Tabela EB2/03 – Média global, por disciplina e por turma.

Taxa de sucesso por disciplina - 5º ano

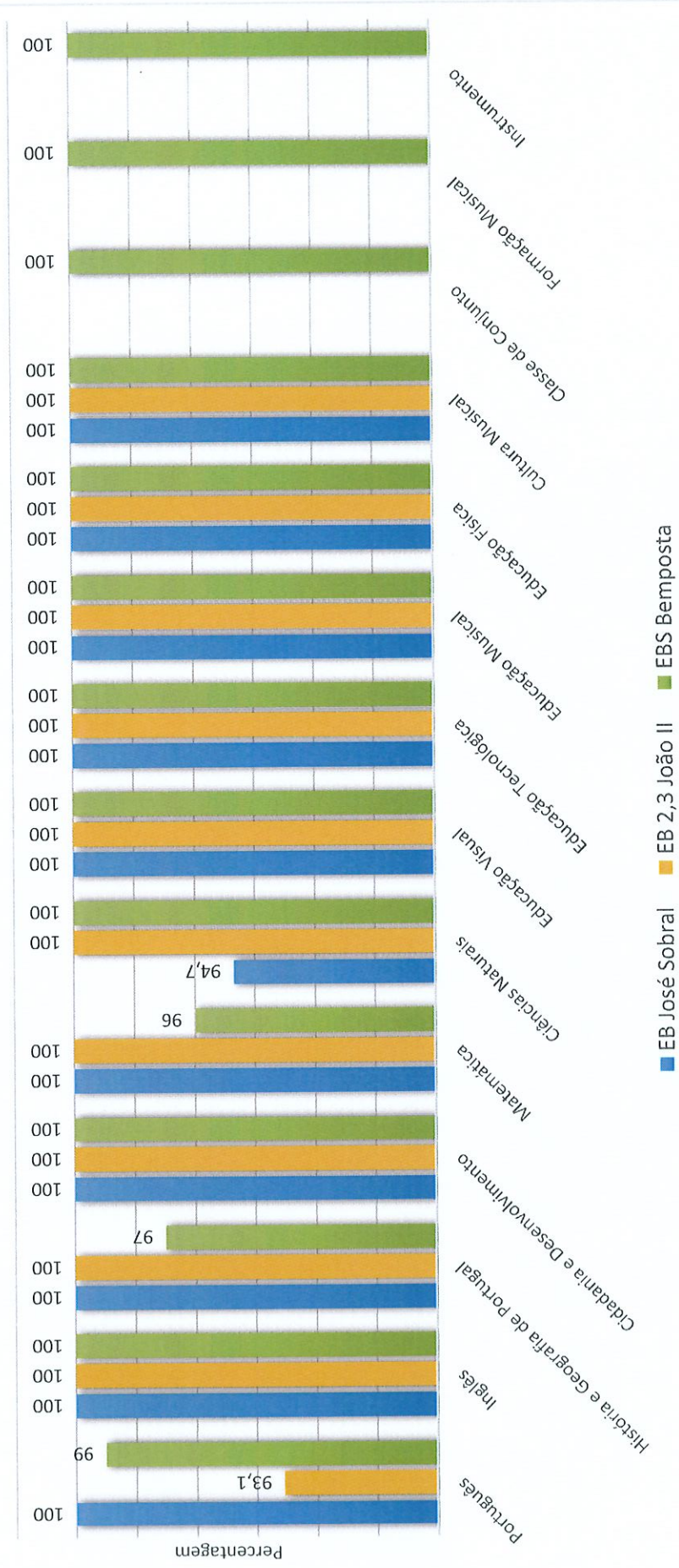


Gráfico EB2101



5.3.2 RESULTADOS ESCOLARES – 6ºANO

	Ano/ Turma	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que aprovaram	Taxa Aprovação	Taxa da Qualidade de Sucesso	% de alunos sem aproveitamento a:		
						PORT	MAT	PORT e MAT
EBS da Bemposta	6ºA	27	27	100,0	87,0	3,7	0,0	0,0
	6ºB	25	25	100,0	58,0	4,0	0,0	0,0
	6ºC	26	26	100,0	71,2	3,9	0,0	0,0
	6ºD	21	21	100,0	61,7	0,0	0,0	0,0
	6ºE	26	26	100,0	71,0	0,0	3,9	0,0
	Parcial	125	125	100,0	70,0	2,3	0,8	0,0
EB 2,3 João II	6ºA	12	12	100,0	52,5	0,0	0,0	0,0
	6ºB	22	22	100,0	57,4	0,0	0,0	0,0
	Parcial	34	34	100,0	54,9	0,0	0,0	0,0
EB José Sobral	6ºA	19	19	100,0	50,3	5,0	5,0	0,0?
	Parcial	19	19	100,0	50,3	5,0	5,0	0,0
Agrupamento		178	178	100,0	58,4	2,4	1,9	0,0

Tabela EB2/04 - Taxa de alunos que transitaram/Taxa da qualidade de sucesso /Taxa de alunos sem aproveitamento a português e/ou matemática.

	EBS Bemposta						EB 2,3 João II			EB José Sobral		Glo bal
	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD	6ºE	Parcial	6ºA	6ºB	Parcial	6ºA	Parcial	
PORT	96,3	96,0	96,15	100,0	96,2	96,8%	100,0	100,0	100,0%	94,7	94,7%	97,2%
ING	100,0	100,0	96,15	100,0	100,0	99,2%	100,0	100,0	100,0%	94,7	94,7%	98,9%
HGP	100,0	100,0	100,00	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	100,0%
CD	100,0	100,0	100,00	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	100,0%
MAT	100,0	100,0	100,00	100,0	96,2	99,2%	100,0	100,0	100,0%	94,7	94,7%	98,9%
CN	100,0	100,0	100,00	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	99,4%
EV	100,0	100,0	96,15	100,0	100,0	99,2%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	99,4%
ET	----	100,0	96,15	95,2	100,0	98,0%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	98,7%
EM	----	100,0	100,00	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	100,0%
TIC	----	96,0	100,00	100,0	100,0	99,0%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	99,3%
EF	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0	100,0%	100,0	100,0%	100,0%
CC	100,0	----	----	----	----	100,0%	----	----	----	----	----	100,0%
FM	96,3	----	----	----	----	96,3%	----	----	----	----	----	96,3%
INSTR	100,0	----	----	----	----	100,0%	----	----	----	----	----	100,0%

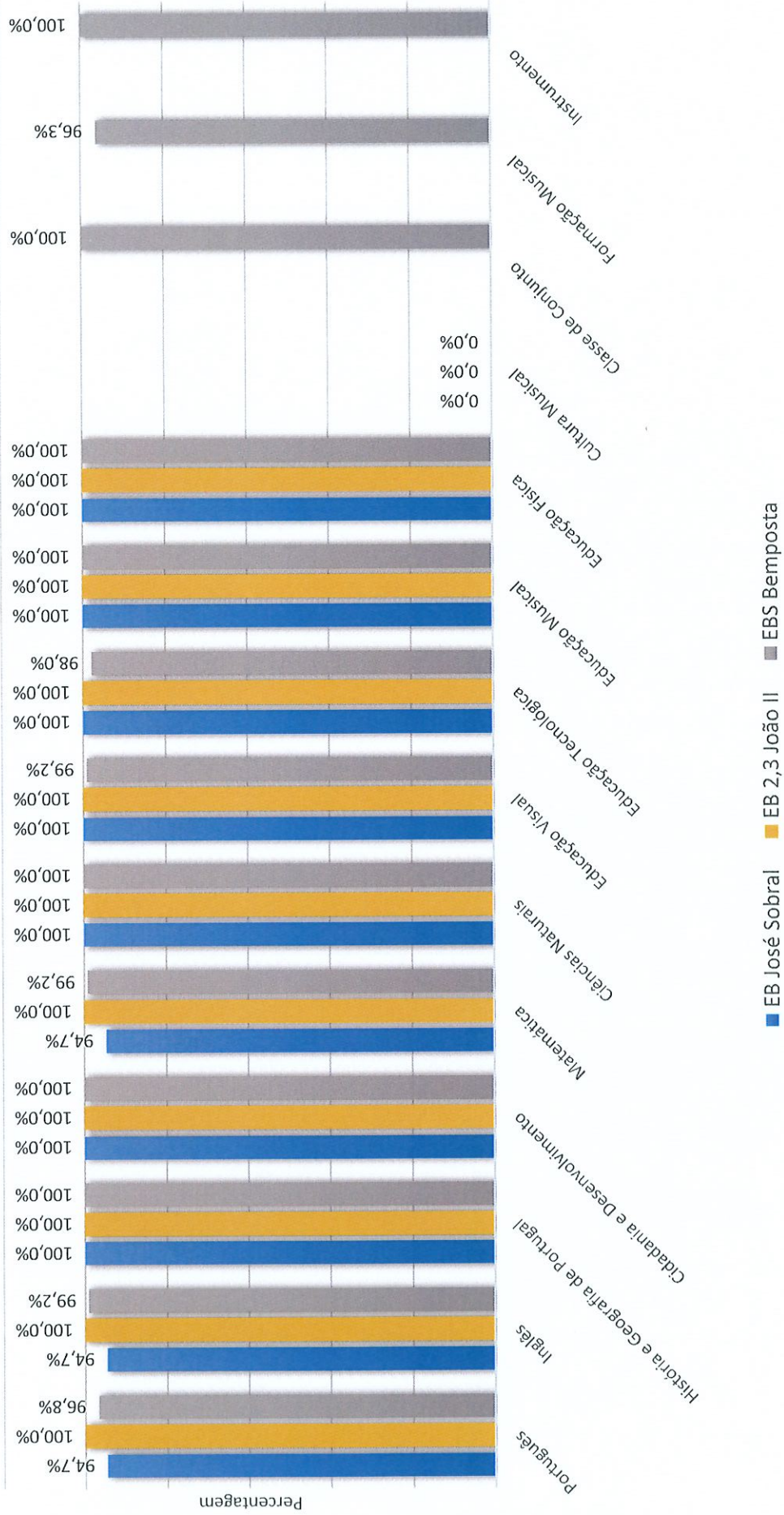
Tabela EB2/05 – Taxa de sucesso, por disciplina.



