

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I					
					20 – 49 %	0 – 19 %				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.				
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Oralidade: compreensão e expressão	Compreender enunciados orais, interagir de forma adequada e identificar informação. Exprimir-se de forma clara, correta e audível e transmitir opiniões, ideias e sentimentos.					- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 Leituras, 2 Produções Escritas e 2 Comunicações Orais.	A B C D H I J
			Leitura e escrita	Identificar as letras e palavras e ler letras, palavras e pequenos textos com articulação correta, entoação e velocidade adequadas. Compreender o sentido do que leu e representá-lo por escrito. Escrever com coerência, coesão, correção e com diferentes finalidades. Recriar textos utilizando diferentes formas de expressão.						
			Educação Literária	Antecipar o texto com base em elementos do paratexto e inferências e expressar opiniões face às obras literárias ouvidas ou lidas. Reproduz enunciados memorizados, seleciona e reconta narrativas literárias.						
			Gramática	Mobilizar adequadamente as regras gramaticais aprendidas e aplicá-las.						
Compromisso			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J	
			Observações:	Níveis e descritores de desempenho de PORTUGUÊS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I					
					20 – 49 %	0 – 19 %				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.				
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Números	Ler, representar, compor, decompor, comparar e ordenar números até 100, usando representações. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números. Compreender o significado da adição e da subtração e o modo como elas se relacionam entre si, calcular e fazer estimativas.					- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 capacidades matemáticas.	A B C D H I J
			Álgebra	Identificar e descrever regularidades, estabelecendo conexões matemáticas. Aplicar diferentes estratégias na adição e subtração de números inteiros, mobilizando relações numéricas e propriedades das operações.						
			Geometria e Medida	Desenhar e descrever figuras geométricas identificando propriedades. Utilizar unidades de medida não convencionais em contextos variados.						
			Dados	Reunir dados qualitativos e quantitativos organizando-os e interpretando-os.						
Compromisso			Capacidades Matemáticas	Descrever oralmente o seu pensamento matemático. Aplicar várias estratégias de resolução de problemas/raciocínio, comunicando-as verbalmente e por escrito.						E F G J
			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de MATEMÁTICA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.								

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I					
					20 – 49 %	0 – 19 %				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.				
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Sociedade	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual e familiar. Estabelecer relações de parentesco e relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar. Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).					- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Comunicação Oral.	A
			Natureza	Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança. Conhecer e aplicar rotinas de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Identificar elementos da natureza.						B
			Tecnologia	Manusear materiais e objetos do quotidiano. Identificar as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.						C
			Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Desenhar mapas e itinerários simples, relacionando-os com as suas funções. Comunicar com recurso ao vocabulário científico.						D
Compromisso			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E	
									F	
Observações:			Níveis e descritores de desempenho de ESTUDO DO MEIO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						G	
									J	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ARTES VISUAIS

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
					20 – 49 %	0 – 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Conhecimento	Apropriação e Reflexão	- Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global - Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Trabalho plástico	A
	Interpretação e Comunicação	- Dialogar sobre o que vê e sente e compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. - Perceber as razões e os processos.						B
	Experimentação e Criação	- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. - Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. - Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.						C
Comunicação							D	
Compromisso							H	
	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					I	
							J	
Observações:	Níveis e descritores de desempenho de ARTES VISUAIS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE DANÇA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I				
					20 – 49 %	0 – 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Conhecimento Comunicação	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Distinguir e adequar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Reconhecer os efeitos benéficos da dança.						B
		Experimentação e Criação	Recriar e construir sequências de movimentos.						C
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						D	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de DANÇA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							E
									F
									G
									J

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MÚSICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
			MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
						20 – 49 %	0 – 19 %		
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Perceção Sonora e Musical	Explorar e identificar os elementos básicos da música. Identificar auditivamente características rítmicas, melódicas, harmónicas e formais.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Cantar as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples. Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas ...						B
		Experimentação e Criação	Explorar ideias sonoras e musicais.						C
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					D		
Observações:	Níveis e descritores de desempenho de MÚSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.								

