

## Curso Profissional de Técnico de Desporto - Critérios de Avaliação

DAF - 10º Ano

Módulo: Pedagogia do Desporto

### Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO

Temas	Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO			DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	MUITO BOM 20-17 Val	SUFICIENTE 16-14 Val	INSUFICIENTE 13-10 Val		
	É capaz de	Nem sempre é capaz de	Não é capaz de		
<b>A</b> Pedagogia Aplicada ao Desporto	<b>Treinador no contexto da pedagogia aplicada ao desporto</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer o processo pedagógico e de ensino no treino desportivo</li> <li>2. Diferenciar Pedagogia e didática</li> <li>3. Identificar as Responsabilidades do treinador</li> <li>4. Reconhecer a Filosofia do treinador de formação</li> </ol>			Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/ analítico Criativo Expressivo Participativo/ Colaborador Autónomo/ Responsável Respeitador Autoavaliador	Teste/Questionário
<b>B</b> Intervenção Pedagógica	<b>A Intervenção pedagógica do Treinador</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os suportes básicos da intervenção pedagógica</li> <li>2. Identificar e aplica princípios que dirigem a organização de atividades</li> <li>3. Valorizar a importância de um comportamento reflexivo do treinador</li> </ol>				
<b>C</b> Papel dos Pais	<b>Pais na prática desportiva das crianças e jovens</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir o papel dos pais no acompanhamento da prática desportiva das crianças e jovens</li> <li>2. Identificar e aplica estratégias para lidar com os pais</li> </ol>				Trabalho em grupo Lista de verificação

### Considerações

- Os alunos são avaliados em todos os temas do módulo. As temáticas trabalhadas no módulo comportam a mesma valorização para efeitos classificatórios.
- A **tarefa**, ou a proposta de trabalho, assume uma importância fundamental na tríade dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. Nesta linha, os critérios transversais estão intrinsecamente embutidos nos processos e instrumentos de recolha de informação, isto é, são uma referência na avaliação formativa e classificatória.

## Curso Profissional de Técnico de Desporto - Critérios de Avaliação

DAF - 10º Ano

Módulo: Teoria e Metodologia  
do treino desportivo

Temas	Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO			DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	MUITO BOM 20-17 Val É capaz de	SUFICIENTE 16-14 Val Nem sempre é capaz de	INSUFICIENTE 13-10 Val Não é capaz de		
<b>A</b> Carga de treino e processos adaptativos	Relacionar os conceitos de carga de treino e de processos adaptativos.			Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/ analítico Criativo Expressivo Participativo/ Colaborador Autónomo/ Responsável Respeitador Autoavaliador	Teste/ Planificação de treino
<b>B</b> Planificação	Planificar sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas.				Portefólio digital (a)
<b>C</b> Lesões Desportivas	Identificar as principais lesões desportivas, os sinais de gravidade básicos e os principais mecanismos inerentes à sua génese.				Role Play/ Lista de verificação
<b>D</b> Suporte Básico de Vida	Executar primeiros socorros básicos.				Portefólio digital (b)
<b>E</b> Desporto para Todos	Interpretar o desporto como forma de integração e capacitação das pessoas com deficiência.				Trabalho de Grupo/Cartaz

## Considerações

- Os alunos são avaliados em todos os temas do módulo. As temáticas trabalhadas no módulo comportam a mesma valorização para efeitos classificatórios. No fim do módulo, a avaliação mais baixa não faz média com as restantes.
- A  **tarefa**, ou a proposta de trabalho, assume uma importância fundamental na tríade dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. Nesta linha, os critérios transversais estão intrinsecamente embutidos nos processos e instrumentos de recolha de informação, isto é, são uma referência na avaliação formativa e classificatória.

