

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS					TAREFAS/ PROCESSOS DIVERSIFICADOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 2 a 5 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
			NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO						
	DOMÍNIOS DA DISCIPLINA (1)	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	MB	B	S	I			
			90-100 % / Nível 5	70-89 % / Nível 4	50-69 % / Nível 3	20-49 % / Nível 2	0-19 % - Nível 1		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde Sexualidade Media 	Saberes 35%	- Conhecer e compreender conceitos/informação sobre os domínios abordados.					Trabalhos individuais e/ou de grupo Apresentações orais	A B C I G
			- Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los em novas situações/contextos.						
			- Produzir e comunicar, com rigor, informação relacionada com os domínios abordados.						
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Instituições e Participação Democrática Literacia Financeira e Educação para o Consumo Segurança Rodoviária Risco Empreendedorismo 	Pensamento crítico e criativo 15%	- Refletir, exprimir e fundamentar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados.					Fichas de trabalho Relatórios Questionários escritos/orais Portfólio	D H
			- Expressar-se criativamente.						
			- Avaliar criticamente o seu contributo e o dos pares.						
Compromisso	<ul style="list-style-type: none"> Mundo do Trabalho Segurança, Defesa e Paz Bem-estar Animal Voluntariado Outros: ✓ Património ✓ Cidadania Digital 	Competências Pessoais e Sociais 50%	20%	- Demonstrar respeito pelos outros, evidenciando comportamentos adequados.				Debates Registos de desempenho	E F
			15%	- Demonstrar autonomia e responsabilidade na realização das atividades.					
			15%	- Mostrar-se participativo e humanista.					
Observações:	<p>(1) Os domínios da disciplina a operacionalizar são escolhidos por ano/ciclo de escolaridade em sede de reunião de docentes de Cidadania e Desenvolvimento a realizar no início de cada ano letivo. Em consonância com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.</p>								

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 2 a 5 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
		MB 90-100 % / 18-20 v	B 70-89 % / 14-17 v	S 50-69 % / 10-13 v	I 0-49 % / 0-9 v		
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:		
Conhecimento Comunicação	Conhecimentos e Capacidades 70%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e dominar conceitos/informação dos Temas-problema estudados. - Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los em novas situações/contextos. - Produzir e comunicar, com rigor, informação relacionada com os Temas-problema abordados. - Refletir, exprimir e fundamentar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito. - Expressar-se criativamente. 				Trabalhos de pares/grupo Trabalhos individuais Fichas de trabalho Questionários Testes Debates	A B C D G H I
	Competências Pessoais e Sociais 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar autonomia e responsabilidade na realização das atividades. - Aplicar sugestões de melhoria na realização das tarefas, de acordo com as orientações fornecidas pelo professor. - Demonstrar respeito pelos outros, evidenciando comportamentos adequados. 					
Observações:		Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.					

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES ⁽¹⁾		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS					TAREFAS/ PROCESSOS DIVERSIFICADO SDE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 2 a 5 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
			NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO						
			MB	B	S	I (Ens. Básico)			
			90-100 % Nível 5 / 18-20 v	70-89 % Nível 4 / 14-17 v	50-69 % Nível 3 / 10-13 v	I (Ens. Sec.) 0-49 % 0-9 v	I (Ens. Básico) 20-49 % Nível 2 0-19 % Nível 1		
Geografia	Geografia A	O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:	O aluno não participa nas atividades.			
Conhecimento	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. 					Testes escritos	C D F I
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa. Argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Selecionar informação geográfica pertinente. 					Trabalhos individuais e/ou de grupo	
Compromisso	Comunicar e participar		<ul style="list-style-type: none"> Representar a informação geográfica, mobilizando a linguagem icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto, recorrendo às TIC. Utilizar corretamente o vocabulário geográfico. 					Debates	A B C D E F H I
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação dos domínios)			Demonstrar autonomia e responsabilidade na realização das tarefas, individuais ou em grupo. Mobilizar o feedback para desenvolver a qualidade das aprendizagens/trabalhos.					Relatórios	
Observações:			⁽¹⁾ A classificação final (CF) por período, arredondada às unidades, é calculada pela média ponderada dos três domínios específicos: CF = (D1+D2+D3) / 3 Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.					Registos de desempenho	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 1 por domínio/ período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO		
		MB 90-100 % / 18-20 v	B 70-89 % / 14-17 v	S 50-69 % / 10-13 v	I 0-49 % / 0-9 v				
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:				
Conhecimento	COMPETÊNCIAS ... Mobilização e Aplicação do saber 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e identifica teorias e conceitos técnicos/específicos; - Revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento; - Discute conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina; - Problematiza as teorias aprendidas; - Defende/Discute uma posição em relação às diferentes correntes e explicações da Psicologia; - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo); - Imagina soluções alternativas para problemas; - Utiliza as aprendizagens para desenvolver um melhor conhecimento de si e do outro bem como da sua relação com os outros e com o mundo. 				Grelhas de observação Relatórios Quizzes Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Testes escritos Grelhas de auto e heteroavaliação Fichas de Trabalho	A B C D H I J		
		Comunicação	COMPETÊNCIAS ... Pesquisa 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica, revê e monitoriza; - Regista selectivamente; - Recorre a diversas fontes documentais; - Procura, selecciona e avalia criteriosamente a informação. 					
				Comunicação	COMPETÊNCIAS ... Comunicação Científica e Técnica 20%			<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a linguagem de modo correto e eficaz; - É claro e rigoroso na apresentação/comunicação dos saberes (oralmente e por escrito) 	
Compromisso	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Assume e cumpre compromissos. - Participa no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Respeita diferenças de crenças ou opiniões. - Organiza e realiza tarefas autonomamente. - É capaz de gerir e auto regular o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos. 				E F G J			
Observações:		Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão seleccionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.							

