

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/ TEMAS ESPECÍFICOS (IGUAL PONDERAÇÃO)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		EB: MB (5) 90- 100 % ES: MB 18-20 v	EB: B(4) 70- 89% ES: B 14-17 v	EB: S(3) 50- 69% ES: S 10-13 v	EB: I(2) 20- 49% ES: I 0-9 v	EB: I(1) 0- 19%		
		O aluno é capaz de...	Nível intermédio	O aluno nem sempre é capaz de ...	Nível intermédio	O aluno não é capaz de...		
Conhecimento	<p>7º ano Terra em transformação: Dinâmica externa da Terra; Estrutura e dinâmica interna da Terra; Consequências da dinâmica interna da Terra; A Terra conta a sua história; Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p> <p>8º ano Terra, um planeta com vida: Da célula à biodiversidade</p>	<p>C1: Conhecer os conceitos e procedimentos descritos nas aprendizagens essenciais da disciplina.</p> <p>C2: Mobilizar e utilizar o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas aprendizagens essenciais da disciplina.</p> <p>C3: Exprimir/expressar as suas ideias utilizando linguagem científica, com clareza, lógica e organização.</p> <p>C4: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, com autonomia e responsabilidade, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.</p>					<p>Testes/Questão aula (oral ou escrito); Relatório (experimental/lab oratorial/visita de estudo); Atividade experimental/lab oratorial (teórico-prática); Trabalho pesquisa/projeto; Apresentação oral; Debate; Ficha de observação de aula; Fichas de Autoavaliação e Heteroavaliação (mobilizar apenas a modalidade de av. formativa)</p>	<p>A B C D H I E F G J</p>
Comunicação	<p>Sustentabilidade na Terra: Ecossistemas; Gestão sustentável de recursos</p> <p>9º ano Viver melhor na Terra: Saúde individual e comunitária; Organismo humano em equilíbrio; transmissão da vida</p>							
Compromisso	<p>10º ano Geologia e métodos Estrutura e dinâmica da geosfera Biodiversidade Obtenção de matéria Distribuição de matéria Transformação e utilização de energia pelos seres vivos</p> <p>11º Crescimento, renovação e diferenciação celular Reprodução Evolução biológica Sistemática dos seres vivos Sedimentação e rochas sedimentares Magmatismo e rochas magmáticas Deformação das rochas Metamorfismo e rochas metamórficas Exploração sustentada de recursos geológicos</p>							
Observações:	<p>Usar, no máximo, 5 processos de recolha de informação no 3º ciclo e 6 no ensino secundário; os processos de recolha de informação a aplicar têm que ser diversificados e avaliar os diferentes critérios transversais; no ensino básico será aplicado um teste de avaliação sumativa escrito e no nível secundário, serão aplicados até dois testes de avaliação sumativa escritos por período; a classificação final, por período, arredondada às unidades, é calculada pela média aritmética de todos domínios/temas específicos.</p>							

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 1 por competência científica e período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA		
	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com o nível de proficiência linguística estabelecido nas AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)								
	MB (nível 5) 90-100 %	B (nível 4) 70-89 %	S (nível 3) 50-69 %	I					
DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS E PONDERAÇÕES	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade e/ou dificuldade em:	I (nível 2) 20-49 %	I (nível 1) 0-19 %				
				O aluno revela dificuldade em:	Aluno ausente ou que recusa participar nas atividades.				
Comunicação	COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS	D1 Conhecimento Científico e Resolução de Problemas (65%)	- Aplicar com correção e solidez a globalidade dos conceitos e procedimentos. - Mobilizar e utilizar o(s) conhecimento(s) e estratégias na resolução dos problemas.					Fichas de Avaliação	A B C D H I J
		D2 Comunicação Científica (20%)	- Exprimir-se / expressar-se com clareza, revelando ideias organizadas e lógicas.						
		D3 Iniciativa, autonomia e cooperação (15%)	- Demonstrar iniciativa e autonomia. - Cooperar, com os pares e professores, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.					Observação direta	E F G J
Compromisso	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências científicas)	- Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, mobilizando de forma eficaz o <i>feedback</i> para a melhoria do seu desempenho (autocorriger-se com a ajuda do professor, colegas ou materiais didáticos).					Caderno diário grelhas de observação (realização de uma atividade/tarefa)		

Observações:

A avaliação sumativa com propósito classificatório, no final de cada período letivo, deve traduzir um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelo aluno descritas na planificação (e AE) e o seu trabalho desde o início do ano até esse momento específico de avaliação, numa visão holística e responsável, que contemple todo o contexto educativo do aluno, respeitando o seu caráter globalizante e tendo por finalidade informar o aluno, o encarregado de educação e o próprio professor das aprendizagens adquiridas. Serão aplicados, no máximo, cinco instrumentos de avaliação por período com fins classificativos.