	Ano/ Turma	CD	CN	EF	EM	ET	EV	HGP	ING	MAT	POR	TIC	CC	FM	INST.	Média Turma
EBS da Bemposta	6ºA	4,33	4,15	4,0			4,44	3,85	4,56	4,04	3,89		5,0	4,15	3,99	4,22
	6ºB	3,80	3,92	3,84	3,60	3,48	3,56	3,48	3,88	3,56	3,48	4,08	----	----	----	3,70
	6ºC	4,23	3,81	3,77	4,15	3,54	3,54	3,92	3,96	3,81	3,73	4,00	----	----	----	3,86
	6ºD	3,81	3,38	4,67	3,86	3,48	3,62	3,76	4,10	3,62	3,48	3,90	----	----	----	3,79
	6ºE	3,85	3,65	4,81	3,85	3,73	3,38	3,58	4,46	3,73	3,92	4,00				3,91
EB 2,3 João II	6ºA	3,50	3,25	4,33	3,92	3,58	3,50	3,58	4,08	3,58	3,25	4,08	----	----	----	3,70
	6ºB	3,77	3,68	4,45	3,45	3,59	3,59	3,50	3,91	3,55	3,36	4,18	----	----	----	3,73
EB José Sobral	6ºA	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	3,89	----	----	----	3,89
Média por disciplina		3,90	3,72	4,22	3,82	3,61	3,69	3,70	4,11	3,72	3,63	4,02	5,00	4,15	3,99	3,85

Tabela EB2/06 – Média global, por disciplina e por turma.

Taxa de sucesso por disciplina - 6º ano





5.3.3 QUALIDADE DO SUCESSO – 2º CICLO

Qualidade do sucesso – percentagem de níveis 4 e 5

	CD	CN	CM	EF	EM	ET	EV	HGP	ING	MAT	POR	TIC	CC	FM	INSTR
EBS da Bemposta	80,20%	68,32%	85,33%	95,05%	65,33%	61,33%	44,55%	72,73%	90,10%	69,07%	66,00%	84,00%	100,00%	80,77%	100,00%
5ºAno	82,76%	86,67%	72,41%	89,66%	75,86%	72,41%	51,72%	55,17%	68,97%	51,72%	37,04%	75,86%	-----	-----	-----
EB 2,3 João II	73,68%	61,11%	89,47%	94,74%	84,21%	57,89%	57,89%	78,95%	68,42%	58,82%	52,63%	100,00%	-----	-----	-----
EB José Sobral	78,88%	72,03%	82,40%	93,15%	75,13%	63,88%	51,39%	68,95%	75,83%	59,87%	51,89%	86,62%	100,00%	80,77%	100,00%
Global															

	CD	CN	EF	EM	ET	EV	HGP	ING	MAT	POR	TIC	CC	FM	INSTR
EBS da Bemposta	84,00%	66,94%	82,40%	74,49%	52,08%	57,26%	56,00%	81,45%	56,45%	63,93%	81,44%	100,00%	84,62%	75,00%
6ºAno	61,76%	47,06%	88,24%	52,94%	50,00%	47,06%	44,12%	70,59%	38,24%	29,41%	79,41%	-----	-----	-----
EB 2,3 João II	63,16%	36,84%	78,95%	57,89%	31,58%	31,58%	73,68%	38,89%	38,89%	33,33%	68,42%	-----	-----	-----
EB José Sobral	69,64%	50,28%	83,20%	61,77%	44,55%	45,30%	57,93%	63,64%	44,53%	42,22%	76,42%	100,00%	84,62%	75,00%
Global														

Tabela EB2/07 – Taxa de qualidade de sucesso global, por disciplina, 2º ciclo



5.3.4 ANÁLISE COMPARATIVA DO SUCESSO GLOBAL DO AGRUPAMENTO, POR DISCIPLINA

– 2º CICLO

	5ºAno			6ºAno		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Português	96,6%	100,0%	98,0%	92,4%	100%	97,2%
Inglês	98,9%	97,5%	100,0%	94,7%	95,6%	98,9%
HGP	96,6%	98,0%	98,0%	91,2%	98,0%	100,0%
CD	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%	100%	100,0%
Matemática	92,5%	96,9%	97,3%	78,8%	89,9%	98,9%
Ciências Naturais	98,3%	96,5%	99,3%	94,7%	92,4%	99,4%
Educação Visual	99,4%	97,7%	100,0%	97,1%	95,9%	99,4%
Educação Tecnológica	97,9%	98,5%	100,0%	97,2%	92,4%	98,7%
Educação Musical	100,0%	99,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TIC	NA	NA	100,0%	NA	NA	99,3%
Educação Física	99,4	100%	100,0%	98,8%	97,2%	100,0%
Cultura Musical	100,0	100%	100,0%	-----	-----	-----
Classe de Conjunto	100,0	100,0	100,0%	100,0%	100,0	100,0%
Formação Musical	100,0	100,0	100,0%	92,6%	96,3%	96,3%
Instrumento	100,0	100,0	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%

Tabela EB2/08 – Análise comparativa da taxa de sucesso global do agrupamento, por disciplina, 2º ciclo.

5.3.5 ANÁLISE DOS RESULTADOS - 2º CICLO

Os gráficos seguintes apresentam o número de alunos por ano/escola que o integram.

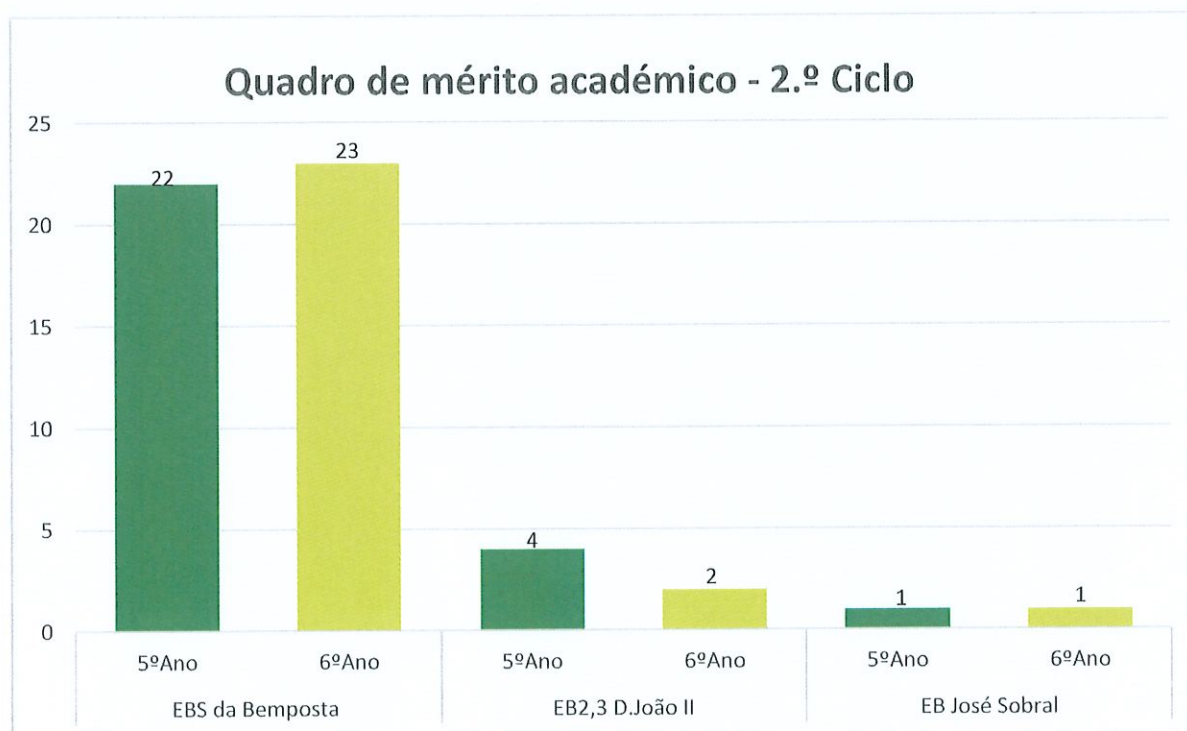


Gráfico EB2/03

5.3.6 ANÁLISE DOS RESULTADOS - 2º CICLO

O balanço global da avaliação no agrupamento referente ao 2º ciclo é excelente. A taxa de transição no 5º ano de escolaridade foi de 100%. A média global da qualidade de sucesso situa-se em 4,03. No 6º ano, a taxa de transição foi de 100%. A média global da qualidade de sucesso situa-se em 3,85. Não se regista alunos sem aproveitamento a Português e a Matemática simultaneamente nos 5º e 6º anos.

No que se refere à taxa global de qualidade de sucesso – percentagem de níveis de 4 e 5 – no 5º ano, a mais baixa situa-se em 51,39%, na disciplina de EV; no 6º ano, a mais baixa situa-se em 42,22%, na disciplina de Português.

Estes bons resultados são retratados pelo número significativo de propostas para integrar o quadro de mérito do agrupamento, conforme os dados apresentados no ponto 5.3.5.

Evolução ao longo do ano

Considerando o quadro (5.3.4) da análise comparativa do sucesso global do agrupamento, por disciplina, relativo ao 2º período, constata-se apenas duas descidas pouco significativas, dado o universo de alunos avaliados. Esta situação confirma-se no 5º ano, na disciplina de Português de 100%, no 2º período, para 98%, no 3º período; no 6º ano, na disciplina de Português, de 100%, no 2º período, para 97,2%, no 3º período.