H
I
J
E
F
G
J

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EXPRESSÃO DRAMÁTICA - TEATRO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I					
					20 – 49 %	0 – 19 %				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:				
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Reconhecer diferentes estilos e géneros de teatro e identificar personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções. Analisar espetáculos e reconhecer as diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
			Interpretação e Comunicação	Distinguir jogo dramático, improvisação e representação e especificidades formais do texto dramático. Estabelecer relação entre acontecimentos reais e situações dramatizadas.						B
			Experimentação e Criação	Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz para construir personagens. Transformar espaços e objetos. Produzir e defender pequenas cenas.						C
Compromisso			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					D	
									E	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de TEATRO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							F	
									G	
									J	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
			MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
						20 – 49 %	0 – 19 %		
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Perícias e Manipulações	Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade Desportiva	A
		Deslocamentos e Equilíbrios	Realizar deslocamentos e equilíbrios através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos.						B
		Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.						C
Comunicação	COMPETÊNCIAS	Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.					D	
		Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.					H	
Compromisso	COMPETÊNCIAS	Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.					I	
		Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.					J	
Compromisso	COMPETÊNCIAS	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E	
		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					F	
Compromisso	COMPETÊNCIAS	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					G	
		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					J	

Observações: Níveis e descritores de desempenho de EDUCAÇÃO FÍSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE LITERACIA EM SAÚDE

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	20 – 49 % O aluno revela dificuldade em:	0 – 19 % O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIA Identidade Emoções Interação Riscos Violência	Adquirir conhecimento e compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Desenvolver as diferentes dimensões de cidadania. Participar e comunicar corretamente em diversos contextos, atividades e ou projetos.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade	A B C D H I J
	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de LITERACIA EM SAÚDE – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I				
					20 – 49 %	0 – 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	<p>Direitos Humanos Igualdade de género Interculturalidade de Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Sexualidade Literacia Financeira e Educação para o Consumo Risco</p> <p>Conhecer, compreender e aplicar conceitos e procedimentos fundamentais aos temas/domínios trabalhados. Revelar espírito crítico e desenvolver as diferentes dimensões de cidadania (atitudes, comportamento, valores). Participar em diversos contextos, atividades e ou projetos. Comunicar com precisão, rigor e coerência. Fomentar o trabalho em equipa e interagir com responsabilidade e empenho, na realização das tarefas propostas.</p>					<p>- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade</p>	A B C D H I J
Compromisso			<p>*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)</p> <p>Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.</p>						E F G J
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 - 100%	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
					20 – 49%	0 – 19%		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Oralidade: compreensão e expressão	Compreender enunciados orais, interagir de forma adequada e identificar informação e intenções comunicativas. Exprimir-se de forma clara, correta e audível, transmitir opiniões, ideias e sentimentos e variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.			- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 Leituras, 2 Produções Escritas e 2 Comunicações Orais.	A B C D H I J
			Leitura e escrita	Identificar as letras e palavras e ler letras, palavras e pequenos textos com articulação correta, entoação e velocidade adequadas. Compreender o sentido do que leu e representá-lo por escrito. Escrever com coerência, coesão, correção e com diferentes finalidades e rever as suas produções. Recriar textos utilizando diferentes formas de expressão.				
			Educação Literária	Antecipar o texto com base em elementos do paratexto e inferências e expressar opiniões face às obras literárias ouvidas ou lidas. Reproduzir enunciados memorizados e dizê-los de modo dramatizado. Recontar narrativas literárias e selecionar livros para leitura pessoal apresentando as razões das suas escolhas.				
			Gramática	Mobilizar adequadamente as regras gramaticais aprendidas e aplicá-las.				
Compromisso			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.			E F G J	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de PORTUGUÊS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
		MB 90 - 100%	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I					
					20 – 49%	0 – 19%				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:				
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Números	Conhecer os números naturais até 1000 e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal. Ler, representar, compor, decompor, comparar e ordenar números até 1000, usando representações. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão. Compreender o significado das quatro operações, o modo como elas se relacionam entre si, calcular e fazer estimativas.					- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 capacidades matemáticas.	A B C D H I J
			Álgebra	Identificar e descrever regularidades, estabelecendo conexões matemáticas. Aplicar diferentes estratégias na adição e subtração de números inteiros, mobilizando relações numéricas e propriedades das operações.						
			Geometria e Medida	Interpretar e descrever relações espaciais. Descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos. Conhecer diferentes tipos de grandezas: dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e os seus processos de medição.						
			Dados	Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos, interpretar a informação e avaliar os resultados.						
Compromisso	Capacidades Matemáticas		Interpretar a informação, definir e executar estratégias e analisar as conclusões reformulando, se necessário. Descrever oralmente o seu pensamento matemático. Aplicar várias estratégias de resolução de problemas/raciocínio, comunicando-as verbalmente e por escrito.							
			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de MATEMÁTICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.								