A classificação final (CF), por período, arredondada às unidades, é calculada pela média aritmética dos três domínios específicos: $CF = D1 \times 0,65 + D2 \times 0,20 + D3 \times 0,15$

As Áreas de Competência do Perfil dos Alunos serão desenvolvidas em articulação com as Aprendizagens Essenciais ao longo do ano letivo.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

C1_CONHECIMENTO
C2_COMUNICAÇÃO
C3_COMPROMISSO

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escala de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		Níveis de Desempenho
Escala de classificação	Nível 5 90-100%	Nível 4 70-89%	Nível 3 50-69%	Nível 2 20-49%	Nível 1 0-19%	Standards
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Números	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Números Inteiros; Números Racionais. 	Conhecedor Questionador Sistematizador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita);
Álgebra	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Regularidades, sequências e sucessões; Expressões algébricas e equações; Funções. 	Comunicador Participativo/colaborador	C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral. Trabalho de grupo e/ou debate;
Geometria	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Figuras planas; Operações com figuras; Figuras no Espaço. 	Crítico/analítico Responsável/autónomo Autoavaliador	C3 <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).
Dados e Probabilidades	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Dados; Probabilidades. 		

Observações: Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 5 instrumentos de avaliação por período, sendo que 1 deles deverá ser Teste de Avaliação escrito.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA- 8º ANO

Ano Letivo: 2022/23



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

C1_ CONHECIMENTO
C2_ COMUNICAÇÃO
C3_ COMPROMISSO

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escala de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		Níveis de Desempenho
Escala de classificação	Nível 5 90-100%	Nível 4 70-89%	Nível 3 50-69%	Nível 2 20-49%	Nível 1 0-19%	Standards
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Números e operações	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Conjunto dos números reais; Potências de expoente inteiro. 	Conhecedor Questionador Sistematizador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita);
Álgebra	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Gráficos de funções afins; Monómios e polinómios; Equações e sistemas de equações. 	Comunicador Participativo/colaborador	C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral. Trabalho de grupo e/ou debate;
Geometria e medida	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Teorema de Pitágoras; Vetores, translações e isometrias. 	Crítico/analítico	
Organização e tratamento de dados	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Diagrama de extremos e quartis 	Responsável/autónomo Autoavaliador	C3 <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).

Observações: Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 5 instrumentos de avaliação por período, sendo que 1 deles deverá ser Teste de Avaliação escrito.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS
C1_ CONHECIMENTO
C2_ COMUNICAÇÃO
C3_ COMPROMISSO

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escola de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE		Níveis de Desempenho
Escola de classificação	Nível 5 90-100%	Nível 4 70-89%	Nível 3 50-69%	Nível 2 20-49%	Nível 1 0-19%	Standards
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Números e operações	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Números Reais. 	Conhecedor Questionador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita); C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral. Trabalho de grupo e/ou debate; C3 <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).
Álgebra	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Sequências e regularidades; Equações; Inequações; Funções. 	Sistematizador Comunicador	
Geometria e medida	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas Áreas e volumes; Trigonometria. 	Participativo/colaborador Crítico/analítico	
Organização e tratamento de dados	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Planeamento estatístico; Tratamento de dados; Probabilidades. 	Responsável/autónomo Autoavaliador	
Observações:	Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 5 instrumentos de avaliação por período, sendo que 1 deles deverá ser Teste de Avaliação escrito.		



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA
APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS- 10º Ano
Ano Letivo: 2022/23**



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

**C1_CONHECIMENTO
C2_COMUNICAÇÃO
C3_COMPROMISSO**

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escala de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	Níveis de Desempenho
Escala de classificação	18-20 valores*	14-17 valores*	10-13 valores*	0-9 valores*	Standards (*com arredondamento às unidades)
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:/ O aluno não participa nas atividades:	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Métodos de Apoio à Decisão	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Teoria Matemática das eleições; Teoria da partilha equilibrada. 	Conhecedor Questionador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita);
Estatística	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Introdução ao estudo da estatística; Interpretação de tabelas e gráficos; Construção e interpretação de tabelas de frequências e gráficos; Percentis. Mediana. Quartis. Diagramas de extremos e quartis; Média e moda. Medidas de localização; Variância e desvio-padrão. Medidas de dispersão; Dados bivariados. 	Sistematizador Comunicador Participativo/colaborador Crítico/analítico	C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral. Trabalho de grupo e/ou debate;
Modelos Financeiros	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Impostos e inflação; Aplicações financeiras; Tarifários. 	Responsável/autónomo Autoavaliador	C3 <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).