5.4 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

5.4.1 RESULTADOS ESCOLARES - 7º ANO

	Ano/ Turma	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que transitaram	Taxa Transição	Taxa da Qualidade de Sucesso	% de alunos sem aproveitamento a:		
						PORT	MAT	PORT e MAT
EBS da Bemposta	7ºA	25	25	100,0	58,7	0,0	8,0	0,0
	7ºB	21	21	100,0	65,8	9,5	0,0	0,0
	7ºC	21	20	95,2	46,7	3,6	39,3	4,8
	7ºD	28	28	100,0	66,9	0,0	7,1	0,0
	Global	95	94	99,1	59,5	3,3	13,6	1,2
EB 2,3 João II	7ºA	13	12	92,3	41,1	15,4	30,8	15,4
	7ºB	23	21	91,3	50,4	8,7	13,0	8,7
	Global	36	33	91,7	45,7	12,0	21,9	12,0
EB José Sobral	7ºA	15	14	93,3	44,6	6,7	40,0	6,7
	7ºB	21	21	100,0	65,3	4,8	14,3	0,0
	Global	36	35	97,2	54,9	5,8	27,2	3,4
Agrupamento	167	162	97,3	53,4	7,0	20,9	5,5	

Tabela EB3/01 – Taxa de alunos que transitaram/Taxa da qualidade de sucesso/Taxa de alunos sem aproveitamento a português e/ou matemática

	EBS Bemposta					EB 2,3 João II			EB José Sobral			Global
	7ºA	7ºB	7ºC	7ºD	Parcial	7ºA	7ºB	Parcial	7ºA	7ºB	Parcial	
PORT	100,0	90,5	96,4	100,0	97,1	84,6	91,3	88,9	93,3	95,2	94,4	94,8
ING	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	69,2	87,0	80,6	80,0	95,2	88,9	93,7
FR	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		87,0	87,0		100,0	100,0	97,9
ESP						84,6		84,6	100,0		100,0	92,9
HIST.	100,0	100,0	96,4	96,4	98,0	69,2	91,3	83,3	100,0	100,0	100,0	95,3
GEO.	100,0	100,0	96,4	100,0	99,0	92,3	78,3	83,3	100,0	100,0	100,0	96,0
CD	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	92,3	100,0	97,2	100,0	100,0	100,0	99,4
MAT	92,0	100,0	60,7	92,9	85,3	69,2	87,0	80,6	60,0	85,7	75,0	82,2
CN	100,0	100,0	96,4	100,0	99,0	92,3	95,7	94,4	93,3	100,0	97,2	97,7
FQ	100,0	100,0	96,4	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	85,7	91,7	97,7
EV		100,0	92,9	100,0	97,4	92,3	95,7	94,4	100,0	100,0	100,0	97,3
TIC		100,0	96,4	96,4	97,4	92,3	95,7	94,4	100,0	100,0	100,0	97,3
EF	100,0	100,0	96,4	100,0	99,0	92,3	95,7	94,4	100,0	100,0	100,0	98,3
ET		90,5	82,1	89,3	87,0	92,3	95,7	94,4	100,0	100,0	100,0	91,9
CC	100,0	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0
FM	100,0	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0
INSTR	96,0	----	----	----	96,0	----	----	----	----	----	----	96,0

Tabela EB3/02 – Taxa de sucesso, por disciplina.

Ano/ Turma	CD	CN	ET	EDF	EV	FSQ	GEO	HST	ING	FRC	MAT	POR	TIC	ESP	CC	FM	INSTR	Média Turma	
EBS da Bemposta	7ºA	3,96	3,56		3,72		3,84	3,76	3,52	3,76	3,68	3,64	3,60			4,44	3,80	3,9	3,78
	7ºB	4,10	3,67	4,00	4,24	4,38	3,95	3,76	4,14	3,95	3,86	3,95	3,57	4,14					3,98
	7ºC	3,75	3,36	3,46	3,50	3,32	3,25	3,57	3,75	3,68	3,61	2,96	3,46	3,57					3,48
	7ºD	4,04	3,79	3,93	4,61	3,68	3,68	3,79	3,57	4,18	3,71	3,68	3,46	4,11					3,86
EB 2,3 João II	7ºA	3,54	3,23	3,31	3,46	3,38	3,31	3,31	2,92	3,23		2,92	3,08	4,00	3,38				3,31
	7ºB	3,83	3,61	3,35	3,52	3,48	3,83	3,30	3,26	3,57	3,43	3,30	3,09	3,83	---				3,49
EB José Sobral	7ºA	4,00	3,33	3,47	4,47	3,67	3,47	3,73	3,47	3,13		2,93	3,20	3,87	3,60				3,56
	7ºB	4,57	3,86	3,52	4,00	4,19	3,52	4,10	3,71	3,62	3,81	3,67	3,38	4,24	---				3,86
Média por disciplina		3,97	3,55	3,58	3,94	3,73	3,61	3,67	3,54	3,64	3,68	3,38	3,36	3,97	3,49	4,44	3,80	3,90	3,72

Tabela EB3/03 – Média global, por disciplina e por turma.

Taxa de sucesso por disciplina - 7º ano

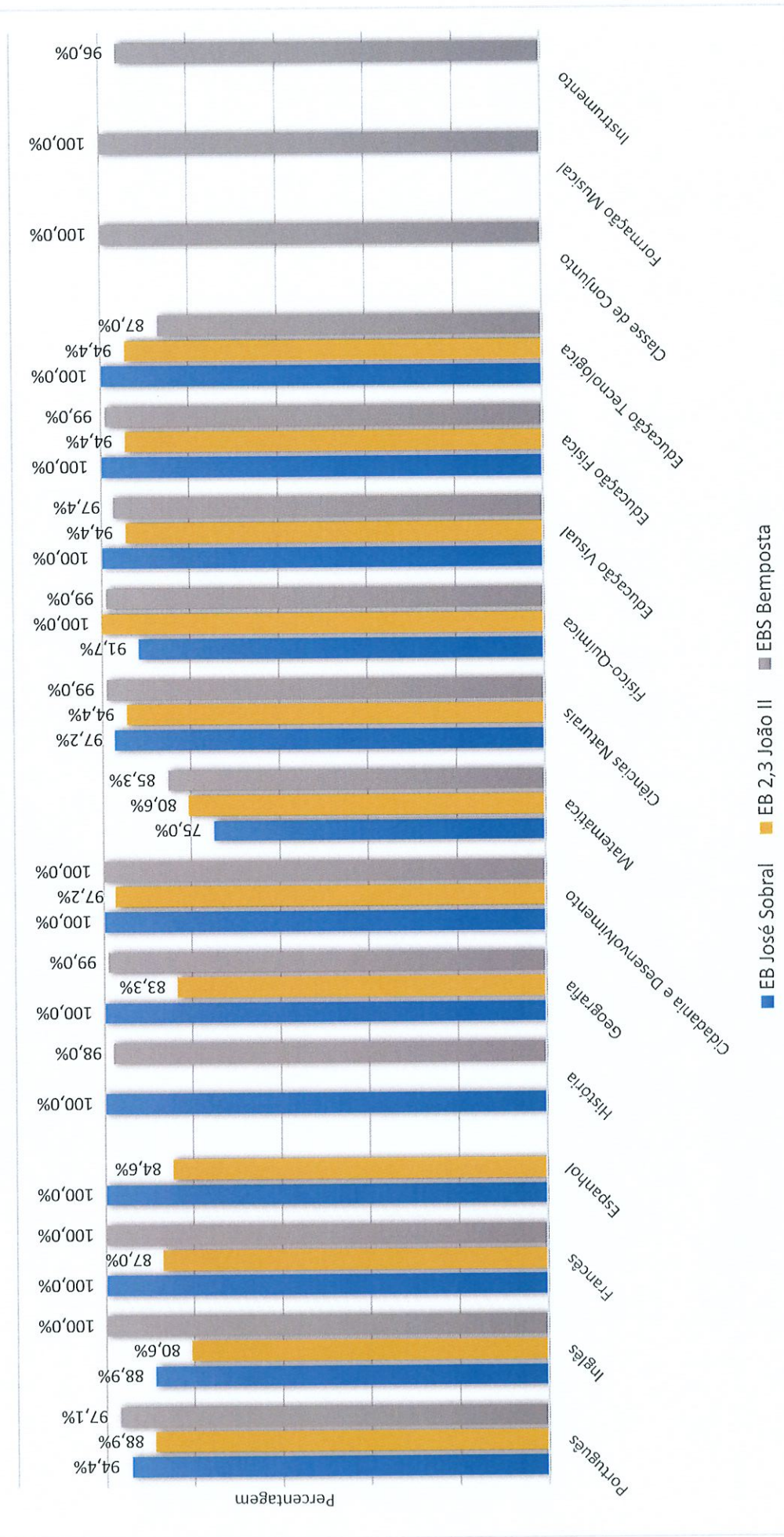


Gráfico EB3/01



5.4.2 RESULTADOS ESCOLARES - 8ºANO

	Ano/ Turma	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que transitaram	Taxa Transição	Taxa da Qualidade de Sucesso	% de alunos sem aproveitamento a:		
						PORT	MAT	PORT e MAT
EBS da Bemposta	8ºA	23	23	100,0	79,9	0,0	0,0	0,0
	8ºB	20	20	100,0	73,5	0,0	15,0	0,0
	8ºC	20	18	90,0	52,0	25,0	20,0	10,0
	8ºD	28	27	96,4	62,6	7,1	35,7	7,1
	8ºE	21	21	100,0	50,8	23,8	19,0	9,5
	Global	112	109	97,3	63,8	11,2	17,9	5,3
EB 2,3 João II	8ºA	18	18	100,0	56,8	0,0	27,8	0,0
	8ºB	21	21	100,0	38,5	14,3	33,3	9,5
	Global	39	39	100,0	47,7	7,2	30,6	4,8
EB José Sobral	8ºA	8	8	100,0	64,1	12,5	0,0	0,0
	8ºB	12	11	91,7	66,9	0,0	25,0	0,0
	Global	20	19	95,9	65,5	6,3	12,5	0,0
Agrupamento		171	167	99,1	55,8	8,2	20,3	3,4

Tabela EB3/04 – Taxa de alunos que transitaram/Taxa da qualidade de sucesso /Taxa de alunos sem aproveitamento a português e/ou matemática.

	EBS Bemposta						EB 2,3 João II			EB José Sobral			Global
	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	8ºE	Parcial	8ºA	8ºB	Parcial	8ºA	8ºB	Parcial	
PORT	100,0	100,0	75,0	92,9	76,2	89,3	100,0	85,7	92,3	87,5	100,0	95,0	90,6
ING	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	95,0	99,4
FR	100,0	100,0	100,0	96,4	100,0	99,1		100,0	100,0		100,0	100,0	99,3
ESP							100,0		100,0	100,0		100,0	100,0
HIST	100,0	100,0	80,0	96,4	95,2	94,6	100,0	90,5	94,9	100,0	100,0	100,0	95,3
GEOG.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	95,0	99,4
CD	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MAT	100,0	85,0	80,0	64,3	81,0	81,3	72,2	66,7	69,2	100,0	75,0	85,0	78,9
CN	100,0	100,0	95,0	96,4	85,7	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	95,0	96,5
FQ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,4	100,0	97,4	100,0	91,7	95,0	98,8
EV	100,0	100,0	100,0	92,9	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8
TIC		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EF	100,0	100,0	100,0	92,9	100,0	98,2	94,4	95,2	94,9	100,0	91,7	95,0	97,1
ET		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CC	100,0	----	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0
FM	100,0	----	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0
INSTR	100,0	----	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0

Tabela EB3/05 – Taxa de sucesso, por disciplina.