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 - 100%	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I				
					20 – 49%	0 – 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Sociedade	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual e familiar. Respeitar identidades de diferentes grupos e comunidades. Relacionar instituições e serviços com as respetivas atividades e funções. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução de situações. Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>					<p>- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Comunicação Oral.</p>	A B C D H I J
		Natureza	<p>Identificar elementos e funções do corpo humano e situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança. Identificar alterações meteorológicas e conhecer as mudanças de estado e as condições que as originam. Identificar elementos da natureza. Relacionar as ameaças à biodiversidade provocadas pelos comportamentos do Homem.</p>						
		Tecnologia	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização dos recursos tecnológicos do quotidiano. Identificar as propriedades de diferentes materiais, utilizando o método experimental.</p>						
		Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<p>Desenhar mapas e itinerários simples, relacionando-os com as suas funções. Representar lugares próximos e comunicar conhecimentos relativos a esses lugares. Saber colocar questões sobre problemas ambientais e reconhecer a existência dos elementos da natureza como bens comuns a preservar. Comunicar com recurso ao vocabulário científico. Comparar meios de comunicação e informação.</p>						
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	<p>Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback. Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.</p>					E F G J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ESTUDO DO MEIO– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 - 100%	B 70 – 89%	S 50 - 69%	I				
					20 - 49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global. Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Trabalho plástico	A
	Interpretação e Comunicação	Dialogar sobre o que vê e sente e compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Perceber as razões e os processos.					B		
	Experimentação e Criação	Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.					C D H I J		
Comunicação									
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback. Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ARTES VISUAIS– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 -100%	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I				
					20-49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Distinguir e adequar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Reconhecer os efeitos benéficos da dança.						B
		Experimentação e Criação	Recriar e construir sequências de movimentos.						C
Comunicação							D		
							E		
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback. Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						F	
							G		
							J		

Observações: Níveis e descritores de desempenho de DANÇA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MÚSICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 -100%	B 70 - 89%	S 50 - 69%	I			
					20 - 49%	0 - 19%		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação Conhecimento	Perceção Sonora e Musical	Explorar e identificar os elementos básicos da música. Identificar auditivamente características rítmicas, melódicas, harmónicas e formais.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A B C D H I J
	Interpretação e Comunicação	Cantar as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples. Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas ...						
	Experimentação e Criação	Explorar ideias sonoras e musicais.						
	Culturas musicais nos Contextos	Reconhecer a música e as suas funções.						
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback. Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de MÚSICA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EXPRESSÃO DRAMÁTICA - TEATRO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 – 100 %	B 70 - 89%	S 50-69%	I				
					20 -49%	0 -19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Comunicação	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Reconhecer diferentes estilos e géneros de teatro e identificar personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções. Analisar espetáculos e reconhecer as diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Distinguir jogo dramático, improvisação e representação e especificidades formais do texto dramático. Estabelecer relação entre acontecimentos reais e situações dramatizadas.						B
		Experimentação e Criação	Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz para construir personagens. Transformar espaços e objetos. Produzir e defender pequenas cenas.						C
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					D		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de TEATRO– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						E	
								F	
								G	
								J	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 -100%	B 70 -89%	S 50-69%	I				
					20 - 49%	0 - 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Perícias e Manipulações	Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade Desportiva	A B C D H I J
		Deslocamentos e Equilíbrios	Realizar deslocamentos e equilíbrios através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos.						
		Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.						
Comunicação									
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J	