Observações: Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 6 instrumentos de avaliação por período, sendo que 2 deles poderão ser Testes de Avaliação escritos.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA
ENSINO PROFISSIONAL- 10º Ano
Ano Letivo: 2022/23



CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

C1_CONHECIMENTO
C2_COMUNICAÇÃO
C3_COMPROMISSO

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escola de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	Níveis de Desempenho
Escola de classificação	18-20 valores*	14-17 valores*	10-13 valores*	0-9 valores*	Standards (*com arredondamento às unidades)
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:/ O aluno não participa nas atividades:	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Módulo A3 Estatística	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> • Introdução à inferência estatística; • Organização de dados. Tabelas e gráficos; • Medidas estatísticas; • Distribuições bidimensionais. 	Conhecedor Questionador Sistematizador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> • Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita);
Módulo A7 Probabilidade	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> • Introdução ao estudo das probabilidades; • Probabilidade condicionada e acontecimentos independentes; • Distribuição de probabilidade. 	Comunicador Participativo/colaborador	C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral. • Trabalho de grupo e/ou debate;
Módulo A6 Taxa de variação	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> • Taxa média de variação de uma função. Velocidade média; • Velocidade de um móvel. Taxa de variação – derivada de uma função; • Regras de derivação. Derivada das funções racionais e trigonométricas; • Relação entre valores e sinais da derivada e comportamento do gráfico da função. 	Crítico/análítico Responsável/autónomo Autoavaliador	C3 <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).
Observações:	Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 6 instrumentos de avaliação por período, sendo que 2 deles poderão ser Testes de Avaliação escritos.		

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

C1_ CONHECIMENTO
C2_ COMUNICAÇÃO
C3_ COMPROMISSO

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escola de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	Níveis de Desempenho
Escola de classificação	18-20 valores*	14-17 valores*	10-13 valores*	0-9 valores*	Standards (*com arredondamento às unidades)
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:/ O aluno não participa nas atividades:	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Álgebra	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> • Radicais. 	Conhecedor Questionador Sistematizador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> • Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita);
Funções	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades sobre funções reais de variável real; • Funções quadráticas, módulo e funções definidas por ramos; • Polinómios. 	Comunicador Participativo/colaborador	C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral. • Trabalho de grupo e/ou debate;
Geometria	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> • Geometria analítica no plano; • Geometria analítica no espaço; • Cálculo vectorial no plano e no espaço. 	Crítico/analítico Responsável/autónomo Autoavaliador	C3 <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).
Observações:	Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 6 instrumentos de avaliação por período, sendo que 2 deles poderão ser Testes de Avaliação escritos.		



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA
APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS- 11º Ano
Ano Letivo: 2022/23



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

C1_ CONHECIMENTO
C2_ COMUNICAÇÃO
C3_ COMPROMISSO

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escola de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	Níveis de Desempenho
Escola de classificação	18-20 valores*	14-17 valores*	10-13 valores*	0-9 valores*	Standards (*com arredondamento às unidades)
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:/ O aluno não participa nas atividades:	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Modelos matemáticos	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Modelos de grafos; Modelos populacionais. 	Conhecedor Questionador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita);
Modelos de probabilidades	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Modelos de probabilidades. 	Sistematizador Comunicador	C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral. Trabalho de grupo e/ou debate;
Introdução à inferência estatística	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Introdução à inferência estatística. 	Participativo/colaborador Crítico/análítico Responsável/autónomo Autoavaliador	C3 <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).
Observações:	Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 6 instrumentos de avaliação por período, sendo que 2 deles poderão ser Testes de Avaliação escritos.		

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS

C1_ CONHECIMENTO
C2_ COMUNICAÇÃO
C3_ COMPROMISSO

C1A: Conhece os conceitos e procedimentos descritos nas Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina.
C1B: Mobiliza e utiliza o(s) conhecimento(s) e estratégias que permitam a resolução dos problemas definidos nas AE da disciplina.
C2: Exprime-se/expressa-se com clareza e ideias organizadas e lógicas.
C3: Cooperar com os companheiros e com o professor em todas as situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo.

