



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DA
BEMPOSTA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

Crítérios de Avaliação

Ano letivo: 2019/2020

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

DISCIPLINAS DE: GEOGRAFIA E ÁREA DE INTEGRAÇÃO

NOTAS: Os instrumentos/processos acima descritos serão ajustados ao perfil de cada turma.

Dimensões de Competências	PONDERAÇÃO	Instrumentos/Processos (privilegiam-se os seguintes):
Atitudes	20%	
Conhecimentos e Capacidades	80%	Grelhas de observação. Trabalhos de pesquisa / investigação. Fichas de avaliação. Fichas de trabalho / Portefólio. Relatórios de atividades.

Critérios Específicos de Avaliação

DISCIPLINA DE: ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Dimensões de Competências	Aprendizagens	Ponderação
ATITUDES	Responsabilidade	7%
	Empenho	7%
	Comportamento	6%
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A avaliação, formativa e sumativa, acompanha a totalidade da aprendizagem e materializa-se em tarefas diversificadas que acompanham e fixam a aquisição de saberes, ao mesmo tempo que conferem relevância às competências de iniciativa, criatividade, responsabilidade, organização e autonomia por parte do aluno. Situações de aprendizagem e avaliação são agrupadas, aglutinando, numa coerência projetual, saberes e processos de aquisição.	80%
Total		100%

Definição de critérios:

Responsabilidade:

Ser pontual;
Cumprir com as tarefas propostas;
Fazer-se acompanhar do material.

Empenho:

Participar por iniciativa própria;
Cooperar;
Colocar dúvidas.

Comportamento:

Cumprir o Regulamento Interno e o Estatuto dos Alunos.

Critérios Específicos de Avaliação

DISCIPLINA DE: GEOGRAFIA

Dimensões de competências	Aprendizagens essenciais		Ponderação	
	Áreas de Competências			
ATITUDES	E - Relacionamento interpessoal – Disponibilidade Participar/cooperar nas atividades letivas; Cumprimento de regras		20%	
	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia - Responsabilidade Pontualidade; Cumprimento das tarefas propostas / trazer material			
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico		Áreas de desenvolvimento das Competências em Geografia	
	Localizar e compreender os lugares e as regiões		35%	
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos		35%	
	Comunicar e participar		10%	
TOTAL			100%	

Perfil de Aprendizagens

DISCIPLINA DE: GEOGRAFIA

Perfil de Aprendizagens Geográficas por ciclo

A LOCALIZAÇÃO

Comparar representações diversas da superfície da Terra, utilizando o conceito de escala.

Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas.

Localizar lugares e espaços a diferentes escalas.

O CONHECIMENTO DOS LUGARES E REGIÕES

Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.

Formular e responder a questões geográficas.

Discutir aspetos geográficos dos lugares/regiões/assuntos em estudo.

Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas.

Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando os que são mais importantes na sua localização.

Realizar pesquisas documentais sobre fenómenos naturais e humanos a diferentes escalas.

Selecionar e utilizar técnicas gráficas e cartográficas.

Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos.

Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples.

Analisar casos concretos e refletir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos

O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS

Interpretar e analisar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos.

Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis.

Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços.

Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

Áreas de Competências	Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para as áreas de competências do Perfil do Aluno
Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, <i>Big Data</i> , etc.).
Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
Pensamento crítico e criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Bem-estar, saúde e ambiente	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
Sensibilidade estética e artística	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.