	Ano/ Turma	CD	CN	ET	EDF	EV	FSQ	GEO	HST	ING	FRC	MAT	POR	TIC	ESP	CC	FM	INSTR	Média Turma
EBS da Bemposta	8ºA	4,57	3,87		4,04		4,13	4,13	4,13	4,13	3,65	3,83	3,87			4,52	3,96	3,95	4,06
	8ºB	4,20	3,85	4,10	4,35	4,35	4,10	4,25	3,80	3,80	4,00	3,60	3,75	4,55					4,05
	8ºC	4,15	3,40	4,05	3,60	3,60	3,40	3,85	3,20	3,90	3,30	3,15	2,95	4,15					3,59
	8ºD	4,21	3,71	3,43	3,86	3,86	3,75	4,07	3,57	4,04	3,61	3,32	3,36	3,93					3,75
	8ºE	3,95	3,33	3,62	3,62	3,67	3,48	3,86	3,33	3,81	3,29	3,19	2,95	4,10					3,55
EB 2,3 João II	8ºA	3,94	3,83	3,83	3,61	3,78	3,61	3,61	3,39	3,61		3,17	3,56	4,44	3,89				3,71
	8ºB	3,62	3,57	3,33	3,33	3,29	3,57	3,19	3,00	3,71	3,33	2,90	3,29	4,24					3,41
EB Jose Sobral	8ºA	4,25	3,88	3,50	4,13	4,38	3,63	4,00	4,38	3,63		3,50	3,13	4,50	3,50				3,88
	8ºB	4,33	3,83	3,67	3,67	4,08	3,50	3,92	3,83	3,33	3,67	3,25	3,42	4,08					3,74
Média por disciplina		4,14	3,70	3,69	3,80	3,88	3,69	3,88	3,63	3,77	3,55	3,32	3,36	4,25	3,70	4,52	3,96	3,95	3,81

Tabela EB3/06 – Média global, por disciplina, em cada turma, em cada unidade orgânica e no agrupamento.

Taxa de sucesso por disciplina - 8º ano

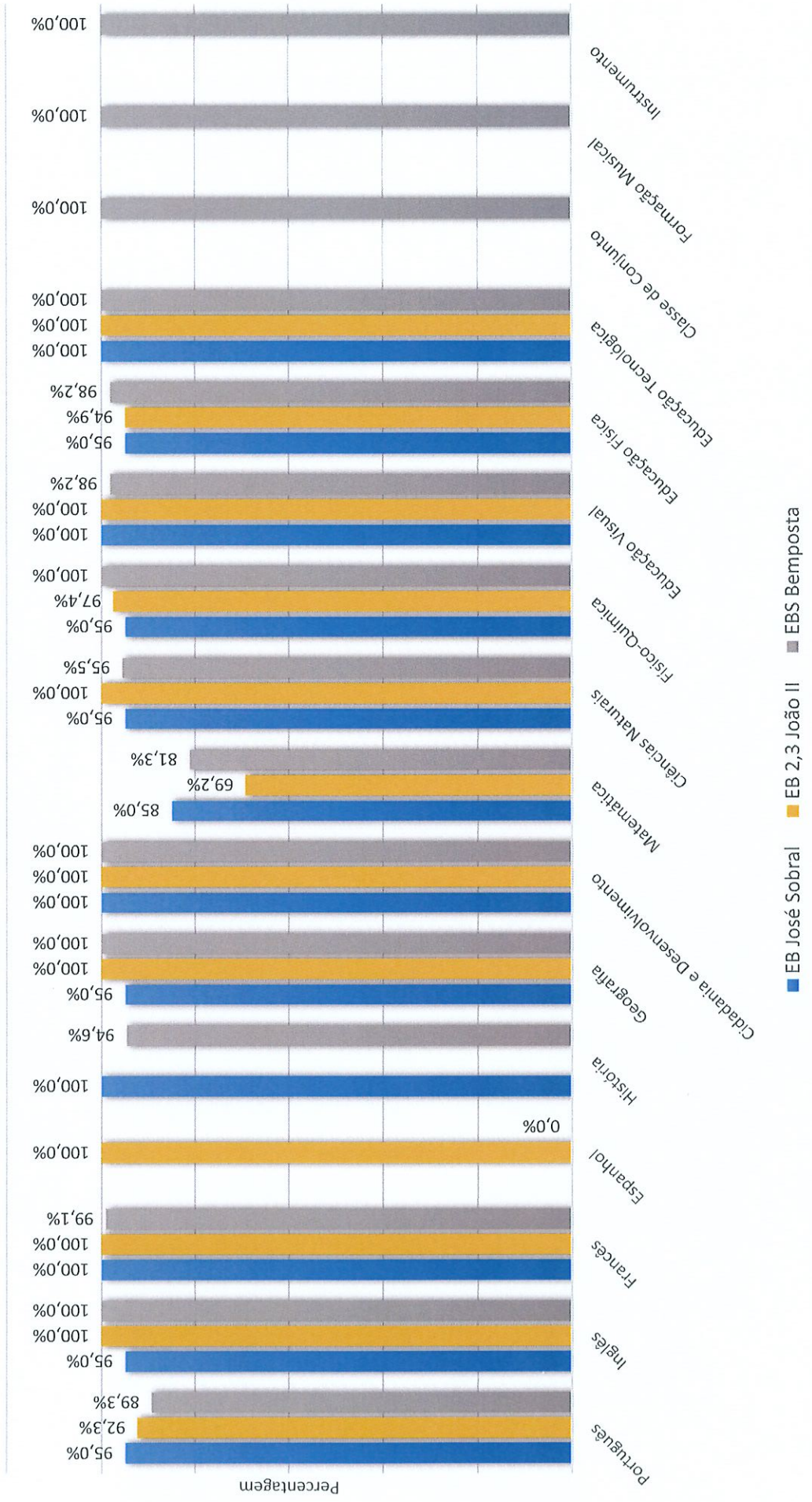


Gráfico EB3/02



5.4.3 RESULTADOS ESCOLARES - 9ºANO

	Ano/ Turma	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que aprovaram	Taxa Aprovação	Taxa da Qualidade de Sucesso	Taxa de alunos sem aproveitamento a:		
						PORT	MAT	PORT e MAT
EBS da Bemposta	9ºA	24	24	100	81,4	4,2	4,2	0
	9ºB	19	19	100	62,9	26,3	10,5	0
	9ºC	18	18	100	55,8	5,6	22,2	5,5
	9ºD	24	24	100	53,9	0	0	0
	9ºE	25	25	100	56,9	0	0	0
	Global	110	110	100	62,2	7,2	7,4	1,1
EB 2,3 João II	9ºA	14	14	100	50,6	0	7,1	0
	9ºB	15	15	100	48,9	6,7	26,7	0
	Global	29	29	100	49,8	3,4	16,9	0,0
EB José Sobral	9ºA	14	14	100	58,8	0	0	0
	9ºB	11	11	100	50	9,1	27,3	0
	Global	25	25	100	54,4	4,6	13,7	0,0
Agrupamento	164	164	100	55,5	5	12,6	0,4	

Tabela EB3/07 – Taxa de alunos que transitaram/Taxa da qualidade de sucesso /Taxa de alunos sem aproveitamento a português e/ou matemática.

	EBS Bemposta						EB 2,3 João II			EB José Sobral			Global
	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	Parcial	9ºA	9ºB	Parcial	9ºA	9ºB	Parcial	
PORT	95,8	73,7	94,4	100,0	100,0	93,6	100,0	93,3	96,6	100,0	90,9	96,0	94,5
ING	100,0	100,0	100,0	95,8	100,0	99,1	92,9	100,0	96,6	100,0	90,9	96,0	98,2
FR	100,0	100,0	94,4	100,0		98,8		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2
ESP					100,0	100,0	100,0		100,0				100,0
HIST	100,0	100,0	94,4	95,8	92,0	96,4	92,9	100,0	96,6	100,0	100,0	100,0	97,0
GEOG	100,0	94,7	94,4	100,0	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8
CD	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MAT	95,8	89,5	77,8	100,0	100,0	93,6	92,9	73,3	82,8	100,0	72,7	88,0	90,9
CN	100,0	100,0	100,0	100,0	84,0	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,6
FQ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EV		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TIC		100,0	100,0	95,8	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3
EF	100,0	100,0	100,0	100,0	96,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4
ET		89,5	94,4	95,8	92,0	93,0	92,9	100,0	96,6	100,0	100,0	100,0	95,0
CC	100,0	----	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0
FM	100,0	----	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0
INSTR	100,0	----	----	----	----	100,0	----	----	----	----	----	----	100,0

Tabela EB3/08 – Taxa de sucesso, por disciplina.



	Ano/ Turma	CD	CN	ET	EDF	EV	FSQ	GEO	HST	ING	FRC	MAT	POR	TIC	ESP	CC	FM	INSTR	Média Turma
EBS da Bemposta	9ºA	4,54	3,92		4,38	3,83	4,29	4,17	4,00	4,29	3,92	4,08	3,58			4,79	4,29	4,65	4,2
	9ºB	3,95	3,58	4,00	3,89	3,79	3,53	3,79	3,37	4,42	3,63	3,79	3,00	4,37					3,8
	9ºC	4,17	3,44	3,89	3,67	3,56	3,72	3,72	3,50	4,06	3,28	3,28	3,39	4,00					3,7
	9ºD	3,88	3,38	3,83	4,00	3,71	3,79	3,58	3,29	3,79	3,33	3,75	3,46	4,00					3,7
	9ºE	3,84	3,32	4,04	3,48	4,56	3,48	3,52	3,32	4,08		3,60	3,44	4,16	3,68				3,7
EB 2,3 João II	9ºA	3,71	3,50	3,29	3,64	3,64	3,79	3,57	3,14	3,43		3,71	3,29	4,21	3,64				3,6
	9ºB	3,80	3,33	3,47	3,67	3,60	3,47	3,53	3,33	3,80	3,33	3,20	3,20	4,33					3,5
EB José Sobral	9ºA	3,50	3,43	3,86	3,71	4,57	3,64	4,14	3,71	3,71	3,36	3,64	3,29	4,86					3,8
	9ºB	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00					3,0
Média por disciplina		3,8	3,4	3,7	3,7	3,8	3,6	3,7	3,4	3,8	3,4	3,6	3,3	4,1	3,7	4,8	4,3	4,7	3,8

Tabela EB3/09 – Média global, por disciplina, em cada turma, em cada unidade orgânica e no agrupamento das turmas de 9º ano.

