



AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS DA  
BEMPOSTA

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
(adaptações decorrentes da situação  
pandémica COVID19)  
set2020

2º e 3º CICLOS  
e SECUNDÁRIO (cursos profissionais)

Ano Letivo 2020-2021

## 1. INTRODUÇÃO

Os critérios de avaliação da disciplina de Educação Física, que constam neste documento, cumprem os requisitos explicitados no artº18 da Portaria nº223-A/2018 de 3 agosto e estruturam-se de acordo com os Programas Nacionais de Educação Física (aprovados pelo Despacho nº 124/ME/91 de 31 de julho, publicado no Diário da República, 2ª série, nº 188, de 17 de agosto), nas Normas de Referência para a definição de sucesso em Educação Física, que foram introduzidas nos Programas Nacionais na Revisão Curricular de 2001 e nas Aprendizagens Essenciais (AE) de Educação Física publicadas pelo Ministério da Educação e são o **Denominador Curricular Comum** para todos os alunos, mas não esgotam o que um aluno deve fazer ao longo do ano letivo. Não são os mínimos a atingir para a aprovação de um aluno, são a base comum de referência, as quais têm como objetivo o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

Este ano letivo 20-21, ano atípico para a disciplina, dada a situação pandémica que se vive e dados os constrangimentos na realização da EF, referidos nas orientações: “Orientação Nº 030\_2020 - Atividade Física e Desporto”, DGS; e “Orientações para a realização em regime presencial das aulas práticas de Educação Física”, DGS E DGE, face à necessidade de garantir condições de segurança e minimizar riscos de contágio, houve, igualmente, necessidade de adaptar os critérios de avaliação a esta realidade sem desvirtuar aquilo que são os objetivos e finalidades da mesma.

Assim, mantém-se como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, nos 2º e 3º ciclos e secundário, as **três áreas de avaliação específicas da Educação Física**, que representam a extensão da Educação Física: **ATIVIDADES FÍSICAS, APTIDÃO FÍSICA e CONHECIMENTOS**. No entanto a operacionalização da avaliação sofreu algumas adaptações.

## 2. OPERACIONALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO

Deste modo, a operacionalização da avaliação tem como **referência**:

### Na **ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS**

A especificação de cada matéria do programa em três níveis – **Introdução (I)**, **Elementar (E)** e **Avançado (A)**. Considera-se que o aluno cumpre um nível (I, E ou A) quando o seu desempenho, conhecimentos e atitudes representam a totalidade do nível considerado.

**Este ano letivo 20-21, excecionalmente, será considerado para efeitos de avaliação, Parte do nível Elementar = PE, conforme apresentado no quadro síntese.**

Especificação do nível das matérias:

- **Nível Introdução (I)**

Incluem-se as habilidades, técnicas e conhecimentos e atitudes que representam a aptidão específica ou preparação de base (fundamentos).

- **Nível Elementar (E)**

Onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio da matéria nos seus elementos principais e já com caráter mais formal, relativamente à modalidade a que se referem.

- **Nível Elementar (A)**

Onde se discriminam os conteúdos e formas de participação nas atividades típicas da matéria, correspondentes ao nível superior.

Em relação a cada matéria, o aluno pode situar-se, quanto às competências que evidencia, da seguinte forma:

**PI** - Parte do nível Introdução (Cumpe parte dos requisitos deste nível);

**I** - Nível Introdução (Cumpe a totalidade de requisitos deste nível, está apto a aprender o nível Elementar);

**PE** – Parte do nível Elementar (Cumpe parte dos requisitos deste nível);

**E** - Nível Elementar (Cumpe a totalidade dos requisitos deste nível, está apto a aprender o nível Avançado);

**A** – Nível Avançado (Cumpe a totalidade dos requisitos deste nível).

### Na **ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA**

São considerados os valores enquadrados na Zona Saudável de Aptidão Física do programa **Fitescola**, para a idade e género do aluno.

## NA ÁREA DOS CONHECIMENTOS

São considerados os objetivos do Programa do 2.º ou 3.º Ciclo que incidem nos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e na interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as Atividades Físicas.