Observações: Níveis e descritores de desempenho de EDUCAÇÃO FÍSICA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 2º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 – 100 %	B 70 - 89%	S 50 -69%	I			
					20 -49 %	0 - 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS Identidade Emoções Interação Riscos Violência	Adquirir conhecimento e compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Desenvolver as diferentes dimensões de cidadania. Participar e comunicar corretamente em diversos contextos, atividades e ou projetos.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade	A B C D H I J
		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de LITERACIA EM SAÚDE– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 1º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 - 100 %	B 70 -89%	S 50 - 69%	I			
					20 - 49%	0 – 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação	Conhecimento COMPETÊNCIAS Direitos Humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Sexualidade Segurança Rodoviária Risco Património	Conhecer, compreender e aplicar conceitos e procedimentos fundamentais aos temas/domínios trabalhados. Revelar espírito crítico e desenvolver as diferentes dimensões de cidadania (atitudes, comportamento, valores). Participar em diversos contextos, atividades e ou projetos. Comunicar com precisão, rigor e coerência. Fomentar o trabalho em equipa e interagir com responsabilidade e empenho, na realização das tarefas propostas.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade	A B C D H I J
		Compromisso *COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 – 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
					20 – 49 %	0 – 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Oralidade: compreensão e expressão	Interpretar enunciados orais e identificar informação em função dos objetivos de escuta. Fazer inferências, esclarecer dúvidas e identificar diferentes intencionalidades comunicativas. Exprimir-se de forma clara, correta e audível e gerir a tomada de vez para expor conhecimentos e apresentar narrações. Planear, produzir e avaliar os seus textos orais.			- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 Leituras, 2 Produções Escritas e 2 Comunicações Oraais.	A B C D H I J
			Leitura e escrita	Ler textos narrativos e descritivos e distinguir características da estrutura e finalidade. Ler textos com entoação e ritmo adequados e de forma silenciosa, autonomamente, identificar o tema e o assunto e exprimir a sua opinião crítica.				
			Educação Literária	Antecipar o texto com base em noções elementares do género, elementos do paratexto e textos visuais e expressar opiniões face às obras literárias ouvidas ou lidas. Ler, ouvir e compreender ler obras literárias e textos da tradição oral. Apresentar obras literárias em público através de leituras e selecionar livros para leitura pessoal apresentando as razões das suas escolhas.				
			Escrita	Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados. Redigir textos de géneros variados, com a utilização correta das formas de representação escrita e avaliar e aperfeiçoar as próprias produções.				
			Gramática	Mobilizar adequadamente as regras gramaticais aprendidas e aplicá-las.				
Compromisso			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.			E F G J	
			Observações:	Níveis e descritores de desempenho de PORTUGUÊS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.				

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
		MB 90 – 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I					
					20 – 49 %	0 – 19 %				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.				
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Números	Ler, representar, compor, decompor, comparar e ordenar números até 10000, usando representações. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números. Representar, relacionar e utilizar os números racionais não negativos. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação e a sua relação com a divisão. Compreender e usar o algoritmo da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos. Reconhecer e memorizar relações numéricas e propriedades das quatro operações e utilizá-las em situações de cálculo. Calcular e fazer estimativas e avaliar a sua razoabilidade.					- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 capacidades matemáticas.	A B C D H I J
			Álgebra	Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular conjecturas. Aplicar diferentes estratégias na adição e subtração de números inteiros.						
			Geometria e Medida	Desenhar e descrever a posição de polígonos recorrendo a coordenadas. Analisar as características e propriedades de formas geométricas bi e tridimensionais. Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massa, utilizando e relacionando as unidades de medida.						
			Dados	Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística. Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos, possíveis e impossíveis.						
	Capacidades Matemáticas	Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos. Aplicar várias estratégias de resolução de problemas/raciocínio.								
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J			
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de MATEMÁTICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.								

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 – 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
					20 – 49 %	0 – 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Comunicação	COMPETÊNCIAS	Sociedade	Reconhecer unidades de tempo e relacionar datas, factos e vestígios da história local. Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas da comunidade e estados europeus. Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.			- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Comunicações Orais.	A B C D H I J	
		Natureza	Identificar elementos e funções do corpo humano e situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança. Reconhecer fatores do ambiente como condições indispensáveis a diferentes etapas da vida e reconhecer a influência dos mesmos na paisagem. Distinguir e localizar formas de relevo do meio local. Localizar o planeta Terra, reconhecer as suas características e do seu satélite e usar instrumentos de medida para orientação e localização. Identificar a existência de diferentes elementos na atmosfera e as transformações reversíveis associadas.					
		Tecnologia	Manusear, experimentar, comparar e estabelecer relações entre elementos.					
		Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Distinguir formas de interferência de elementos naturais na vida humana e os desequilíbrios possíveis devido à modificação dos ecossistemas. Reconhecer as potencialidades e os perigos da internet. Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los.					
Compromisso		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.			E F G J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ESTUDO do MEIO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ARTES VISUAIS