Escola de avaliação	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	Níveis de Desempenho
Escola de classificação	18-20 valores*	14-17 valores*	10-13 valores*	0-9 valores*	Standards (*com arredondamento às unidades)
Descritor	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:/ O aluno não participa nas atividades:	

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Domínios/Temas	Descritores/Aprendizagens Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação
Trigonometria	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Resolução de triângulos; Ângulos generalizados. Fórmulas trigonométricas. Redução ao primeiro quadrante; Funções trigonométricas. Equações e inequações trigonométricas. 	Conhecedor Questionador Sistematizador	C1A + C1B <ul style="list-style-type: none"> Teste de Avaliação/Questão aula (oral ou escrita);
Geometria	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Declive e inclinação de uma reta. Produto escalar; Equações de planos no espaço. 	Comunicador Participativo/colaborador Crítico/analítico	C1A+ C1B + C2+ C3 <ul style="list-style-type: none"> Apresentação oral. Trabalho de grupo e/ou debate;
Funções	Domina e mobiliza, exprimindo-se/expressando-se com clareza e cooperando, os diferentes saberes relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> Sucessões de números reais; Funções Reais de variável real; Limites e derivadas de funções polinomiais e racionais. 	Responsável/autónomo Autoavaliador	C3 <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação de aula (comportamento e desenvolvimento do trabalho de aula).
Observações:	Para fins classificativos aplicar-se-ão de 2 a 6 instrumentos de avaliação por período, sendo que 2 deles poderão ser Testes de Avaliação escritos.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE FÍSICO-QUÍMICA e FÍSICA E QUÍMICA A

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS/ COMPETÊNCIAS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO/ CLASSIFICAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA
		MB (5) 90-100 % / 18-20 v	B (4) 70-89 % / 14-17 v	S (3) 50-69 % / 10-13 v	I 0-49 % / 0-9 v			
					I (2) 20-49 %	I (1) 0-19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	Aluno ausente ou que recusa participar nas atividades.		
Conhecimento	D1-Raciocínio/Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir os conhecimentos relativos aos conceitos, leis, princípios e teorias científicas. Resolver problemas. 					<ul style="list-style-type: none"> Teste de avaliação escrito (D1, D2) Questão aula (D1, D2) Atividade experimental (D1, D2, D3) Trabalho de Pesquisa/Projeto (D1, D2, D3) Fichas de observação de aula (D1, D2, D3) Apresentação oral/Debate (D1, D2, D3) 	C
Comunicação	D2- Informação e comunicação em Ciência	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar com recurso ao vocabulário científico para expressar ideias e raciocínios, oralmente e por escrito. Utilizar modalidades diversas de expressão fazendo recurso às TIC. 						D
Compromisso	D3- Trabalho Experimental/Pesquisa/Prático/Projeto	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas de forma autónoma, responsável e colaborativa. Mobilizar o feedback do(a) professor(a) e dos seus pares para melhorar a qualidade das aprendizagens. 						F
<p>Observações:</p> <p>Em consonância com as Aprendizagens Essenciais da disciplina (7.º ano, 8.º ano e 9.º ano, 10º ano e 11ºano de escolaridade) e as áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. de escolaridade (PASEO) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).</p> <p>De acordo com o Referencial de Avaliação Pedagógica do Agrupamento mobilizam-se para fins classificatórios: EB- no máximo, 5 instrumentos de avaliação sumativa por período: 1 Teste de avaliação sumativa escrito; 1 a 2 Relatórios de Atividades Experimentais/ Simulações Laboratoriais; 1 a 2 Trabalhos de Pesquisa/Projeto; ES- no máximo, 6 instrumentos de avaliação sumativa por período: 2 Testes de avaliação sumativa escritos; 1 a 2 Relatórios de Atividades Experimentais/ Simulações Laboratoriais; 1 a 2 Trabalhos de Pesquisa/Projeto.</p> <p>A classificação final, por período, (CF), arredondada às unidades, é calculada pela média aritmética dos três domínios específicos: $CF = \frac{(D1+D2+D3)}{3}$</p>								I
<p style="text-align: right;">Trabalhos, projetos, portefólios (analógicos e/ou digitais), listas de verificação/ grêlhas de observação (realização de uma atividade/tarefa)</p>								A
								B
								D
								H
								E
								F
								G
								J