As **Atitudes e Valores** não são estruturadas numa área de avaliação. Estão integradas indissociavelmente nas áreas já referidas, e os seus efeitos são indispensáveis para determinar o grau de sucesso (ou insucesso) dos alunos.

Assim, são **Competências Comuns** a todas as áreas,

No **2º ciclo**, a participação ativa em todas as situações, na procura do êxito pessoal e do grupo:

1. Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários.
2. Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).
3. Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.
4. Elevando o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada.
5. Analisando e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.
6. Conhecendo os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permitem compreender os diversos fatores da aptidão física.
7. Conhecendo e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.

No **3º ciclo**,

1. Participar ativamente em todas as situações, na procura do êxito pessoal e do grupo:
  - a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;
  - b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);
  - c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a entajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);

- d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma;
  - e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando também as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;
  - f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;
  - g) Analisando e interpretando a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, etc.
2. Compreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da Cultura Física.
3. Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física.
4. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e de média duração; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica.
5. Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano.
6. Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.

**ÁREA DAS ATIVIDADE FÍSICAS**, esta é avaliada tendo em consideração as **subáreas específicas**:

**No 2º Ciclo**

SubÁrea - JOGOS (5º ano)

SubÁrea - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (matérias: andebol, basquetebol, voleibol e futebol)

SubÁrea - GINÁSTICA (matérias: ginástica de solo, ginástica de aparelhos e rítmica)

SubÁrea - ATLETISMO (matérias: corridas, saltos, lançamentos)

SubÁrea - PATINAGEM \*

SubÁrea - ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (matérias: danças, danças sociais, danças tradicionais)

SubÁrea - OUTRAS (matérias: raquetes, orientação, natação, unihoquei, entre outras)

**No 3º Ciclo**

SubÁrea - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (matérias: andebol, basquetebol, voleibol e futebol)

SubÁrea - GINÁSTICA (matérias: ginástica de solo, ginástica de aparelhos e gin. acrobática)

SubÁrea - ATLETISMO (matérias: corridas, saltos, lançamentos)

SubÁrea - PATINAGEM \*

SubÁrea - ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (matérias: danças sociais, danças tradicionais, aeróbica)

SubÁrea - OUTRAS (matérias: raquetes, orientação, natação, surf e vela)

\* a Subárea/matéria PATINAGEM, em virtude da falta de materiais específicos não será abordada, sendo substituída por uma matéria da subárea OUTRAS.

### Regras na seleção de matérias por ano:

Serão escolhidas as matérias do aluno por subárea (**UMA MATÉRIA DE SUBÁREAS DIFERENTES**), onde este revelou melhores níveis de interpretação de acordo com o conjunto de possibilidades:

- Em **3 matérias** de nível **INTRODUÇÃO** no 5º ano de escolaridade
- Em **4 matérias** de nível **INTRODUÇÃO** no 6º ano de escolaridade
- Em **5 matérias** de nível **INTRODUÇÃO** no 7º ano de escolaridade
- Em **6 matérias** de nível **INTRODUÇÃO** no 8º ano de escolaridade
- Em **5 matérias** de nível **INTRODUÇÃO** e **1 matéria** de nível **ELEMENTAR** no 9º ano de escolaridade

### ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA

O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola, para a sua idade e género.

São considerados os seguintes **testes do Fitescola**: vaivém/milha; abdominais; flexões de braços; impulsão horizontal, impulsão vertical, flexibilidade dos membros inferiores e flexibilidade de ombros.

Pretende-se que o aluno consiga atingir os valores de referência (**Zona Saudável da Aptidão Física**), para a sua idade/género em pelo menos **2 testes de aptidões diferentes**, a saber: aptidão aeróbia/ força (aptidão muscular) / flexibilidade (aptidão muscular).

O aluno empenha-se nas situações de treino ou de avaliação e aceita as indicações do professor para a melhoria dos aspetos associados à sua condição física

### ÁREA DOS CONHECIMENTOS

O aluno será avaliado através de questionamento, da realização de trabalho individual e/ou de grupo.