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 – 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I				
					20 – 49 %	0 – 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Trabalho plástico	A
		Interpretação e Comunicação	Dialogar sobre o que vê e sente e compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Perceber as razões e os processos.						B
		Experimentação e Criação	Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos						C D H I J
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ARTES VISUAIS– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE DANÇA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
			MB 90 – 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
						20 – 49 %	0 – 19 %		
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Distinguir e adequar diferentes possibilidades de movimentação do corpo.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Reconhecer os efeitos benéficos da dança.						B
		Experimentação e Criação	Recriar e construir sequências de movimentos.						C
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					D		
							H		
							I		
							J		
							E		
							F		
							G		
							J		

Observações: Níveis e descritores de desempenho de DANÇA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MÚSICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 – 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
					20 – 49 %	0 – 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Comunicação Conhecimento	Perceção Sonora e Musical	Explorar e identificar os elementos básicos da música. Identificar auditivamente características rítmicas, melódicas, harmónicas e formais.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
	Interpretação e Comunicação	Cantar as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples. Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas ...						B
	Experimentação e Criação	Explorar ideias sonoras e musicais.						C
	Culturas musicais nos Contextos	Reconhecer a música e as suas funções.						D
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de MÚSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.					F	
							G	
							J	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90 – 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I				
					20 – 49 %	0 – 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Reconhecer diferentes estilos e géneros de teatro e identificar personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções. Analisar espetáculos e reconhecer as diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Distinguir jogo dramático, improvisação e representação e especificidades formais do texto dramático. Estabelecer relação entre acontecimentos reais e situações dramatizadas.						B
		Experimentação e Criação	Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz para construir personagens. Transformar espaços e objetos. Produzir e defender pequenas cenas.						C
Comunicação								D	
Compromisso								H	
								I	
								J	
	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E	
								F	
								G	
								J	
Observações:	Níveis e descritores de desempenho de EXPRESSÃO DRAMÁTICA - TEATRO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.								

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90 - 100 %	B 70 – 89 %	S 50 – 69 %	I			
					20 – 49 %	0 – 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
	Ginástica	Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.					-- Grelha de Observação de: 1 Atividade Desportiva	
	Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.						
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J
Observações:	Níveis e descritores de desempenho de EDUCAÇÃO FÍSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE LITERACIA EM SAÚDE

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB [90; 100%]	B [70;90%]	S [50;70%]	I			
					[20;50%]	[0;20%]		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS Autonomia Violência Comportamentos Aditivos e Dependências sem substâncias Valores	Adquirir conhecimento e compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Desenvolver as diferentes dimensões de cidadania. Participar e comunicar corretamente em diversos contextos, atividades e ou projetos.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade	A
								B
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						C
								D
							H	
							I	
							J	
							E	
							F	
							G	
							J	

Observações: Níveis e descritores de desempenho de LITERACIA EM SAÚDE – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 3º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
			MB [90; 100%]	B [70;90%]	S [50;70%]	I			
						[20;50%]	[0;20%]		
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.		
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS Direitos Humanos Igualdade de género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação ambiental Saúde Sexualidade Literacia Financeira e Educação para o Consumo Risco Património	Conhecer, compreender e aplicar conceitos e procedimentos fundamentais aos temas/domínios trabalhados. Revelar espírito crítico e desenvolver as diferentes dimensões de cidadania (atitudes, comportamento, valores). Participar em diversos contextos, atividades e ou projetos. Comunicar com precisão, rigor e coerência. Fomentar o trabalho em equipa e interagir com responsabilidade e empenho, na realização das tarefas propostas.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade	A B C D H I J
			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB	B	S	I				
		90 -100 %	70 - 89%	50 - 69%	20 - 49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Oralidade: compreensão e expressão	Expressar-se de forma clara, correta e audível, gerir a tomada de vez, respeitar o tempo e apresentar exposições breves planeadas. Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. Planear, produzir e avaliar os seus textos orais, individualmente e em grupo.					- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 Leituras, 2 Produções Escritas 2 Comunicações Oraís	A B C D H I J
		Leitura	Ler textos narrativos e descritivos, associados a finalidades variadas e em suportes variados. Ler textos com fluência e segurança e de forma silenciosa, autonomamente, identificando o tema e o assunto e exprimindo a sua opinião.						
		Educação Literária	Ler e ouvir ler obras literárias, expressar reações de leitura criativamente e compreender recursos que enfatizam o texto. Antecipar o texto com base em noções elementares do género, elementos do paratexto e textos visuais e expressar opiniões face às obras literárias ouvidas ou lidas. Apresentar obras literárias em público através de leituras e dramatizações e selecionar livros para leitura pessoal apresentando as razões das suas escolhas.						
		Escrita	Registar e organizar ideias na planificação de textos estruturados. Redigir textos de géneros variados, com a utilização correta das formas de representação escrita e avaliar e aperfeiçoar as próprias produções.						
		Gramática	Mobilizar adequadamente as regras gramaticais aprendidas e aplicá-las.						
Comunicação									
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J	