Taxa de sucesso por disciplina - 9º ano

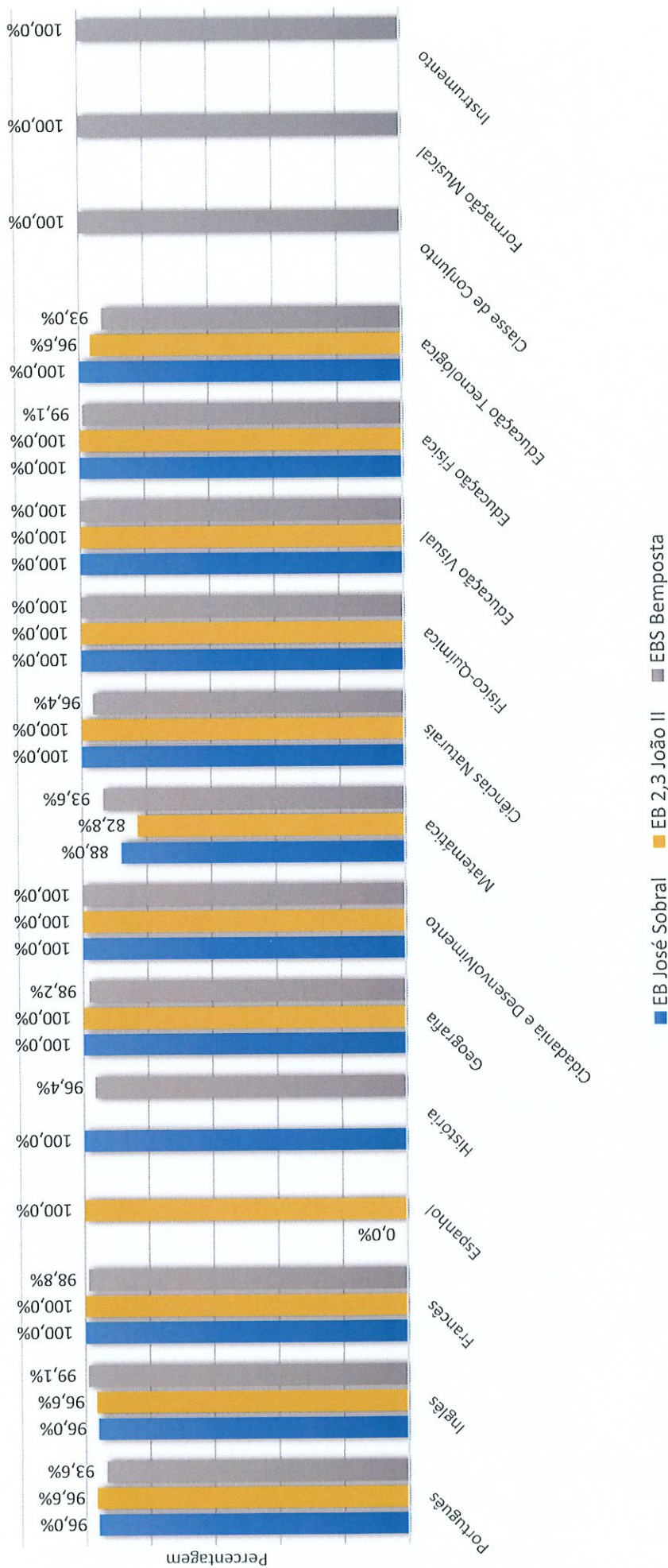


Gráfico EB3/03

5.4.4 QUALIDADE DO SUCESSO – 3º CICLO

Qualidade do sucesso – percentagem de níveis 4 e 5

	CD	CN	ET	EDF	EV	FSD	GEO	HST	ING	ESP	FRC	MAT	POR	TIC	CC	FM	INSTR
7ºAno	EBS da Bemposta	71,6%	47,5%	65,7%	67,3%	58,7%	56,4%	54,0%	65,7%	71,6%	55,9%	56,3%	46,5%	67,6%	92,0%	52,0%	71,7%
	EB 2,3 João II	65,7%	44,1%	41,2%	52,9%	47,1%	47,2%	46,7%	30,0%	48,3%	55,0%	37,9%	21,9%	70,6%			
	EB José Sobral	88,9%	45,7%	38,9%	72,2%	66,7%	48,5%	69,4%	55,6%	43,8%	61,9%	44,4%	32,4%	72,2%			
8ºAno	Global	75,4%	45,8%	48,6%	64,2%	57,5%	50,7%	56,7%	50,4%	54,5%	57,6%	46,2%	33,6%	70,1%	92,0%	52,0%	71,7%
	EBS da Bemposta	86,6%	62,6%	50,6%	63,2%	63,4%	78,6%	49,1%	71,4%	86,6%	46,9%	51,7%	47,0%	83,2%	87,0%	73,9%	83,3%
	EB 2,3 João II	61,5%	53,9%	51,3%	48,7%	38,5%	44,7%	28,2%	21,6%	48,7%	28,6%	40,7%	41,7%	82,1%			
9ºAno	Global	79,4%	63,4%	50,6%	61,9%	60,6%	58,6%	53,8%	57,7%	60,9%	44,6%	48,4%	41,8%	81,7%	87,0%	73,9%	83,3%
	EBS da Bemposta	75,5%	50,0%	66,3%	62,4%	66,1%	59,1%	60,6%	48,6%	74,3%	47,6%	54,4%	44,7%	89,3%	100,0%	83,3%	98,2%
	EB 2,3 João II	72,4%	37,9%	39,3%	62,1%	55,2%	51,7%	48,3%	28,6%	50,0%	33,3%	50,0%	28,6%	79,3%			
9ºAno	Global	58,6%	42,6%	57,8%	60,2%	73,7%	54,3%	61,6%	48,4%	53,9%	35,0%	51,5%	31,4%	86,9%	100,0%	83,3%	98,2%
	EBS da Bemposta	28,0%	40,0%	68,0%	56,0%	100,0%	52,0%	76,0%	68,0%	37,5%	24,0%	50,0%	20,8%	92,0%			
	EB José Sobral	88,9%	45,7%	38,9%	72,2%	66,7%	48,5%	69,4%	55,6%	43,8%	61,9%	44,4%	32,4%	72,2%			

Tabela EB3/10 – Taxa de qualidade de sucesso global, por disciplina, 3º ciclo



5.4.5 ANÁLISE COMPARATIVA DO SUCESSO GLOBAL DO AGRUPAMENTO, POR DISCIPLINA – 3º CICLO

	7ºAno			8ºAno			9ºAno		
	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
Cid. Desenv.	98	98,1	99,4	99,7	100,0	100	99,2	99,4	100
Ciências Naturais	87	89,6	97,7	86,3	91,7	96,5	86,8	92,9	97,6
Ed. Tecnológica	94	89,9	91,9	97,0	96,8	100,0	89,8	91,5	95,0
Educação Física	92	97,1	98,3	94,2	95,4	97,1	92,3	96,0	99,4
Educação Visual	98	94,6	97,3	98,5	96,4	98,8	98,1	100,0	100,0
Físico-Química	88	94,5	97,7	89,0	92,1	98,8	82,8	93,5	100,0
Geografia	88	90,0	96,0	87,1	97,0	99,4	94,1	98,7	98,8
História	74	90,0	95,3	75,6	89,7	95,3	72,2	91,4	97,0
Inglês	77	80,8	93,7	96,5	96,6	99,4	89,5	96,1	98,2
LE II - Espanhol	93	88,5	92,9	94,5	100,0	100,0	82,0	92,9	100,0
LE II - Francês	92	93,7	97,9	90,7	98,0	99,3	91,8	87,3	99,2
Matemática	73	87,1	82,2	75,0	76,7	78,9	80,9	79,1	90,9
Português	82	83,2	94,8	79,6	82,9	90,6	73,3	83,8	94,5
Classes de Conjunto	100	85,9	100	100,0	85,9	100,0	100,0	100,0	100,0
Formação Musical	87	100,0	100	91,0	100,0	100,0	92,0	99,4	100,0
Instrumento - Bateria	100	100	96,0	98,0	100	100,0	100	98,2	100,0
TIC			97,3			100,0			99,3

Tabela EB3/11 – Análise comparativa da taxa de sucesso global do agrupamento, por disciplina.

5.4.6 QUADROS DE MÉRITO – 3º CICLO

Os gráficos seguintes apresentam o número de alunos por ano/escola que o integram.

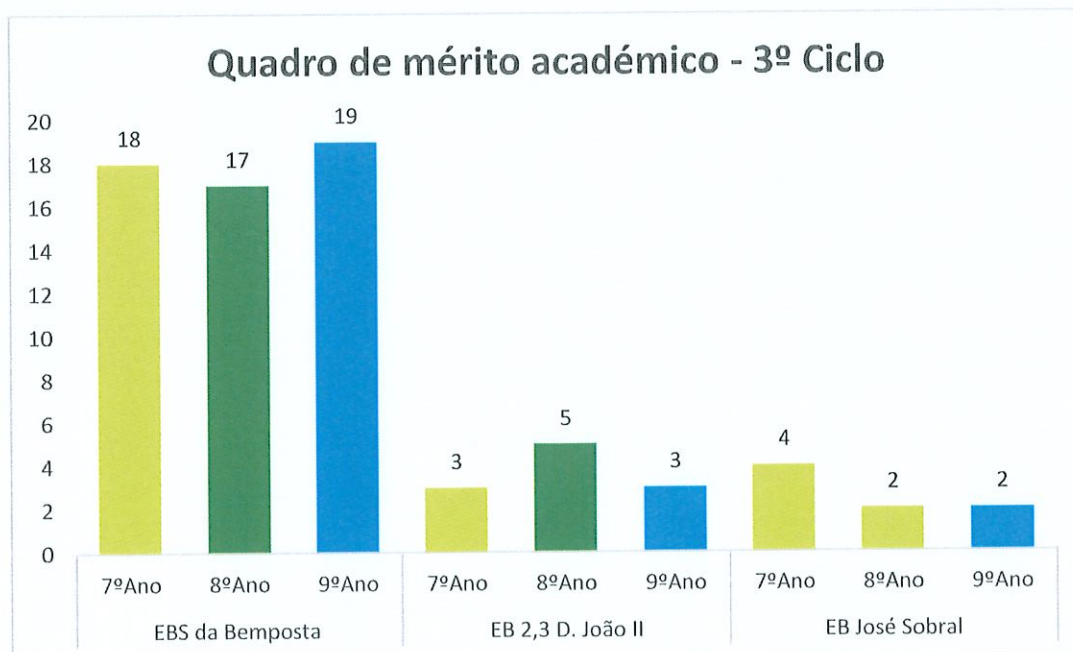


Gráfico EB3/04

5.4.7 ANÁLISE DOS RESULTADOS – 3º CICLO

No 3º ciclo, o balanço global da avaliação no agrupamento é excelente. A taxa de transição no 7º ano é de 97,3%; há 5,5% de alunos sem aproveitamento a Português e Matemática. A média global da qualidade de sucesso situa-se em 3,72. No 8º ano, a taxa de transição é de 99,1%; há 3,4% de alunos sem aproveitamento a Português e Matemática. A média global da qualidade de sucesso situa-se em 3,81. No 9º ano, a taxa de transição é de 100%; há 0,4% de alunos sem aproveitamento a Português e Matemática. A média global da qualidade de sucesso situa-se em 3,8.

