

Curso Profissional de Técnico de Desporto - Critérios de Avaliação

Desportos Coletivos (DC) - 10º Ano

Módulo: Voleibol - Iniciação

Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO

Temas	MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	20-17 Val É capaz de	16-14 Val 13-10 Val Nem sempre é capaz de	Não é capaz de		
A Gira-Volei	Gira-Volei 1. Reconhecer o Projeto Gira-Volei 2. Conhecer os Regulamentos básicos do Gira-Volei			Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/ analítico Criativo Expressivo Participativo/ Colaborador Autónomo/ Responsável Respeitador Autoavaliador	Trabalho de Grupo Questionário
B Minivoleibol	Minivoleibol 1. Definir a modalidade 2. Conhecer os regulamentos básicos 3. Conhecer o jogo 1x1, 2x2 e 3x3				
C O jogo 4x4	O jogo 4x4 1. Conhecer a organização na receção do serviço 2. Conhecer a organização na bola morta 3. Conhecer a organização na transição 4. Conhecer a cobertura do ataque 5. Conhecer as regras do jogo				

Considerações

- Os alunos são avaliados nas 3 tarefas correspondentes aos 3 temas do módulo. As três temáticas trabalhadas no módulo comportam a mesma valorização para efeitos classificatórios. No fim, do módulo, os alunos podem prescindir da avaliação classificatória de uma tarefa, mas a recusa da realização de uma delas obriga a recrutar, obrigatoriamente, para a média, às 3 avaliações classificatórias, mesmo que tal signifique a obtenção de zero valores na avaliação classificatória que o aluno não realizou.
- A **tarefa**, ou a proposta de trabalho, assume uma importância fundamental na tríade dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. Nesta linha, os critérios transversais estão intrinsecamente embutidos nos processos e instrumentos de recolha de informação, isto é, são uma referência na avaliação formativa e classificatória.

Curso Profissional de Técnico de Desporto - Critérios de Avaliação

Desportos Coletivos (DC) - 10º Ano

Módulo: Basquetebol - Iniciação

Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO

Temas	Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO			DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	MUITO BOM 20-17 Val É capaz de	SUFICIENTE 16-14 Val Nem sempre é capaz de	INSUFICIENTE 13-10 Val Não é capaz de		
A Caracterização do jogo	Caracterização do jogo 1. Conhecer as regras fundamentais do jogo			Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/ analítico Criativo Expressivo Participativo/ Colaborador Autónomo/ Responsável Respeitador Autoavaliador	Trabalho de Grupo Questionário
B Técnica individual	Técnica individual 1. Caracterizar o drible 2. Caracterizar o passe, a receção e a desmarcação 3. Caracterizar os lançamentos 4. Caracterizar a defesa ao jogador com bola 5. Caracterizar a posição defensiva básica				
C Tática individual ofensiva (1x1)	Tática individual ofensiva (1x1) 1. 1x1 em todo o campo – atacante em progressão 2. Identificar os princípios técnico-táticos 3. Reconhecer o reportório de soluções técnico-táticas para ganhar vantagem sobre o adversário direto				
D Jogo reduzido	Jogo reduzido 1. Caracterizar os principais conceitos ofensivos e defensivos do jogo 3x3				
E Tática coletiva ofensiva	Tática coletiva ofensiva 1. Definir o contra-Ataque 2. Conhecer os princípios técnico-táticos do contra-ataque 3. Identificar a metodologia do Ataque 4. Caracterizar os princípios gerais do ataque de posição				

Considerações

- Os alunos são avaliados nas 5 tarefas correspondentes aos 5 temas do módulo. As cinco temáticas trabalhadas no módulo comportam a mesma valorização para efeitos classificatórios. No fim, do módulo, os alunos podem prescindir da avaliação classificatória de uma tarefa, mas a recusa da realização de uma delas obriga a recrutar, obrigatoriamente, para a média, às 5 avaliações classificatórias, mesmo que tal signifique a obtenção de zero valores na avaliação classificatória que o aluno não realizou.
- A **tarefa**, ou a proposta de trabalho, assume uma importância fundamental na tríade dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. Nesta linha, os critérios transversais estão intrinsecamente embutidos nos processos e instrumentos de recolha de informação, isto é, são uma referência na avaliação formativa e classificatória.