Observações: Níveis e descritores de desempenho de PORTUGUÊS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB	B	S	I				
		90- 100 %	70 - 89%	50 - 69%	20 - 49%	0 - 19%			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Comunicação	COMPETÊNCIAS	Números	Ler, representar, compor, decompor, comparar e ordenar números até ao milhão, usando representações. Reconhecer e memorizar relações numéricas e propriedades das quatro operações e utilizá-las. Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal e percentagem. Calcular e fazer estimativas e avaliar a sua razoabilidade.					<ul style="list-style-type: none"> - 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 2 capacidades matemáticas. 	A B C D H I J
		Álgebra	Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas e formular e testar conjeturas. Aplicar diferentes estratégias de cálculo de números inteiros, mobilizando relações numéricas e propriedades das operações.						
		Geometria e Medida	Desenhar e descrever a posição de polígonos. Identificar e distinguir diversos tipos de ângulos. Identificar e classificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos. Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas e fazer estimativas de medidas.						
		Dados	Reunir dados qualitativos e quantitativos, organizando-os e interpretando-os.						
	Capacidades Matemáticas	Expressar ideias matemáticas, raciocínios, procedimentos, conclusões e avaliar as estratégias usadas pelos outros. Aplicar várias estratégias de resolução de problemas/raciocínio.							
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E F G J	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de MATEMÁTICA– de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB	B	S	I			
		90 - 100%	70 - 89%	50 - 69%	20 - 49%	0 - 19%		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Sociedade	Conhecer datas, personagens e episódios da História de Portugal e construir frisos cronológicos. Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas da comunidade e estados europeus e a existência de fluxos migratórios.			- 1 Teste escrito - 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de observação de: 1 Comunicação Oral	A B C D H I J
			Natureza	Identificar elementos e funções do corpo humano e situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança. Identificar animais e plantas em vias de extinção ou extintos e investigar as causas. Distinguir e localizar formas de relevo do meio local e conhecer o planeta Terra. Reconhecer aspetos do planeta Terra no Sistema Solar e usar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço. Reconhecer fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Recolher, classificar e comparar amostras de elementos naturais e exemplificar a aplicabilidade.				
			Tecnologia	Manusear, experimentar, comparar e estabelecer relações entre elementos. Reconhecer a importância da evolução tecnológica e produzir soluções tecnológicas para resolver situações do dia-a-dia.				
			Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Reconhecer e valorizar o património natural e cultural local, nacional e mundial e relacionar a sua distribuição espacial com fenómenos humanos. Reconhecer as potencialidades e os perigos das tecnologias de informação e comunicação. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los.				
Compromisso			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.			E F G J	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de ESTUDO DO MEIO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ARTES VISUAIS