No que se refere à taxa global de qualidade de sucesso – percentagem de níveis de 4 e 5 – no 7º ano, a mais baixa situa-se em 33,6%, na disciplina de Português; no 8º ano, a mais baixa situa-se em 41,8%, na disciplina de Português; no 9º ano, a mais baixa situa-se em 31,4%, na disciplina de Português.

Estes bons resultados são retratados pelo número significativo de propostas para integrar o quadro de mérito do agrupamento, conforme os dados apresentados no ponto 5.4.6.

Evolução ao longo do ano

Considerando o quadro (5.4.5) da análise comparativa do sucesso global do agrupamento, por disciplina, relativo ao 2º período, constata-se apenas uma descida pouco significativa, dado o universo de alunos avaliados. Esta situação ocorre no 7º ano, na disciplina de Matemática de 87,1% no 2º período para 82,2% no 3º período.



5.5. ENSINO SECUNDÁRIO

5.5.1 RESULTADOS ESCOLARES

EBS da Bemposta	Ano/ Turma Científico- Humanísticos	Nº Alunos Avaliados	Nº alunos que aprovaram	Taxa Aprovação	Taxa da Qualidade de Sucesso (14 a 20)
	10ºA	16	15	93,8	74
	10ºB	14	13	92,9	68
	10ºC	21	21	100	41
	Global	51	49	96	61

Tabela ES/02 Científico-Humanísticos

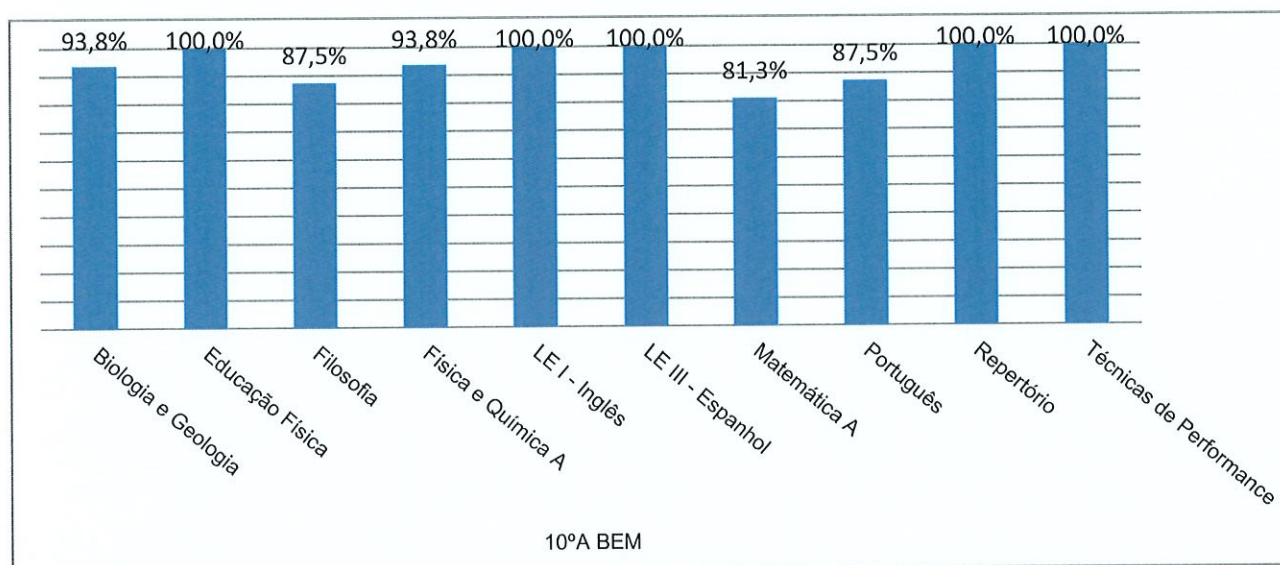


Gráfico ES/03 Científico-Humanísticos – Taxa de Sucesso por Disciplina _ 10º A

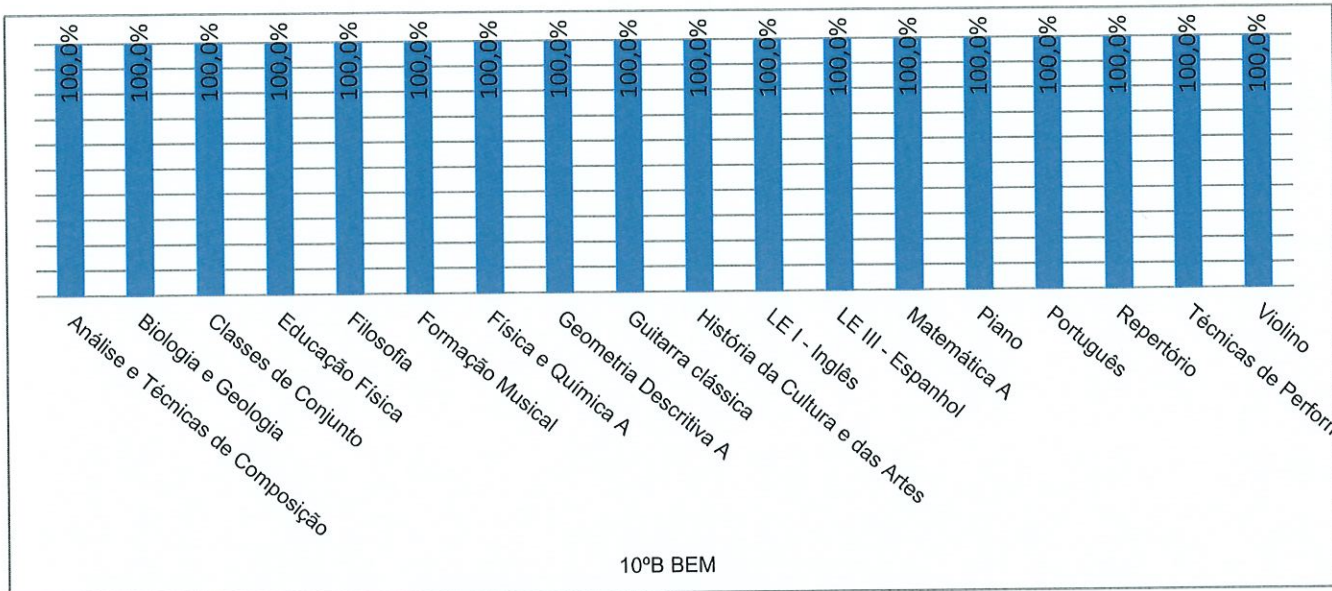


Gráfico ES/04 Científico-Humanísticos – Taxa de Sucesso por Disciplina _ 10º B

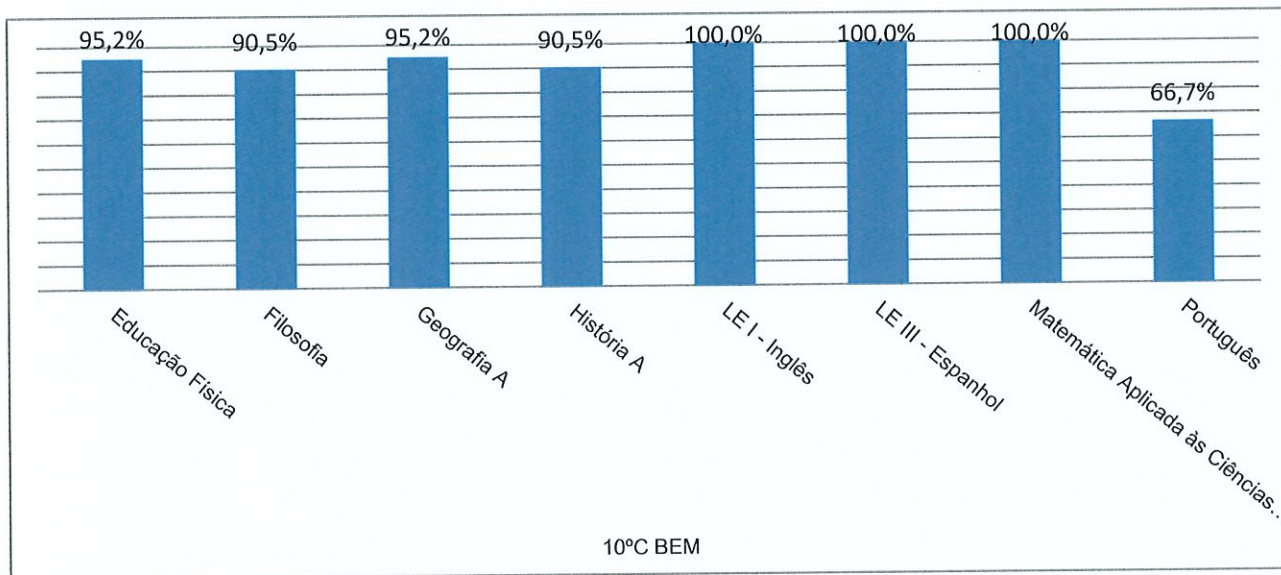


Gráfico ES/05 Científico-Humanísticos – Taxa de Sucesso por Disciplina _ 10º C



Modalidade	Ano	Turma	Média Notas
Cursos Científico-Humanísticos	10	10ºA BEM	14,85
		10ºB BEM	15,31
		10ºC BEM	12,66
	Total	14,27	
Ensino Artístico Especializado	10	10ºA BEM	15,50
		10ºB BEM	16,33
	Total	15,91	

Tabela ES/06 - Média das notas por ano – 10º ano

5.5.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS – SECUNDÁRIO REGULAR

Da análise efetuada, com base nas tabelas e gráficos anteriores, pode concluir-se que de um total de 51 alunos, 49 obtiveram aprovação, correspondente à taxa de 96%.

No que se refere à taxa global de qualidade de sucesso – entre 14 e 20 valores –, a mais baixa situa-se em 41%, no 10ºC.

5.5.3 RESULTADOS ESCOLARES – CURSOS PROFISSIONAIS

Curso	Ano	Total de alunos	Total de alunos com módulos não concluídos	Total de módulos concluídos (%)	Total de módulos não concluídos	Taxa de sucesso	N.º de alunos que concluíram o curso
Instrumentistas cordas e tecla	10ºD	11	7	63,64%		63,64%	--
	11º A	6	2	91,9%	3	91,9%	--
	12º A	6	1	94,4%	11	94,4%	3
Instrumentista de Jazz	11º B	5	1	97,3%	1	97,3%	--
Artes do espetáculo - interpretação	12º B	12	3	98%	8	98%	9
Interprete ator/atriz	10ºE	14	1	92,86		92,86	--
	11ºC	15	0	100%	0	100%	--

Tabela ES/07 - Taxa de sucesso/Módulos

Nos cursos profissionais, da leitura do quadro, constata-se que todas as turmas apresentam sucesso, sendo a percentagem máxima de 100% e a mínima de 63,64%. Dos 18 alunos do 12º ano, 12 concluíram o curso.



