



Plano de Formação 2021-2023



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

Índice

INTRODUÇÃO	1
ENQUADRAMENTO LEGAL DO DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO DO AEB	2
CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO	3
DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES DE FORMAÇÃO.....	4
ÁREAS E DOMÍNIOS DE FORMAÇÃO- LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES	4
DESTINATÁRIOS.....	5
FORMADORES	5
MODALIDADES DE FORMAÇÃO.....	6
MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO	6
PLANO DE FORMAÇÃO – PESSOAL DOCENTE	7
PLANO DE FORMAÇÃO – PESSOAL NÃO DOCENTE.....	9

“Onde quer que haja mulheres e homens, há sempre o que fazer,
há sempre o que ensinar, há sempre o que aprender.”

Paulo Freire

INTRODUÇÃO

Cada vez se torna mais importante apostar num investimento na formação para assim ser possível dar uma resposta mais adequada às exigências da sociedade em constante transformação.

O presente Plano de Formação, pensado para o biénio 2021/2023, funciona como uma estratégia promotora do desenvolvimento pessoal e social do pessoal docente e não docente complementando assim a aplicação dos princípios orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Bemposta.

A concretização do Plano de Formação teve como ponto de partida o contexto social e educativo do Agrupamento bem como as necessidades sentidas pela Comunidade Educativa, nomeadamente os Órgãos de Direção e Gestão, os docentes, os técnicos especializados, os assistentes técnicos e os assistentes operacionais, consistindo numa responsabilização partilhada de todos os intervenientes da ação educativa numa intenção de aprofundamento de conhecimentos e conseqüente aperfeiçoamento de competências/práticas.

ENQUADRAMENTO LEGAL DO DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO DO AEB

O Plano de Formação do Pessoal Docente encontra legitimidade nos documentos estruturantes em vigor no Agrupamento de Escolas da Bemposta tendo por base legal os seguintes Normativos:

- Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril (aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário), alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho;
- Despacho n.º 18038/2008, de 4 de julho (define o Plano de Formação das escolas);
- Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro (Estatuto da carreira dos educadores de infância e dos professores do ensino básico e secundário);
- Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro (regulamenta o sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente estabelecido no Estatuto da carreira dos educadores de infância e dos professores do ensino básico e secundário);
- Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro (estabelece o regime jurídico da formação continua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio).

Relativamente ao Plano de Formação direcionado para o Pessoal Não Docente, este tem por base legal os Normativos seguidamente enunciados:

- Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho;
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho; (estabelece as novas competências CFAE), Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio (estabelece o processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação acreditada);
- Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio (estabelece a correspondência entre as áreas de formação previstas no Decreto-Lei n.º 22/2014)

CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO

Pretende-se que o Plano de Formação do Agrupamento de Escolas da Bemposta se assuma como um complemento aos propósitos do Projeto Educativo espelhando, com base nos princípios constantes nos Normativos Legais em vigor, uma vontade partilhada de atualizar conhecimentos e aperfeiçoar práticas.

Tendo como missão construir o futuro inovando o passado, o AEB propõe-se apostar na prestação de um serviço público de qualidade através de um ensino assente no rigor, exigência e equidade. Um ensino de qualidade pressupõe, evidentemente, a aposta numa formação integral dos nossos alunos enquanto seres individuais e sociais, pressupõe-se, por isso, um investimento na promoção dos valores da cidadania.

O Agrupamento de Escolas da Bemposta apresenta uma cultura de escola muito própria dado ser constituído por várias Unidades Orgânicas localizadas em áreas distintas, logo em contextos socioculturais díspares. Esta realidade proporciona uma diversidade de exigências, ambições e necessidades por parte dos intervenientes do processo educativo. Deste modo, o Plano de Formação do Agrupamento deverá conseguir dar resposta a estas necessidades encontrando pontos de referência comuns que enriqueçam o processo de crescimento pessoal e social do pessoal docente e não docente, sempre em prol dos alunos e do seu sucesso pessoal e social.

O Plano de Formação do AEB visa desenvolver capacidades individuais com vista à aquisição de competências que habilitem os diferentes profissionais para a construção do seu projeto de trabalho de forma consistente, eficaz e eficiente dando, deste modo, resposta às suas necessidades, às necessidades do Agrupamento e dos alunos.