Nas aulas ou partes de aula dedicadas à aprendizagem dos conhecimentos, o aluno revela atenção e interesse. Realiza as propostas de trabalho de uma forma ativa, interessada e responsável.

O aluno deve ser capaz de:

**5º ano** - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.

**6º ano** - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.

Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.

**7º ano** - Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde.

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os Jogos Olímpicos e Paralímpicos.

**8º ano** - Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras.

Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.

**9º ano** - Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.

### 3. QUADRO SÍNTESE DA AVALIAÇÃO (2º e 3º CICLOS)

ATIVIDADES FÍSICAS						APTIDÃO FÍSICA	CONHECIMENTOS	
		5º	6º	7º	8º	9º	Do 5º ao 9º ano	Do 5º ao 9º ano
<b>1</b>	O aluno não atinge o sucesso em nenhuma das três áreas de avaliação específica da Educação Física;							
<b>2</b>	O aluno não atinge o sucesso em UMA das 3 áreas de avaliação específica da Educação Física.							
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Aceita as decisões de arbitragem e trata com cordialidade e respeito os colegas de equipa e adversários;</li> <li>✧ Coopera com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens (êxito pessoal e do grupo) e garantindo a segurança na realização das mesmas;</li> <li>✧ Colabora na preparação, arrumação, preservação do diverso material utilizado e cumpre as regras em vigor no regulamento da disciplina (equipamento, pontualidade e higiene);</li> </ul>	3 PI	2 PI + 1 I	3 I	4 I	4 I	APTO 2 Testes na ZSAF, de diferentes aptidões	REVELA
<b>4</b>		4 PI	2 PI + 2 I	5 I	6 I	5 I + 1 PE*		
<b>5</b>		3 PI + 1 I	4 I	6 I	4 I + 2 PE*	3 I + 3 PE*		

A avaliação das **Áreas de Aptidão Física** e dos **Conhecimentos**, será efetuada através da menção, apto e revela, respetivamente. Os alunos que não conseguirem apresentar estas menções e não conseguirem os níveis de interpretação das diferentes matérias na **Área das Atividades Físicas**, serão alvo de adoção/adaptação e ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas ao longo do ano com vista ao sucesso.

**\*Este ano letivo, excecionalmente, assume-se para o nível 5 no 8º ano, para os níveis 4 e 5, no 9º ano, Parte do nível Elementar = PE.**



## 4. PERFIS DE APRENDIZAGEM

**No final do 6º ano (2º ciclo), o aluno deverá cumprir, em cada área, o seguinte:**

### ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS

2 partes do nível Introdução + 2 níveis Introdução

### ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA

2 testes de aptidão física **de aptidões diferentes** dentro da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – FitEscola)

### ÁREA DOS CONHECIMENTOS

Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação Geral, de acordo com as características do esforço realizado.

Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.

**No final do 9º ano (3º ciclo), o aluno deverá cumprir, em cada domínio, o seguinte:**

### ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS

4 Níveis Introdução

### ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA

2 testes de aptidão física **de aptidões diferentes** dentro da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – FitEscola).

### ÁREA DOS CONHECIMENTOS

Relacionar Aptidão Física e Saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.

Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.

## 5. CURSOS PROFISSIONAIS

De acordo com o programa da Componente de Formação Sociocultural da disciplina de Educação Física (2004/05), existem três grandes áreas de extensão da Educação Física, em função da natureza das atividades implicadas: A- Atividades Físicas, que integram uma área de atividades físicas desportivas, que se decompõe em subáreas, bem como uma área de atividades rítmicas expressivas (dança), uma área de jogos tradicionais e populares e uma área de atividades de exploração da natureza; B- Aptidão Física que implica, nomeadamente, o desenvolvimento das capacidades motoras; C- Conhecimentos que abrangem os que são relativos ao desenvolvimento e manutenção da condição física e à interpretação dos contextos onde se realizam as actividades físicas.

Os programas não se estruturam segundo o fracionamento de domínios/áreas da personalidade, considerando-se que a atividade dos alunos e os seus efeitos integram necessariamente esses domínios.

