

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/ PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO/ CLASSIFICAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB (5) 90- 100% / 18 -20 v	B (4) 70-89%/ 14- 17 v	S (3) 50-69% / 10- 13 v	I (2) 20-49%	I (1) 0-19%		
		0- 9 v						
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Conhecimento	<b>Oralidade</b> 20%	Comunicar oralmente, garantir a atenção, o envolvimento e o retorno dos interlocutores, através do rigor, clareza, criatividade, uso consciente e eficaz do corpo, da voz e da fala. Reformular, sempre que necessário, o seu discurso, com coerência, perante imprevistos, ou novas ideias, informações e argumentos, que seja pertinente equacionar. Comunicar, através de intervenções orais (solicitadas e autónomas), conhecimentos, ideias, pontos de vista e argumentos, de forma devidamente planificada, gramaticalmente corretas, tendo em conta as finalidades, as marcas de género e características específicas.					Um instrumento / processos de recolha de informação para avaliação com efeitos classificatórios por domínio / período  Grelhas de observação direta Questionários escritos /orais Testes escritos Trabalho individual e/ou em grupo Debate Testes orais Teste por domínio	A B C D H I J
	<b>Leitura</b> 15%	Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, em explicitar o sentido global de um texto, com base em inferências, devidamente justificadas. Identificar temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Conhecer e identificar as marcas e características dos géneros textuais (escritos e orais) e literários trabalhados em aula, bem como convenções que regulam a interação discursiva, consoante os graus de formalidade exigidos.						
	<b>Educação Literária</b> 25%	Ler, interpretar, refletir e apreciar textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos). Analisar, sintetizar e mobilizar informação para explicitar sentidos, formular juízos, problematizar ideias como reação pessoal à audição ou à leitura de um texto ou obra. Construir conhecimento e delinear formas de atuação. Justificar as suas ideias e inferências com propriedade. Ler livros e desenvolver um projeto de leitura que implique reflexão e revele um percurso pessoal de leitor.						
	<b>Escrita</b> 25%	Cumprir integralmente a instrução quanto ao género, tema e formato solicitado, respeitando as características da tipologia textual. Redigir um texto bem organizado e coeso: demarcar adequadamente as diferentes partes do texto; usar processos adequados de articulação interfrásica; recorrer a cadeias de referência adequadas; garantir conexões adequadas entre coordenadas de enunciação ao longo do texto.						
	<b>Gramática</b> 15%	Fazer uso correto da gramática do português nas suas prestações escritas e orais, evidenciando um conhecimento explícito das regras trabalhadas. Reflete sustentadamente, com recurso a conhecimentos adquiridos e estratégias de comparação e dedução, sobre os mecanismos de funcionamento da língua, no que respeita à gramática e à retórica.						
Comunicação								
	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> (será integrada na avaliação das competências comunicativas)	Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas e trabalhar de forma colaborativa, cooperando eficazmente com os colegas e professor. Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. Identificar estratégias de comunicação e aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em recursos variados. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, mobilizando de forma eficaz o <i>feedback</i> para a melhoria do seu desempenho (autocorrigir-se com a ajuda do professor, colegas ou materiais didáticos).					E F G J	
<b>Observações:</b>		Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.						