

## Curso Profissional de Técnico de Desporto - Critérios de Avaliação

Desporto e Atividade Física (DAF) - 11º Ano

Módulo: Psicologia do Desporto – aprendizagem e desenvolvimento humano

### Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO

Temas	MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	20-17 Val É capaz de	16-14 Val 13-10 Val Nem sempre é capaz de	Não é capaz de		
<b>A</b> Fatores psicológicos e psicossociais da prestação desportiva	1.1. Fatores intrínsecos 1.2. Fatores extrínsecos 1.3. Comportamento como resultado dos fatores intrínsecos e extrínsecos 1.4. A relação treinador-pais-atleta			Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/ analítico Criativo Expressivo Participativo/ Colaborador Autónomo/ Responsável Respeitador Autoavaliador	Trabalho de Grupo  Questionário
<b>B</b> Motivação e processo de treino	2.1. Componentes da motivação 2.2. Motivação intrínseca 2.3. Motivação extrínseca 2.4. Orientação motivacional 2.5. Orientação para a tarefa 2.6. Evolução da motivação para a prática desportiva 2.7. Formação da atitude do praticante 2.8. Estratégias de motivação				
<b>C</b> Relação treinador-atleta	3.1. Treinador como líder 3.2. Competências de comunicação 3.3. Dimensões instrumental e socioemocional da intervenção 3.4. Componente situacional da relação treinador-atleta 3.5. Educação para a autonomia do atleta 3.6. Treinador e carreira do atleta				
<b>D</b> Aprendizagem e desenvolvimento humano	4.1. Desenvolvimento, maturação, crescimento e aprendizagem 4.2. Dimensões de análise do desenvolvimento humano 4.3. Principais fases do desenvolvimento humano 4.4. Pirâmide do desenvolvimento motor 4.5. Períodos sensíveis e períodos críticos de desenvolvimento				

<p style="text-align: center;"><b>E</b> <b>Aprendizagem</b></p>	<p>5.1. Aprendizagem e desempenho 5.2. Aprendizagem e memória 5.3. Curvas de aprendizagem 5.4. Aquisição, retenção e transfer 5.5. Retorno sobre o resultado 5.6. Motivação para aprender</p>		
---	---	--	--

**Considerações**

- Os alunos são avaliados em todos os temas do módulo. As temáticas trabalhadas no módulo comportam a mesma valorização para efeitos classificatórios.
- A(s) tarefa(s), ou a(s) proposta(s) de trabalho, assume uma importância fundamental na tríade dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. Nesta linha, os critérios transversais estão intrinsecamente embutidos nos processos e instrumentos de recolha de informação, isto é, são uma referência na avaliação formativa e classificatória.