Os Normativos em vigor, nomeadamente o Decreto-lei nº 54/2018, o Decreto-Lei nº 55/2018 bem como a implementação do regime de autonomia das escolas exige a atualização de conhecimentos e práticas essenciais para o sucesso educativo das nossas crianças e jovens. O sucesso do AEB na concretização dos seus objetivos organizacionais e educativos assenta, em

grande parte, numa vontade do pessoal docente e não docente em investir numa atualização e num aprofundamento de conhecimentos e na aposta, por parte da Direção do AEB, na promoção de oportunidades de partilha e de enriquecimento pessoal e profissional.

DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

O presente Plano de Formação foi elaborado a partir do levantamento das necessidades junto dos diferentes agentes educativos, nomeadamente os Departamentos Curriculares e o Pessoal Não Docente, que após reflexão conjunta, entregaram as suas propostas.

ÁREAS E DOMÍNIOS DE FORMAÇÃO- LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES

Do levantamento das necessidades sentidas pelo Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento surgiram as seguintes áreas de formação constantes nos quadros seguintes.

Pessoal Docente	Áreas prioritárias
	Flexibilidade Curricular
	Trabalho colaborativo/cooperativo
	Avaliação
	Práticas pedagógicas
	Organização e gestão de sala de aula
	Liderança, organização e supervisão pedagógica
	Plataforma E360
	Competências Digitais

Pessoal Não Docente	Áreas prioritárias
	Relações humanas
	Higiene, saúde e segurança
	Tecnologias de Informação e Comunicação
	Contratação pública
	E360

De referir que, no caso do pessoal docente, quando os temas das ações são característicos de uma determinada disciplina, especificam-se os grupos de recrutamento a que se destinam. A omissão desta informação significa que o tema é transversal a todos os docentes.

Direção	Áreas prioritárias
	Contabilidade Pública
	Liderança e motivação de equipas
	Mecanismos de monitorização e avaliação

DESTINATÁRIOS

O Plano de Formação destina-se a todo o pessoal docente e não docente de todas as Unidades Orgânicas do Agrupamento de Escolas da Bemposta.

FORMADORES

Os formadores serão, sempre que possível, docentes do Agrupamento e de outros Agrupamentos que possam dinamizar ações de Formação em estreita parceria com o Centro de Formação de Portimão e Monchique, bem como

outros formadores externos, como por exemplo, profissionais de saúde, da Proteção Civil, etc.

MODALIDADES DE FORMAÇÃO

De acordo com Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de Fevereiro, que estabelece o Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio, apresenta as seguintes modalidades de formação existentes:

- a) Cursos de formação;
- b) Oficinas de formação;
- c) Círculo de estudos;
- d) Ações de curta duração;

Nas ações de curta duração poderão surgir propostas de formação em formato de workshop, seminários e palestras.

MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

A concretização do presente Plano de Formação será monitorizada pelo Conselho Pedagógico em articulação com o CFAEPM sendo, no final de cada ano letivo, elaborado um relatório referente às Ações de Formação previstas, realizadas e não realizadas com a devida fundamentação/justificação. Acresce ainda outras informações/reflexões consideradas pertinentes para uma eficiente monitorização do trabalho desenvolvido, do impacto da formação na melhoria das práticas educativas e para a eventual implementação de melhorias e, se pertinente, a alteração de áreas prioritárias ou a concretização de novas propostas. O relatório em causa poderá ser elaborado por elementos do Conselho Pedagógico ou por um grupo de trabalho nomeado pela Diretora e aprovado em Conselho Pedagógico.