5.6. TAXA DE ALUNOS QUE CONCLUÍRAM TODOS OS DOMÍNIOS DO PIEF

Dadas as especificidades desta oferta formativa relativamente à sua avaliação e cronograma, deixamos referência à taxa de conclusão do percurso até então.

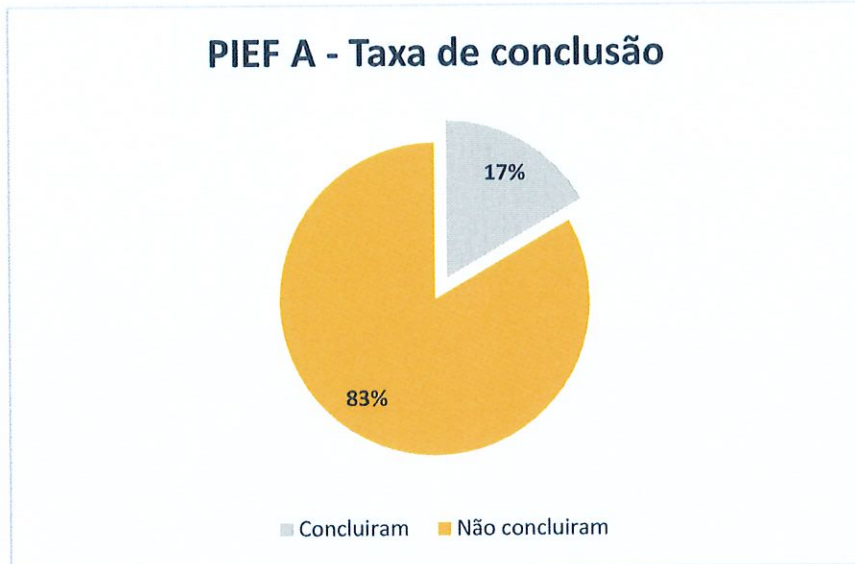


Gráfico PIEF/01

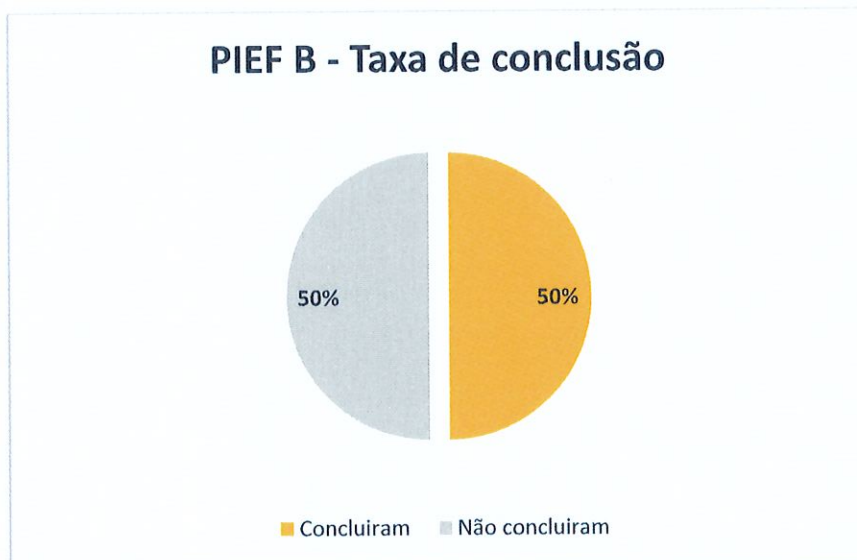


Gráfico PIEF/02



5.6.1.RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DO PIEF

		Cidadania	Ciências Físicas	Ciências Naturais	Ciências Sociais	Comunicar em Língua Estrangeira	Educação Física	Expressões Artísticas	Formação Vocacional	Matemática e Realidade	Tecnologias de Informação e Comunicação	Viver em Português
PIEF A	Nº Alunos Avaliados	6	4	6	6	6	6	2	6	6	6	6
	Nº de Negativas	3	0	3	2	2	1	2	2	2	1	2
	Taxa Sucesso	50,0%	100,0%	50,0%	66,7%	66,7%	83,3%	0,0%	66,7%	66,7%	83,3%	66,7%
PIEF B	Nº Alunos Avaliados	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10
	Nº de Negativas	3	2	2	2	2	4		2	3	4	3
	Taxa Sucesso	70%	80%	80%	80%	80%	60%		80%	70%	60%	70%

Tabela PIEF/01- Taxa de Sucesso por turma e disciplina



5.7. AVALIAÇÃO EXTERNA

	Ano	Provas	Nº Alunos	Negativas	Positivas	%Sucesso
EB23 D Joao II	9º	Português	22	20	2	9,1
		Matemática	25	25	0	0,0
EB Jose Sobral	9º	Português	17	11	6	35,3
		Matemática	18	17	1	5,6
EBS Bemposta	9º	Português	96	32	64	66,7
		Matemática	101	80	21	20,8

	Ano	Provas	Nº Alunos	Negativas	Positivas	%Sucesso
EBS Bemposta	11º	HCA	3	1	2	66,7
		Inglês	7	3	4	57,1
	12º	Português	16	5	11	68,8

3º CICLO – 9º ANO

De referir que o número de alunos avaliados internamente não corresponde ao número de alunos classificados externamente, logo a análise comparativa entre a avaliação interna e externa fica comprometida, o que não aconteceria se a prova tivesse sido obrigatória e realizada por todos os alunos.

Algumas considerações:

- os resultados da avaliação interna refletem a aplicação dos critérios aprovados onde os alunos são avaliados noutros domínios para além do cognitivo;
- as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, aplicadas ao longo de todo o ano de acordo com o Dec. Lei nº54/2018 e as estratégias diferenciadas, permitiram a melhoria dos resultados relativos à avaliação interna;
- a consolidação das aprendizagens foi extremamente condicionada durante o E@D, prejudicando o desempenho dos alunos e a instabilidade causada pelos constantes períodos de isolamento profilático provocaram uma quebra acentuada nos ritmos de trabalho;
- tendo a prova um caráter de aferição, e tendo sido realizada após o término das aulas, sabendo os alunos de antemão qual a sua situação em termos de transição, foi notória a falta de interesse, de empenho, de responsabilidade e de estudo para a execução da mesma.



ENSINO SECUNDÁRIO

Pela primeira vez, no agrupamento, houve alunos a realizar os exames nacionais do 11º e 12 anos, às disciplinas de Inglês e História (11º ano) e Português (12º). Estes alunos são oriundos dos cursos profissionais e alunos autopropostos.

Da leitura da tabela observa-se que na disciplina de Português, 12º ano, dos 16 alunos, 11 obtiveram resultados positivos, com uma percentagem de sucesso de 68,8%; no 11º ano, em História, dos 3 alunos, 2 obtiveram resultados positivos com uma percentagem de sucesso de 66,7%; em Inglês, dos 7 alunos, 4 obtiveram resultados positivos com uma percentagem de sucesso de 57,1%.

5.8. EVOLUÇÃO DA TAXA DE TRANSIÇÃO/APROVAÇÃO, NOS DOIS ÚLTIMOS ANOS – 1º/2º/3º CICLOS

O quadro seguinte apresenta a taxa de transição/aprovação no 1º/2º/3º CICLOS, alcançada no agrupamento nos anos letivos 2020/2021 e 2021/2022.

	Ano	Taxa Transição/Aprovação	
		2020/2021	2021/2022
Agrupamento	1ºAno	100,0	100,0
	2ºAno	98,2	97,1
	3ºAno	97,5	100,0
	4ºAno	100,0	97,4
	Total - 1º Ciclo	98,8	98,6
	5ºAno	99,4	100,0
	6ºAno	98,8	100,0
	Total – 2º Ciclo	99,1	100,0
	7ºAno	93,8	97,3
	8ºAno	93,6	99,1
	9ºAno	97,7	100,0
	Total - 3ºCiclo	95,4	98,8
	Total do Ensino Básico	98,5	99,1

Tabela EB/01 – Taxa de Transição/Aprovação_ 1º/2º/3º CICLOS

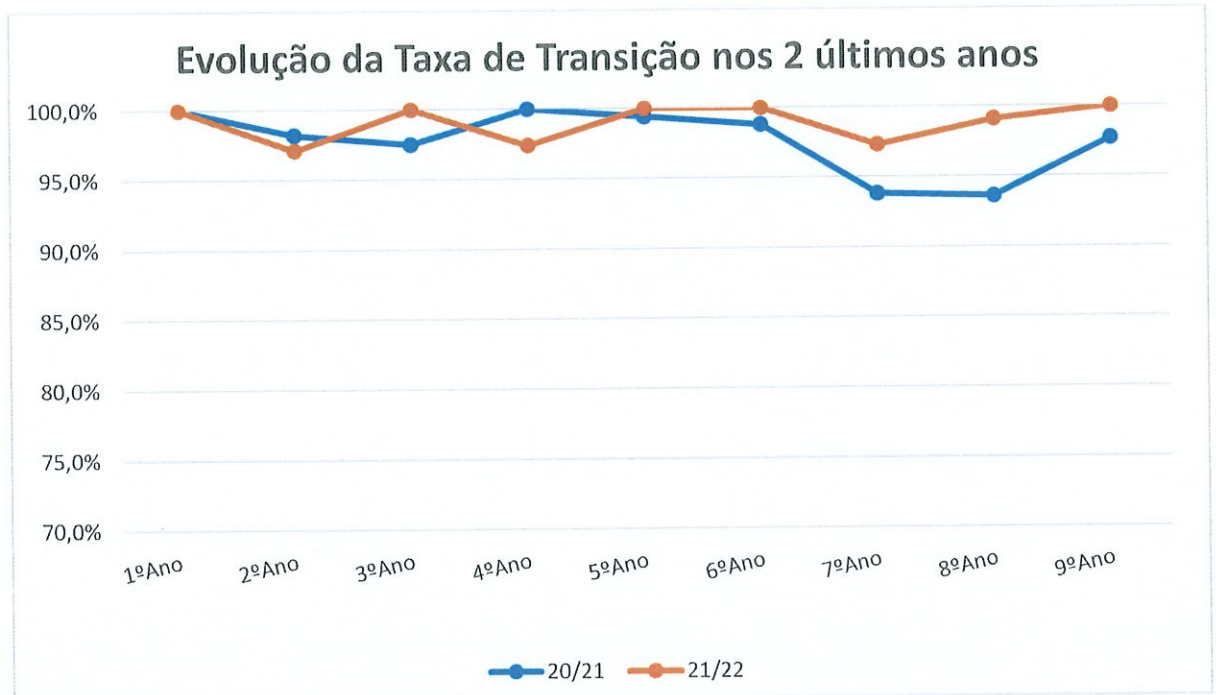


Gráfico EB1/2/3-01

Analisando o gráfico anterior, referente à análise comparativa dos dois últimos anos, verifica-se que globalmente os resultados situam-se acima dos 90% em todos os anos. De 2020-21 para 2021-22, verifica-se um ligeiro decréscimo nos 2º e 4º anos.