Os aspetos específicos do desenvolvimento (cognitivo, motor e socio afetivo) encontram-se relacionados nessas atividades, surgindo integrados quer ao nível mais genérico (finalidades, objectivos de ciclo e orientações metodológicas), quer ao nível mais pormenorizado (objetivos por matérias).

A operacionalização da avaliação em Educação Física no ensino secundário profissional, tem como referência a especificação de cada matéria do programa em três níveis – Introdução (I), Elementar (E) e avançado (A). Considera-se que um aluno cumpre um nível (I, E ou A) quando o seu desempenho, conhecimentos e atitudes representam a totalidade do nível considerado. As Atitudes e Valores não são estruturadas numa área de avaliação. Estão integradas indissociavelmente nas áreas já referidas, e os seus efeitos são indispensáveis para determinar o grau de sucesso dos alunos.

Área A		Descritores (obtidos em fichas de registo/avaliação formativa)	Classificação
Atividades Físicas – 10º ano			
Módulos	Jogos Desportivos Coletivos I	1I	10 a 13 valores
		1I + PE	14 a 17 valores
		1E	18 a 20 valores
	Ginástica I (Solo e Aparelhos)	I (Solo) + 1I Apa	10 a 13 valores
		I (Solo) + 2I Apa	14 a 17 valores
		E (Solo) + 2I Apa	18 a 20 valores
	Dança I (Tradicional Portuguesa)	1I	10 a 13 valores
		1I + 1PE	14 a 17 valores
		1E	18 a 20 valores
	Raquetas	1I	10 a 13 valores
		1I + 1PE	14 a 17 valores
		1E	18 a 20 valores

Área A		Descritores (obtidos em fichas de registo/avaliação formativa)	Classificação
Atividades Físicas – 11º ano			
Módulos	Jogos Desportivos Coletivos II	1I	10 a 13 valores
		1I + 1PE	14 a 17 valores
		1E	18 a 20 valores
	Ginástica II (Solo e Aparelhos)	I (Solo) + 1I Apa	10 a 13 valores
		1PE (Solo) + 2I Apa	14 a 17 valores
		1E (Solo) + 2I Apa	18 a 20 valores
	Dança II (Social)	1I	10 a 13 valores
		1I + 1PE	14 a 17 valores
		1E	18 a 20 valores

	<b>Atletismo (saltos e corridas)</b>	1I (1 salto ou 1 corrida)	10 a 13 valores
		2I (1 salto + 1 corrida)	14 a 17 valores
		3I (1 salto + 2 corridas)	18 a 20 valores

<b>Área A</b> <b>Atividades Físicas – 12º ano</b>		<b>Descritores (obtidos em fichas de registo/avaliação formativa)</b>	<b>Classificação</b>
<b>Módulos</b>	<b>Jogos Desportivos Coletivos III</b>	1E	10 a 13 valores
		1E + 1I	14 a 17 valores
		1E + 1PE ou 1A	18 a 20 valores
	<b>Ginástica III (Acrobática)</b>	1I	10 a 13 valores
		1PE	14 a 17 valores
		1E	18 a 20 valores
	<b>Dança III (Social/Tradicional)</b>	1E	10 a 13 valores
		1E + 1I	14 a 17 valores
		1E + 1PE	18 a 20 valores
	<b>Atividades de Exploração da Natureza</b>	1I	10 a 13 valores
		1PE	14 a 17 valores
		1E	18 a 20 valores

<b>Área B</b>	<b>Módulo</b>	<b>Descritores</b>	<b>Classificação</b>
<b>Desenvolvimento das Capacidades condicionais e coordenativas</b>	<b>Aptidão Física</b>	Aplicação de testes referenciados ao critério (Fitescola - referência ZSAF) e de testes referenciados à norma, de acordo com o programa da disciplina.	<b>2 Testes – 10 a 12 Valores</b>
			<b>3 Testes – 13 a 15 Valores</b>
			<b>4 Testes – 16 a 18 Valores</b>
			<b>5 Testes – 19 a 20 Valores</b>

<b>Área C</b>	<b>Módulos</b>	<b>Descritores</b>
<b>Conhecimentos sobre Desenvolvimento da Condição Física e Contextos onde se realizam as Atividades Físicas</b>	<b>ACT.FIS/CONT EXTOS E SAÚDE I, II, III</b>	Ficha de avaliação  Trabalho Individual

## 6. SITUAÇÕES de alunos com Atestado Médico

Em qualquer situação, o aluno deverá apresentar-se com equipamento adequado à aula de Educação Física, para utilizar o material e o espaço da aula, caso contrário ser-lhe-á averbada ausência de material e informado o respetivo Diretor de Turma no programa INOVAR.