PLANO DE FORMAÇÃO - PESSOAL DOCENTE

Designação	Modalidade/ duração	Formador/a	Destinatários	Local
Projeto MAIA	Ao longo do ano (no âmbito do Projeto Colaborativo)		Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	AEB
Domínios de Autonomia Curricular – opção para a Flexibilização e Integração Curricular			Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	AEB
Comemorar o Mar em Geografia e História	Oficina 25h+25h	Sandra Mendes	Docentes dos grupos 200; 400 e 420	AEB
Metodologias e instrumentos de avaliação aplicados à flexibilidade curricular nas Ciências Humanas e Sociais	Oficina 15h+15h		Docentes dos grupos 400; 420; 430	AEB
Trabalho colaborativo: base para uma gestão curricular flexível e integrada – Área das Línguas”	Ao longo do ano (no âmbito do Projeto Colaborativo)	Maria Alberta Dias	Professores dos grupos 200, 210, 220, 300, 320, 330, 350 do AE da Bemposta	AEB
Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Curso 25h		Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário	AEB

Construção de um DAC em conselho de turma: conferir significado aos conteúdos disciplinares / aprendizagens essenciais	Oficina (25h+25h)	Soraia Pinho e outros	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	AEB
Plataforma E360	Curso (25 horas)		Todos os grupos de recrutamento	AEB
Construção de um DAC em Conselho de Turma: conferir significado aos conteúdos disciplinares/aprendizagens essenciais	Oficina (25h + 25h)	Isabel Rodrigues e Soraia Pinho	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Educação Especial	
Competências Digitais para Educadores: utilização das tecnologias digitais de forma crítica, eficaz e criativa	Oficina (25h + 25h)	Cláudia Bonifácio	Professores dos Ensinos Básico, Secundário	
Formação Inglês* *proposta equipa de projetos para facilitar a adesão dos colegas aos projetos internacionais	Oficina (25h + 25h)		Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
Formação Espanhol*	Oficina (25h + 25h)		Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
O Espaço Europeu: projetos europeus em Geografia e História	Oficina (25h + 25h)	Sandra Mendes	Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
Os recursos educativos digitais e a metodologia de trabalho de projeto, na disciplina de História	Oficina (25h + 25h)		Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
Análise e Técnicas de Composição – Nível 1	Oficina (25h+25h)	Cristóvão Silva	Professores do Ensino Especializado de Música (Grupos M) e do Ensino Básico e Secundário (Grupos 250 e 610)	AEB
Contraponto renascentista – Nível 1	Curso (25h)	Cristóvão Silva	Professores do Ensino Especializado de Música (Grupos M) e do Ensino Básico e Secundário (Grupos 250 e 610)	AEB
A IMAGEM animada como forma de comunicação	Curso (25h)		Professores do Grupo 240, 530 e 600	AEB

O DIÁRIO GRÁFICO: ferramenta didática promotora de criatividade no ensino da Área Artística e Tecnológica	Curso (25h)		Professores do Grupo 240, 530 e 600	AEB
ARTE e EDUCAÇÃO: metodologias de observação da obra de arte	Oficina (30h)		Professores do Grupo 240, 530 e 600	AEB
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA E TECNOLÓGICA no 2.º e 3.º CEB	Oficina (26h)		Professores do Grupo 240, 530 e 600	AEB
Atividades de outdoor como estratégia de ensino aprendizagem	Curso (25h)		Professores do Grupo 260 e 620	AEB
"Outdoor Environmental Education" (Educação Ambiental ao Ar Livre)	Curso (25h)		Professores do Grupo 260 e 620	AEB
A inclusão de alunos com deficiência intelectual e física nas aulas de Educação Física	Oficina (25h+25h)		Professores do Grupo 260 e 620	AEB
Construção do Projeto Curricular de Educação Física	Círculo de estudos		Professores do Grupo 260 e 620	AEB
Introdução ao Debate Competitivo em modelo British Parliamentary (BP)	Círculo de estudos		Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
LEARN+ eTwinning+ERASMUS+ KA1 : PREPARAÇÃO LINGUÍSTICA em INGLÊS conversação (nível básico)	Círculo de estudos		Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
A calculadora gráfica e o ensino STEM na Física e Química (e Matemática)	Oficina (25h+25h)		Professores dos Ensinos Básico, Secundário do Grupo 500 e 510	AEB
Descobrir o Universo com Telescópios Escolares	Curso (25h)		Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
Salas <i>Snoezelen</i>	Curso (25h)		Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário	AEB
Desenho Universal para a aprendizagem: um facilitador da inclusão	Oficina (15h+15h)	Susana Fernandes	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	AEB
Aprendizagem ativa com recurso às TIC	Oficina (15h+15h)	José Rasquinho	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores	AEB

