

CrITÉrios de Avaliação

Dimensões de Competências	Instrumentos/Processos (privilegiam-se os seguintes):	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Fichas de avaliação Trabalhos de Pesquisa/ Fichas de trabalho/Relatórios (Individuais, pares e /ou de grupo) Intervenções/Exposições orais: em debates; por iniciativa própria; em resposta às solicitações do professor	80%
Atitudes	Cumprimento regras/ Respeito Interesse/empenho/participação Pontualidade Cooperação/relacionamento interpessoal Iniciativa/ Autonomia	20%

Nota: para além dos instrumentos mencionados no quadro anterior, outros existem que podem avaliar as competências visadas (quer em parte, quer no todo). Caberá ao professor optar pelos instrumentos a utilizar em cada módulo, esclarecendo previamente os alunos e informando-os da ponderação a atribuir aos instrumentos utilizados.

*** Competências**

1. Utilizar uma linguagem científica e técnica adequadas.
2. Estruturar, revelar e mobilizar conhecimentos científicos do âmbito da Psicologia aquando da análise e explicação do comportamento humano;
3. Expressar de forma clara e rigorosa, oralmente ou por escrito, as suas ideias e argumentos;
4. Proceder a uma abordagem criativa dos problemas, de forma a enriquecer as soluções que se venham a produzir;
5. Trabalhar em grupo e de acordo com os objetivos e natureza das tarefas;
6. Utilizar e otimizar o uso das tecnologias da informação e da comunicação (TIC);
7. Adotar uma ética centrada no respeito e valorização dos outros e das suas diferenças;
8. Refletir sobre as vivências próprias de forma a proporcionar uma certa descentração de si e, desse modo, aumentar as suas competências de diálogo e de cooperação com outros atores;
9. Estabelecer, gerir e manter relações interpessoais, nomeadamente em situações de conflito, trabalho em equipa e de resolução de problemas;
10. Auto-organizar o seu projeto vocacional e de carreira a partir da identificação das etapas do desenvolvimento vocacional e das principais tarefas que lhes estão associadas.