### Alunos com Atestado Médico Permanente

Com base no relatório médico que explicita muito claramente:

- a) As atividades físicas que estão interditas ao aluno;
- b) As atividades que são permitidas de um modo condicionado;
- c) As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra-indicação.

O aluno cumpre as **adaptações curriculares** do plano individual proposto pelo seu professor e revisto em Departamento de Expressões.

### Alunos com Atestado Médico Temporário

O aluno que apresente um documento temporário de índole médica, identificado e assinado por um profissional da área, terão sucesso em Educação Física se cumprirem na **totalidade** as seguintes competências (pode ser retirada qualquer das seguintes competências no caso de o aluno, devido à sua impossibilidade psico-motora, não puder executar):

- a) O aluno é considerado Apto na área de Conhecimentos (igual para todos os alunos);
- b) O aluno cumpre a totalidade dos trabalhos propostos pelo professor;
- c) O aluno coopera com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros;
- d) Colabora na preparação, arrumação e preservação do material;
- e) O aluno conhece o objetivo das matérias e o modo de execução das principais ações técnico táticas e as suas regras, referentes ao nível Introdução dos Programas Nacionais de Educação Física, (p.ex. arbitragem, ajuizamento).

## ANEXO

### Alunos com Atestado Médico

#### Impossibilidade da prática das aulas de Educação Física - Normas e procedimentos

## ANEXO DO DOCUMENTO CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### Impossibilidade da prática das aulas de Educação Física - Normas e procedimentos

O presente documento estabelece um conjunto de normas e procedimentos para as situações de impossibilidade, parcial ou prolongada, de realizar a parte prática das aulas de Educação Física.

Assim:

- a) na impossibilidade de realizar **uma aula**, o aluno pode solicitar a dispensa da parte prática da aula por impossibilidade física devidamente justificada;
- b) na impossibilidade de realizar **duas aulas na mesma semana** ou **várias aulas durante um mês**, a solicitação da dispensa só é válida mediante a apresentação de atestado médico ou outro documento comprovativo por parte do encarregado de educação, que justifique o impedimento parcial ou temporário da prática da atividade física;
- c) na impossibilidade de realizar aulas durante um **período de tempo igual ou superior a um mês**, a solicitação só é válida mediante a apresentação de atestado médico de acordo com o disposto no Art.º 15 do Decreto-Lei n.º 51/2012.

Na situação descrita na alínea c), o professor deverá apresentar uma proposta de adequação curricular/avaliação que será enquadrada ao abrigo da legislação em vigor. O aluno poderá beneficiar de: adaptações curriculares; condições especiais de avaliação; adequação na organização da turma, etc... Destas medidas deverão ser adotadas as mais integradoras e as menos restritivas, procurando que as condições de frequência do aluno se assemelhem às do regime educativo comum. Ao encarregado de educação deverá ser dado conhecimento da adequação efetuada.

#### **Lei n.º 51/2012**

*Diário da República, 1.ª série — N.º 172 — 5 de setembro de 2012*

Artigo 15.º

#### **Dispensa da atividade física**

1 — O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve **explicitar claramente as contraindicações** da atividade física.

2 — Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 — Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado.

Todos os Atestados Médicos deverão ser entregues ao Diretor de Turma e ao professor de Educação Física. O professor deverá verificar se o atestado médico está de acordo com as exigências da lei, nomeadamente se explicita claramente as contraindicações (permanentes ou temporárias) da atividade física (atividades físicas que estão interditas ao aluno; as atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado; as atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contra indicação, etc...).