### Curso Profissional de Técnico de Desporto - Critérios de Avaliação

DAF - 10º Ano

Módulo: Ética e Deontologia  
no Desporto

Temas	Standards/DESCRITORES DE DESEMPENHO			DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS E PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		
	20-17 Val É capaz de	16-14 Val Nem sempre é capaz de	13-10 Val Não é capaz de		
<b>A</b> Princípios da ética	Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.			Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/ analítico Criativo Expressivo Participativo/ Colaborador	Trabalho individual/ Apresentação
<b>B</b> Código de ética	Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal  Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional  Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.				
<b>C</b> Ética no desporto	Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos			Autónomo/ Responsável Respeitador Autoavaliador	Trabalho de Grupo/ Sensibilização/ promoção da ética

## Considerações

- Os alunos são avaliados em todos os temas do módulo. As temáticas trabalhadas no módulo comportam a mesma valorização para efeitos classificatórios.

- A **tarefa**, ou a proposta de trabalho, assume uma importância fundamental na tríade dos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. Nesta linha, os critérios transversais estão intrinsecamente embutidos nos processos e instrumentos de recolha de informação, isto é, são uma referência na avaliação formativa e classificatória.

MUITO BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
20-17 Val	16-14 Val	13-10 Val
É capaz de	Nem sempre é capaz de	Não é capaz de

Critérios	MUITO BOM 20-18 Val	17-14 Val	SUFICIENTE 13-10 Val	INSUFICIENTE
<b>Conhecimentos</b>	<p>Revela conhecimentos com <b>elevada</b> correção e solidez sobre o tema</p> <p>Mobiliza e utiliza <b>facilmente</b> o(s) conhecimento(s) e estratégias na construção da mensagem</p>	Nível intermédio	<p>Conhece com <b>alguma</b> correção e solidez <b>a maioria</b> dos conceitos e procedimentos.</p> <p>Mobiliza e utiliza <b>com alguma dificuldade</b> o(s) conhecimento(s) e estratégias para resolver problemas.</p>	<p>Não conhece (...) <b>a maioria</b> dos conceitos e procedimentos.</p> <p>Não mobiliza/ nem utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias para resolver problemas.</p>
<b>Comunicação</b>	<p>Exprime-se/expressa-se com muita clareza e adequação. A mensagem é apelativa.</p>		<p>Exprime-se/expressa-se com <b>alguma</b> clareza e adequação</p>	<p>Exprime-se/expressa-se de forma <b>pouco</b> clara e pouco adequada</p>
<b>Compromisso</b>	<p>Coopera <b>regularmente</b> com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.</p> <p>Trata <b>regularmente</b> com igual cordialidade e respeito os colegas e o professor.</p>		<p>Coopera, <b>com alguma regularidade</b>, com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.</p>	<p>Coopera <b>pouco</b> com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.</p>

Critérios	<b>MUITO BOM</b> 20-18 Val	17-14 Val	<b>SUFICIENTE</b> 13-10 Val	<b>INSUFICIENTE</b>
<b>Conhecimentos</b>	<p>Revela conhecimentos com <b>elevada</b> correção e solidez sobre o tema</p> <p>Mobiliza e utiliza <b>facilmente</b> o(s) conhecimento(s) e estratégias na construção da mensagem</p>	<p>Nível intermediário</p>	<p>Conhece com <b>alguma</b> correção e solidez <b>a maioria</b> dos conceitos e procedimentos.</p> <p>Mobiliza e utiliza <b>com alguma dificuldade</b> o(s) conhecimento(s) e estratégias para resolver problemas.</p>	<p>Não conhece (...) <b>a maioria</b> dos conceitos e procedimentos.</p> <p>Não mobiliza/ nem utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias para resolver problemas.</p>
<b>Comunicação</b>	<p>Exprime-se/expressa-se com muita clareza e adequação. A mensagem é apelativa.</p>		<p>Exprime-se/expressa-se com <b>alguma</b> clareza e adequação</p>	<p>Exprime-se/expressa-se de forma <b>pouco</b> clara e pouco adequada</p>
<b>Compromisso</b>	<p>Coopera <b>regularmente</b> com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.</p> <p>Trata <b>regularmente</b> com igual cordialidade e respeito os colegas e o professor.</p>		<p>Coopera, <b>com alguma regularidade</b>, com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.</p>	<p>Coopera <b>pouco</b> com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.</p>