

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HGP/ HST/HST A/HCA

Ano Letivo: 2023/24

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 2 a 3 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 - 100% - Nível 5 18;20 v	B 70 - 89% - Nível 4 14;18v	S 50 - 69%- Nível 3 10 - 13 v	I 0 - 9 V			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Conhecimento	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 25%	Pesquisar, selecionar e organizar fontes históricas e historiográficas de modo a produzir conhecimento					Grelhas de observação	A B C D H I J
	Compreensão histórica: Temporalidade 15% Espacialidade 15% Contextualização 30%	Situat cronologicamente eventos e processos Situat espacialmente eventos e processos Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de casualidade e consequência Mobilizar o conhecimento adquirido Relacionar, sempre que possível, a História regional e local com a História nacional e mundial Distinguir aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural					Quizzes Recursos digitais Testes escritos e orais Relatórios Trabalhos de pesquisa	
	Comunicação em História 15%	Utiliza conceitos e vocabulário específico da disciplina Expressa-se corretamente utilizando diversos tipos de linguagem						
Compromisso	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Trabalhar de forma colaborativa, cooperando eficazmente com os colegas e professor. Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da História. Identificar estratégias de comunicação e aprendizagem que se ajustam ao seu perfil, apoiando-se em recursos variados. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, mobilizando de forma eficaz o <i>feedback</i> para a melhoria do seu desempenho (autocorrigir-se com a ajuda do professor, colegas ou materiais didáticos).						E F G J
Observações:		Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.						