

C R I T É R I O S T R A N S V E R S A I S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	ÁRE AS DE CO MPE TÊN CIAS DO PAS EO	
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I				
					20 - 49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Co m u n i c a ç ã o C o n h e c i m e n t o	COMPETÊNCIAS	Oralidade: compreensão e expressão	Compreender enunciados orais, interagir de forma adequada e identificar informação e intenções comunicativas. Expressar-se de forma clara, correta e audível, transmitir opiniões, ideias e sentimentos e variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.					- Teste escrito - Trabalho de grupo/individual - Registo de observação: 2 leituras 2 produções escritas 2 comunicações orais	A B C D H I J
		Leitura e escrita	Identificar as letras e palavras e ler letras, palavras e pequenos textos com articulação correta, entoação e velocidade adequadas. Compreender o sentido do que leu e representá-lo por escrito. Escrever com coerência, coesão, correção e com diferentes finalidades e rever as suas produções. Recrutar textos utilizando diferentes formas de expressão.						
		Educação Literária	Antecipar o texto com base em elementos do paratexto e inferências e expressar opiniões face às obras literárias ouvidas ou lidas. Reproduzir enunciados memorizados e dizê-los de modo dramatizado. Recontar narrativas literárias e selecionar livros para leitura pessoal apresentando as razões das suas escolhas.						
		Gramática	Mobilizar adequadamente as regras gramaticais aprendidas e aplicá-las.						
Co m p r o m i s s o	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de PORTUGUÊS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Ano Letivo: 2023/24

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I				
					20 - 49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê	Números	<p>Conhecer os números naturais até 1000 e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal.</p> <p>Ler, representar, compor, decompor, comparar e ordenar números até 1000, usando representações.</p> <p>Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números.</p> <p>Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão.</p> <p>Compreender o significado das quatro operações, o modo como elas se relacionam entre si, calcular e fazer estimativas.</p>					- Teste escrito - Registo de observação de 2 capacidades matemáticas (em grupo ou individual)	A B C D H I
		Álgebra	<p>Identificar e descrever regularidades, estabelecendo conexões matemáticas.</p> <p>Aplicar diferentes estratégias na adição e subtração de números inteiros, mobilizando relações numéricas e propriedades das operações.</p>						

C I A S	Geometria e Medida	Interpretar e descrever relações espaciais. Descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos. Conhecer diferentes tipos de grandezas: dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e os seus processos de medição.		J
	Dados	Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos, interpretar a informação e avaliar os resultados.		
	Capacidades Matemáticas	Interpretar a informação, definir e executar estratégias e analisar as conclusões reformulando, se necessário. Descrever oralmente o seu pensamento matemático. Aplicar várias estratégias de resolução de problemas/raciocínio, comunicando-as verbalmente e por escrito.		
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.		E F G J
Observações: Níveis e descritores de desempenho de MATEMÁTICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.				

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO Ano Letivo: 2023/24						
CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
					20 - 49%	0 - 19%		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		

Comunicação e Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Sociedade	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual e familiar.</p> <p>Respeitar identidades de diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Relacionar instituições e serviços com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução de situações.</p> <p>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>- Teste escrito</p> <p>- Trabalho de grupo/individual</p> <p>- Registo de observação.</p>	A B C D H I J			
		Natureza	<p>Identificar elementos e funções do corpo humano e situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança.</p> <p>Identificar alterações meteorológicas e conhecer as mudanças de estado e as condições que as originam.</p> <p>Identificar elementos da natureza.</p> <p>Relacionar as ameaças à biodiversidade provocadas pelos comportamentos do Homem.</p>					
		Tecnologia	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização dos recursos tecnológicos do quotidiano.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.</p>					
		Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<p>Desenhar mapas e itinerários simples, relacionando-os com as suas funções.</p> <p>Representar lugares próximos e comunicar conhecimentos relativos a esses lugares.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais e reconhecer a existência dos elementos da natureza como bens comuns a preservar.</p> <p>Comunicar com recurso ao vocabulário científico.</p> <p>Comparar meios de comunicação e informação.</p>					
Competência		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	<p>Cumprir tarefas.</p> <p>Organizar espaços e materiais.</p> <p>Expôr dúvidas e reformular produções após feedback.</p> <p>Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.</p>		E F G J			
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ESTUDO DO MEIO– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
			MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
						20 - 49%			0 - 19%
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:			O aluno não participa nas atividades.
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Apropriação e Reflexão	Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global. Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais.				- Trabalho de grupo/individual - Registo de observação.	A B C D H I J	
		Interpretação e Comunicação	Dialogar sobre o que vê e sente e compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Perceber as razões e os processos.						
		Experimentação e Criação	Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.						
Co mp ro mis so		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback. Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.				E F G J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ARTES VISUAIS– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE DANÇA

Ano Letivo: 2023/24

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I				
					20 - 49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I	Apropriação e Reflexão	Distinguir e adequar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.					- Trabalho de grupo/individual - Registo de Observação.	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	Reconhecer os efeitos benéficos da dança.						
		Experimentação e Criação	Recriar e construir sequências de movimentos.						