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO				TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 1 por domínio/ período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
		MB 90-100 % / 18-20 v	B 70-89 % / 14-17 v	S 50-69 % / 10-13 v	I 0-49 % / 0-9 v			
		O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:			
Conhecimento Comunicação	COMPETÊNCIAS ...	Problematização 30%	- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.				Grelhas de observação Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Cadernos Diários Testes escritos Debates Reflexões críticas Fichas de Trabalho Recursos digitais	A B C D H I J
		Conceptualização 30%	- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.					
		Argumentação 30%	- Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. - Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentados a estudo. - Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.					
		Comunicação em Filosofia 10%	- Utilizar a linguagem filosófica (oral e escrita) de forma correta.					
Compromisso	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências ...)	- Assume e cumpre compromissos. - Participa no trabalho colaborativo de modo crítico e criativo. - Cumpre as regras que permitem o bom funcionamento do processo de ensino e aprendizagem. - Respeita diferenças de crenças ou opiniões. - Organiza e realiza tarefas autonomamente. - É capaz de gerir e auto regular o seu percurso de aprendizagem tendo em conta a identificação dos seus pontos fortes e fracos.				E F G J		
Observações:	Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.							

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO (de acordo com as AE da disciplina e respetivo ano de escolaridade)						TAREFAS/ PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA AVALIAÇÃO (avaliação classificativa: 2 a 3 por período)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO	
			MB	B	S	I (Ens. Sec.)		I (Ens. Básico)			
			90-100 % Nível 5 / 18-20 v	70-89 % Nível 4 / 14-17 v	50-69 % Nível 3 / 10-13 v	0-49 % 0-9 v	20-49 % Nível 2	0-19 % Nível 1			
			O aluno revela muita facilidade em:	O aluno revela facilidade em:	O aluno revela alguma facilidade em:	O aluno revela dificuldade em:		O aluno não participa nas atividades.			
Conhecimento	COMPETÊNCIAS	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 25%	Pesquisar, selecionar e organizar fontes históricas e historiográficas de modo a produzir conhecimento						Grelhas de observação Quizzes Recursos digitais Testes escritos e orais Relatórios Trabalhos de pesquisa	A B C D H I J	
		Compreensão histórica: Temporalidade 15% Espacialidade 15% Contextualização 30%	Situat cronologicamente eventos e processos Situat espacialmente eventos e processos Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de casualidade e consequência Mobilizar o conhecimento adquirido Relacionar, sempre que possível, a História regional e local com a História nacional e mundial Distinguir aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural								
		Comunicação em História 15%	Utilizar conceitos e vocabulário específico da disciplina Expressar-se corretamente utilizando diversos tipos de linguagem								
Compromisso	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (será integrada na avaliação das competências)	Trabalhar de forma colaborativa, cooperando eficazmente com os colegas e professor. Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da História. Identificar estratégias de comunicação e aprendizagem que se ajustam ao seu perfil, apoiando-se em recursos variados. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, mobilizando de forma eficaz o <i>feedback</i> para a melhoria do seu desempenho (autocorrigir-se com a ajuda do professor, colegas ou materiais didáticos).							E F G J		
Observações:		Em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Os descritores de desempenho devem ser ajustados ao nível de proficiência comunicativa, de acordo com as AE para cada ano de escolaridade. Os processos de recolha de informação serão selecionados de acordo com o perfil da turma, ao longo do ano letivo.									