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
			MB 90 - 100%	B 70 - 89%	S 50 – 69 %	I				
						20 – 49 %	0 – 20 %			
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Comunicação	Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Trabalho plástico	A
			Interpretação e Comunicação	Dialogar sobre o que vê e sente e compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Perceber as razões e os processos.						B
			Experimentação e Criação	Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.						C
Compromisso			*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expôr dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					D	
									E	
Observações:			Níveis e descritores de desempenho de ARTES VISUAIS – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						F	
									G	
									J	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE DANÇA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEC
			MB	B	S	I			
			90 - 100 %	70 -89 %	50 – 69 %	20 - 49%	0 – 19 %		
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global. Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Dialogar sobre o que vê e sente e compreender a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Perceber as razões e os processos.						B
		Experimentação e Criação	Experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.						C
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					D		
							H		
							I		
							J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de DANÇA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						E	
							F		
							G		
							J		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MÚSICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB	B	S	I				
		90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	20 – 49 %	0 – 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Perceção Sonora e Musical	Explorar e identificar os elementos básicos da música. Identificar auditivamente características rítmicas, melódicas, harmónicas e formais.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A
		Interpretação e Comunicação	Cantar as suas músicas e as dos outros, utilizando diversas técnicas vocais simples. Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas ...						B
		Experimentação e Criação	Explorar ideias sonoras e musicais.						C
		Culturas musicais nos Contextos	Reconhecer a música e as suas funções.						D
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.						E	
								F G J	
Observações:	Níveis e descritores de desempenho de MÚSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.								

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EXPRESSÃO DRAMÁTICA - TEATRO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB	B	S	I				
		90 -100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	20 – 49 %	0 – 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Apropriação e Reflexão	Reconhecer diferentes estilos e géneros de teatro e identificar personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções. Analisar espetáculos e reconhecer as diferentes formas de um ator usar a voz e o corpo.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Performance	A B C D H I J
		Interpretação e Comunicação	Distinguir jogo dramático, improvisação e representação e especificidades formais do texto dramático. Estabelecer relação entre acontecimentos reais e situações dramatizadas.						
		Experimentação e Criação	Explorar possibilidades motoras e expressivas do corpo e da voz para construir personagens. Transformar espaços e objetos. Produzir e defender pequenas cenas.						
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J		
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de TEATRO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
			MB	B	S	I			
			90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 89 %	20 – 49 %	0 – 19 %		
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Ginástica	Realizar habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade Desportiva	A B C D H I J
		Jogos	Participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.						
		Percursos na Natureza	Escolher e realizar habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.						
Compromisso	*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)		Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					E F G J	
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de EDUCAÇÃO FÍSICA – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE LITERACIA EM SAÚDE

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB	B	S	I			
		90 -100%	70 – 89 %	50 - 69%	20 – 49 %	0- 19 %		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:		
Conhecimento	COMPETÊNCIAS Comportamentos aditivos e dependências sem substâncias Comportamentos aditivos e dependências: Tabaco e álcool Valores	Adquirir conhecimento e compreender conceitos e procedimentos essenciais aos temas/domínios trabalhados. Desenvolver as diferentes dimensões de cidadania. Participar e comunicar corretamente em diversos contextos, atividades e ou projetos.					- 1 Trabalho de grupo/ individual - Grelha de Observação de: 1 Atividade	A B C D H I J
		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Cumprir tarefas. Organizar espaços e materiais. Expor dúvidas e reformular produções após feedback Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.					
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de LITERACIA EM SAÚDE – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.						

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano Letivo: 2022/23

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE 4º ANO NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)					TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (1 por Período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB	B	S	I				
		90 - 100 %	70 - 89%	50 -69 %	20 – 49 %	0 - 19 %			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno revela muita facilidade em:			
Comunicação Conhecimento	COMPETÊNCIAS Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Sexualidade Literacia Financeira e Educação para o Consumo Risco Património	<p>Conhecer, compreender e aplicar conceitos e procedimentos fundamentais aos temas/domínios trabalhados.</p> <p>Revelar espírito crítico e desenvolver as diferentes dimensões de cidadania (atitudes, comportamento, valores).</p> <p>Participar em diversos contextos, atividades e ou projetos.</p> <p>Comunicar com precisão, rigor e coerência.</p> <p>Fomentar o trabalho em equipa e interagir com responsabilidade e empenho, na realização das tarefas propostas.</p>					<p>- 1 Trabalho de grupo/ individual</p> <p>- Grelha de Observação de: 1 Atividade</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>	
		*COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	<p>Cumprir tarefas.</p> <p>Organizar espaços e materiais.</p> <p>Expôr dúvidas e reformular produções após feedback</p> <p>Demonstrar interesse, persistência e responsabilidade.</p>						<p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>J</p>
Observações:		Níveis e descritores de desempenho de CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – de acordo com o definido nas AE da disciplina e ano de escolaridade.							