Co mp ro mis so	A S			
	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback. Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.		E F G J
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de DANÇA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.		

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MÚSICA Ano Letivo: 2023/24						
CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
		20 - 49%	0 - 19%					
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		

Comunicação e Conhecimento	C O M P E T Ê N C I A S	Percepção Sonora e Musical	Explorar e identificar os elementos básicos da música. Identificar auditivamente características rítmicas, melódicas, harmónicas e formais.	- Trabalho de grupo/individual - Registo de observação.	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	Cantar as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples. Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas ...		
		Experimentação e Criação	Explorar ideias sonoras e musicais.		
		Culturas musicais nos Contextos	Reconhecer a música e as suas funções.		
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback. Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.	E F G J		

Observações: Níveis e descritores de desempenho de MÚSICA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRI TÉ RI OS TR AN SV ER SAI S	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	Á R E A S D E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O	
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I				
					20 - 49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Co mu nic açã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Apropriação e Reflexão	Reconhecer diferentes estilos e géneros de teatro e identificar personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções. Analisar espetáculos e reconhecer as diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo.					- Trabalho de grupo/individual - Registo de observação.	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	Distinguir jogo dramático, improvisação e representação e especificidades formais do texto dramático. Estabelecer relação entre acontecimentos reais e situações dramatizadas.						
		Experimentação e Criação	Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz para construir personagens. Transformar espaços e objetos. Produzir e defender pequenas cenas.						
Co mp ro mis so	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J	

Observações: Níveis e descritores de desempenho de TEATRO– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DA
BEMPOSTA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano Letivo: 2023/24



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I						
			20 - 49%	0 - 19%					
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		

**TAREFAS/ PROCESSOS DE
RECOLHA DE
INFORMAÇÃO PARA
AVALIAÇÃO**
(1 por período)

Á
R
E
A
S
D
E
C
O
M
P
E
T
Ê
N
C
I
A
S
D
O
P
A
S
E
O

Comunicação	COM	Perícias e Manipulações	Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo/individual - Registo de observação. 	A B
-------------	-----	-------------------------	--	--	--------

o Con hec ime nto	P E T Ê N C I A S	Deslocamentos e Equilíbrios	Realizar deslocamentos e equilíbrios através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos.	C D H I J
		Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.	
Co mp ro mis so		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.	E F G J
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de EDUCAÇÃO FÍSICA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.		

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE LITERACIA EM SAÚDE Ano Letivo: 2023/24					
CRI TÉ RI OS TR	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO	Á R E A S D
		MB 90 - 100 %	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I		

AN SV ER SAI S				20 - 49%	0 - 19%	(1 por período)	E C O M P E T Ê N C I A S D O P A S E O
	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Co mu ni ca çã o Con hec ime nto	C O M P E T Ê N C I A S	Identidade Emoções Interação Riscos Violência	Adquirir conhecimento e compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Desenvolver as diferentes dimensões de cidadania. Participar e comunicar corretamente em diversos contextos, atividades e ou projetos.			- Trabalho de grupo/individual - Registo de observação.	A B C D H I J
Co mp ro mis so		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA <small>(será integrada na avaliação das competências)</small>	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.				E F G J
Observações:	Níveis e descritores de desempenho de LITERACIA EM SAÚDE– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano Letivo: 2023/24



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

DOMÍNIOS
E
PONDERAÇÕES

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO
NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO
(de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)

TAREFAS/ PROCESSOS DE
RECOLHA DE
INFORMAÇÃO PARA
AVALIAÇÃO
(1 por período)

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS

MB
90 - 100 %

B
70 - 89%

S
50 - 69%

I

20 - 49%

0 - 19%

O aluno revela muita facilidade em:

O aluno revela facilidade em:

O aluno revela alguma facilidade em:

O aluno revela dificuldade em:

O aluno não participa nas atividades.

Comunicação e Conhecimento

C O M P E T Ê N C I A S
Direitos Humanos
Igualdade de género
Interculturalidade
Desenvolvimento Sustentável
Educação Ambiental
Saúde
Sexualidade
Segurança
Rodoviária
Risco
Património

Conhecer, compreender e aplicar conceitos e procedimentos fundamentais aos temas/domínios trabalhados.
Revelar espírito crítico e desenvolver as diferentes dimensões de cidadania (atitudes, comportamento, valores).
Participar em diversos contextos, atividades e ou projetos.
Comunicar com precisão, rigor e coerência.
Fomentar o trabalho em equipa e interagir com responsabilidade e empenho, na realização das tarefas propostas.

- Trabalho de grupo/individual
- Registo de observação.

A
B
C
D
H
I
J

Co
mp
ro
mis
so

***COMPETÊNCIA
ESTRATÉGICA**
(será integrada na avaliação das
competências)

Cumprir tarefas.
Organizar espaços e materiais.
Expor dúvidas e reformular produções após feedback
Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.

E
F
G
J

Observações: Níveis e descritores de desempenho de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.