5.9. ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS

Nível de ensino Ano		Ano lectivo 2021-22		
		Seletivas	Adicionais	Total
Pré-escolar		7	1 (sem ACS e sem PEI- alíneas d) e)	8
1º ciclo	1º ano	1	1	2
	2º ano	7	0	7
	3º ano	6	1	7
	4º ano	5	1	6
	Total	19	3	22
2º ciclo	5º ano	8	4	12
	6º ano	11	4	15
	Total	19	8	27
3º ciclo	7º ano	13	4	17
	8º ano	10	8	18
	9º ano	10	8	18
	Total	33	20	53
Secundário (CCH)		4	1	5
Secundário (CP)	10º	2	0	2
	11º	3	0	3
	12º	2	0	2
	Total	11	1	12
Total		89	33	122

Tabela JI/EBS-01 – Alunos com medidas seletivas e adicionais

Todos os alunos com medidas seletivas e adicionais transitaram.



5.10. RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ALUNOS MENTORANDOS

	Alunos Mentorandos (Nº)	Transição/Aprovação (Nº)	Taxa de Transição/Aprovação
5ºAno	13	13	100,0%
6ºAno	5	5	100,0%
7ºAno	5	5	100,0%
8ºAno	11	11	100,0%
9ºAno	1	1	100,0%
TOTAL	35	35	100,0%

Tabela EB23/02 - Taxa de transição/aprovação dos alunos que participaram no plano de mentorias.

CONSIDERAÇÕES:

No que diz respeito à implementação do Plano de mentorias, as Coordenadoras dos Diretores de turma fizeram um breve balanço. Ocorreu um aumento de alunos envolvidos no Plano de Mentorias face ao ano transato (de 31 implementadas em 2020/21 passou a 35 em 2021/22) e todos os mentorandos autorizados transitaram ou foram aprovados. Ressalva-se que cerca de 89% dos alunos envolvidos que apresentavam níveis inferiores a três, no momento em que foram propostos para a aplicação deste Plano, reduziram os mesmos ou ficaram mesmo sem nenhum nível inferior a três, sendo que 50% dos alunos com níveis inferiores a três terminaram o ano letivo sem nenhum nível inferior a três. Como tal, os objetivos do Plano foram atingidos, contribuindo este para uma melhoria do sucesso dos alunos, estabelecimento de relações interpessoais saudáveis e promovendo a cooperação e o trabalho colaborativo.

6. AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

6.1 DEFINIÇÃO/DIVULGAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação foram objeto de reflexão e análise por parte de todos os Conselhos de Grupos Docentes pertencentes aos vários Departamentos. Estas estruturas de orientação educativa elaboraram-nos e os mesmos foram aprovados pelo Conselho Pedagógico.

Depois de aprovados, os critérios de avaliação foram divulgados aos alunos e encarregados de educação pelo professor-titular de turma ou pelos docentes das diferentes disciplinas. Acresce o facto de ainda terem sido divulgados/publicados na página do agrupamento.

6.2 AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA

A avaliação sumativa interna consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o grau de desenvolvimento das aprendizagens do aluno e é da responsabilidade dos professores e dos

órgãos de gestão pedagógica da escola. Realizou-se integrada no processo de ensino-aprendizagem e foi formalizada em reuniões do conselho de turma no final dos 1.º, 2.º e 3º períodos letivos.

Esta avaliação teve como finalidades: informar os alunos e os seus encarregados de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e competências definidas para cada disciplina e área curricular e ainda possibilitar a tomada de decisões sobre o percurso escolar dos alunos.

Esta modalidade obedeceu ao respeito integral pelos critérios de avaliação aprovados pelo Conselho pedagógico. Os resultados da avaliação sumativa interna, conduzem à aplicação de estratégias diferenciadas com vista ao sucesso educativo dos alunos.

6.3 AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação consiste na regulação do processo de aprendizagem pelos próprios alunos, tendo por objetivo a antecipação de ações para que determinada aprendizagem se verifique, a identificação dos erros de percurso cometidos e procura de soluções alternativas.

O processo de autoavaliação foi prática comum no Agrupamento e foi sempre entendida como um processo de melhoria, onde o conhecimento se vai construindo não por acumulação, mas por reconstrução e reestruturação dos saberes adquiridos, constituindo um dos modos privilegiados da avaliação formativa.

7. MONITORIZAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

No âmbito do processo de autoavaliação das escolas, a Direção do Agrupamento de Escolas da Bemposta tem como objetivos colocar a aprendizagem no centro da planificação estratégica e na gestão de recursos, procurando respostas eficazes conducentes ao sucesso dos alunos. Assim, o modo de monitorização do processo de ensino-aprendizagem assume especial importância.

O processo de monitorização da avaliação envolveu diversas estruturas educativas com responsabilidades no cumprimento e na operacionalização dos critérios previamente estabelecidos, a saber: Conselho Pedagógico; Direção; Departamentos Curriculares; Grupos Disciplinares e Conselhos de Turma/Docentes. Os procedimentos regulares de monitorização pelas diversas estruturas visam garantir a transparência, rigor e equidade do processo avaliativo.

Foi ainda constituída, no início do ano letivo, uma equipa de docentes (equipa de análise de resultados) que elaborou um relatório no final de cada período com a análise dos resultados obtidos.

8. ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DAS APRENDIZAGENS E DOS RESULTADOS ESCOLARES

Apesar dos bons resultados obtidos, já explanados nos pontos anteriores, há aspetos que podem sempre ser aperfeiçoados, com vista à melhoria da qualidade das aprendizagens, devendo por isso continuar a adotar-se mecanismos de autoavaliação por parte de todos os intervenientes do processo educativo.

Num contexto mais global, e com vista à promoção da qualidade das aprendizagens, apontam-se algumas estratégias:

- análise conjunta dos resultados nas várias estruturas intermédias, que permita a partilha e discussão dos mesmos;
- reflexão individual e/ou em grupo disciplinar sobre as práticas de avaliação implementadas;
- valorização de uma avaliação de natureza predominantemente formativa, privilegiando um feedback de qualidade, que acompanha e ajuda a melhoria das aprendizagens;
- diversificação dos processos de recolha de informação sobre as aprendizagens dos alunos;
- manutenção e atualização dos recursos tecnológicos e apetrechamento de todas as salas de aula com videoprojetor (para que as atividades possam desenrolar-se da forma planificada);
- reforço do incentivo a uma participação ativa dos encarregados de educação na vida escolar;
- melhoria da comunicação interna no Agrupamento e com a comunidade educativa;
- promoção do sucesso educativo dando continuidade às medidas já implementadas, apostando no reforço das mesmas;
- continuação da divulgação das boas práticas através de meios diversificados;
- promoção de atividades, abertas à comunidade educativa, quando a situação o permitir;
- continuação de mecanismos de coadjuvação como instrumento de apoio entre pares e como ferramenta de valorização pessoal e de partilha de saberes e experiências;
- atribuição de tempos para se poder produzir materiais, aferir instrumentos de avaliação e classificação, analisar e aferir propostas de classificação dos alunos, por exemplo, utilizando os tempos de trabalho de estabelecimento para este propósito;
- rentabilização e consolidação do processo de autoavaliação enquanto instrumento de gestão potenciador da melhoria da qualidade do serviço prestado;
- uniformização de procedimentos em relação à atribuição de alíneas nas pautas em situações análogas;
- dar especial atenção ao caso das turmas onde se verificou ausência prolongada de docentes, tendo em conta as sugestões apresentadas pelos grupos disciplinares.
- Reforço do trabalho em aula a nível individual, de pares e de grupo e eventualmente de tutoria;
- Investimento nas competências de leitura e escrita, através de projetos: LerArte, Diários de escrita...

Identificam-se ainda um conjunto de medidas e estratégias/oportunidades de melhoria conducentes ao sucesso e transversais a todos os ciclos e disciplinas, em que a cooperação entre docentes, encarregados de educação e discentes é determinante. Apresentam-se como sugestões, a saber:

- os docentes das respetivas disciplinas deverão mobilizar, sempre que possível, as medidas necessárias, de acordo com a especificidade de cada turma/aluno;
- apoiar os alunos no desenvolvimento e aplicação de métodos de estudo, sempre com vista à sua autonomia;
- promover uma maior responsabilização do aluno dando-lhe conhecimento dos seus progressos e apoiando-o na superação das suas dificuldades;
- desenvolver a qualidade do feedback dado aos alunos para fortalecer as práticas de avaliação formativa;
- valorizar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação das aprendizagens numa interseção de aprendizagens de diferentes disciplinas, que exploram percursos pedagógico-didáticos, em que se privilegia o trabalho prático e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, relação e análise, tendo por base, designadamente os temas ou problemas abordados sob perspetivas disciplinares;
- diversificar instrumentos de avaliação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias;
- fomentar o trabalho a pares e em pequeno grupo para favorecer a autonomia, a prevenção de comportamentos desadequados e inculcar espírito de partilha, cooperação e respeito (quando a situação o permitir);
- promoção da cooperação dos alunos com maior sucesso com os alunos que apresentavam mais dificuldades, nomeadamente na realização de tarefas a pares, na sala de aula (tutoria de pares);
- aposta na diversidade das ofertas educativas, articulando de uma forma efetiva as necessidades do mercado de trabalho com a oferta educativa da escola;
- implementação de práticas de diferenciação pedagógica e de adequação do ensino aos diferentes ritmos e capacidades de aprendizagem dos alunos;
- desenvolver procedimentos regulares e sustentado de monitorização das aprendizagens dos alunos, consubstanciando o primado da avaliação formativa.

Portimão, 19 de julho de 2022

Equipa de Trabalho:

Alda de Jesus Martins; Ana Filipa Balancho, Andreia Cristina Marcelino; Maria Alberta Dias; José Eduardo Almeida.