			de Educação Especial	
Programação e robótica no 1º ciclo do Ensino Básico	Oficina (25h+25h)	José Amaral	Professores dos grupos 110, 550	AEB
Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Oficina (25h+25h)	Simone Azevedo	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial	AEB
Aprender com os dispositivos móveis e a app MILAGE APRENDER+ na Matemática	Oficina (16h+16h)	Anabela Andrez	Professores do grupo 230 do 2º Ciclo do Ensino Básico e do grupo 500 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário	AEB
Curso de Formação - Dança em Contexto Escolar: Metodologias e Práticas	Curso (25h)	Alice Duarte	Educadores de Infância e Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico	AEB
Cidadania e Segurança Digital: Projetos de intervenção em meio escolar	Oficina (25h+25h)	Cláudia Bonifácio	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	AEB
Compreender a dislexia: da avaliação à intervenção	Oficina (15h+15h)	Sandra Correia	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial	AEB
Teatro em contexto escolar	Curso (25h)	Fátima Mártires	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	AEB
Alice no País da Flexibilidade Curricular: contributos da literatura infantil para o desenvolvimento do currículo e das aprendizagens essenciais	Oficina (25h+25h)	Adriano Aires	Educadores de Infância e professores do 1º Ciclo do Ensino Básico	AEB

Alfaiate - Património, Leitura e Escrita Criativa	Oficina (25h+25h)	Helena Tapadinhas	Professores dos Grupos 200, 210, 220, 300, 400 e 420	AEB
Flexibilização e integração curricular	Oficina (25h+25h)	Soraia Pinho	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	AEB
As ferramentas Google como apoio ao desenvolvimento de contextos de aprendizagem ativa	Oficina (18h+18h)	José Rasquinho	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	AEB
Mentor: Tutorias autorregulatórias	Curso (25h)	José E. Cardoso	Professores Tutores e DT	AEB
Desenvolver o conhecimento fonológico. Percursos e recursos	Oficina (20h+20h)	Teresa Maló Sequeira	Professores dos Grupos 100, 110 e 910	AEB
Educação Positiva na Escola: estratégias para professores e educadores	Curso (25h)	Rita Guapo	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	AEB
Aprender com os dispositivos móveis e a app MILAGE APRENDER+ em todas as disciplinas	Oficina (25h+25h)	Conceição Piscarreta	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	AEB
Competência Digital para Educadores: utilização das tecnologias digitais de forma crítica, eficaz e criativa	Oficina (25h+25h)	Cláudia Bonifácio	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	AEB
Programação de Arduínos com sensores	Oficina (15h+15H)	Jorge Semião e Cristiano Cabrita (UALG)	Professores dos grupos 500, 510, 530, 540 e 550	AEB
Educação Patrimonial: uma ferramenta multidisciplinar privilegiada para a flexibilização curricular	Oficina (25h+25h)	Maria João Duarte	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	
Aprendizagens essenciais: base para uma gestão curricular flexível e integrada, no 3º Ciclo – Área das Ciências	Oficina (25h+25H)		Professores de 3º Ciclo dos grupos 500, 510 e 520	

PLANO DE FORMAÇÃO - PESSOAL NÃO DOCENTE

Designação	Modalidade /duração	Formador(a)	Destinatários	Local
Contratualização pública	Curso (25 horas)		Elementos da Direção/Assistentes Técnicos	AEB
Curso de Primeiros-Socorros	Seminário (3 h + 3h)		Pessoal não docente	AEB
Plataforma E360	Curso (25 horas)		Assistentes Técnicos	AEB
Contabilidade Pública	Curso (25 horas)		Assistentes Técnicos	AEB
Regras de higiene e segurança no trabalho	Seminário (3 h + 3h)		Assistentes técnicos/assistentes operacionais	AEB
HACCP – Higiene e Segurança no Manuseamento de Alimentos	Seminário (3 h + 3h)		Assistentes Operacionais	AEB
Cuidados a ter no Espaço Escolar face à Situação Covid (Equipa Saúde Escolar)	Seminário (1h 30)		Assistentes técnicos/assistentes operacionais	AEB

Aprovado em Conselho Pedagógico: 09/09/2021

A Diretora: Sandra Tenil