

PLANO DE FORMAÇÃO DO AGRUPAMENTO



2019-2021

Índice

| | |
|--|---|
| INTRODUÇÃO | 1 |
| ENQUADRAMENTO LEGAL DO DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO DO AEB | 2 |
| CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO | 3 |
| DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES DE FORMAÇÃO | 4 |
| ÁREAS E DOMÍNIOS DE FORMAÇÃO- LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES | 4 |
| DESTINATÁRIOS..... | 5 |
| FORMADORES | 5 |
| MODALIDADES DE FORMAÇÃO..... | 6 |
| MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO | 6 |
| PLANO DE FORMAÇÃO – PESSOAL DOCENTE | 7 |
| PLANO DE FORMAÇÃO – PESSOAL NÃO DOCENTE..... | 9 |

“Onde quer que haja mulheres e homens, há sempre o que fazer,
há sempre o que ensinar, há sempre o que aprender.”

Paulo Freire

INTRODUÇÃO

Cada vez se torna mais importante apostar num investimento na formação para assim ser possível dar uma resposta mais adequada às exigências da sociedade em constante transformação.

O presente Plano de Formação, pensado para o biénio 2019/2021, funciona como uma estratégia promotora do desenvolvimento pessoal e social do pessoal docente e não docente complementando assim a aplicação dos princípios orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Bemposta.

A concretização do Plano de Formação teve como ponto de partida o contexto social e educativo do Agrupamento bem como as necessidades sentidas pela Comunidade Educativa, nomeadamente os Órgãos de Direção e Gestão, os docentes, os técnicos especializados, os assistentes técnicos e os assistentes operacionais, consistindo numa responsabilização partilhada de todos os intervenientes da ação educativa numa intenção de aprofundamento de conhecimentos e conseqüente aperfeiçoamento de competências/práticas.

ENQUADRAMENTO LEGAL DO DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO DO AEB

O Plano de Formação do Pessoal Docente encontra legitimidade nos documentos estruturantes em vigor no Agrupamento de Escolas da Bemposta tendo por base legal os seguintes Normativos:

- Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril (aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário), alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho;
- Despacho n.º 18038/2008, de 4 de julho (define o Plano de Formação das escolas);
- Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro (Estatuto da carreira dos educadores de infância e dos professores do ensino básico e secundário);
- Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro (regulamenta o sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente estabelecido no Estatuto da carreira dos educadores de infância e dos professores do ensino básico e secundário);
- Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro (estabelece o regime jurídico da formação continua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio).

Relativamente ao Plano de Formação direcionado para o Pessoal Não Docente, este tem por base legal os Normativos seguidamente enunciados:

- Decreto-Lei nº 184/2004, de 29 de julho;
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho; (estabelece as novas competências CFAE), Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio (estabelece o processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação acreditada);
- Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio (estabelece a correspondência entre as áreas de formação previstas no Decreto-Lei n.º 22/2014)

CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE FORMAÇÃO

Pretende-se que o Plano de Formação do Agrupamento de Escolas da Bemposta se assuma como um complemento aos propósitos do Projeto Educativo espelhando, com base nos princípios constantes nos Normativos Legais em vigor, uma vontade partilhada de atualizar conhecimentos e aperfeiçoar práticas.

Tendo como missão construir o futuro inovando o passado, o AEB propõe-se apostar na prestação de um serviço público de qualidade através de um ensino assente no rigor, exigência e equidade. Um ensino de qualidade pressupõe, evidentemente, a aposta numa formação integral dos nossos alunos enquanto seres individuais e sociais, pressupõe-se, por isso, um investimento na promoção dos valores da cidadania.

O Agrupamento de Escolas da Bemposta apresenta uma cultura de escola muito própria dado ser constituído por várias Unidades Orgânicas localizadas em áreas distintas, logo em contextos socio-culturais díspares. Esta realidade proporciona uma diversidade de exigências, ambições e necessidades por parte dos intervenientes do processo educativo. Deste modo, o Plano de Formação do Agrupamento deverá conseguir dar resposta a estas necessidades encontrando pontos de referência comum que enriqueçam o processo de crescimento pessoal e social do pessoal docente e não docente sempre em prol dos alunos e do seu sucesso pessoal e social.

O Plano de Formação do AEB visa desenvolver capacidades individuais com vista à aquisição de competências que habilitem os diferentes profissionais para a construção do seu projeto de trabalho de forma consistente, eficaz e eficiente dando, deste modo, resposta às suas próprias necessidades, às necessidades do Agrupamento e dos alunos.

Os novos Normativos em vigor, nomeadamente o Decreto-lei nº 54/2018, o Decreto-Lei nº 55/2018 bem como a implementação do regime de autonomia das escolas exige a atualização de conhecimentos e práticas essenciais para o sucesso educativo das nossas crianças e jovens. O sucesso do AEB na concretização dos seus objetivos organizacionais e educativos assenta, em

grande parte, numa vontade do pessoal docente e não docente em investir numa atualização e num aprofundamento de conhecimentos e na aposta, por parte da Direção do AEB, na promoção de oportunidades de partilha e de enriquecimento pessoal e profissional.

DIAGNÓSTICO DAS NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

Para a elaboração do Plano de Formação teve-se em linha de conta as necessidades sentidas pelos diferentes agentes educativos, tendo sido solicitado aos diferentes Departamentos o levantamento das mesmas e junto do Pessoal Não Docente.

ÁREAS E DOMÍNIOS DE FORMAÇÃO- LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES

Do levantamento das necessidades sentidas pelo Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento surgiram as seguintes áreas de formação patentes nos quadros seguintes.

| | |
|----------------------------|--|
| Pessoal Docente | Áreas prioritárias |
| | Flexibilidade Curricular |
| | Trabalho colaborativo/cooperativo |
| | Avaliação |
| | Práticas pedagógicas |
| | Organização e gestão de sala de aula |
| | Liderança, organização e supervisão pedagógica |
| | Plataforma E360 |
| Pessoal Não Docente | Áreas prioritárias |

| | |
|--|--|
| | Relações humanas |
| | Higiene, saúde e segurança |
| | Tecnologias de Informação e Comunicação |
| | |

De referir que, no caso do pessoal docente, quando os temas das ações são característicos de uma determinada disciplina, especificam-se os grupos de recrutamento a que se destinam. A omissão desta informação significa que o tema é transversal a todos os docentes.

| | |
|----------------|--|
| Direção | Áreas prioritárias |
| | Contabilidade Pública |
| | Liderança e motivação de equipas |
| | Mecanismos de monitorização e avaliação |

DESTINATÁRIOS

O Plano de Formação destina-se a todo o pessoal docente e não docente de todas as Unidades Orgânicas do Agrupamento de Escolas da Bemposta.

FORMADORES

Os formadores serão, sempre que possível, docentes do Agrupamento e de outros Agrupamentos que possam dinamizar ações de Formação em estreita parceria com o Centro de Formação de Portimão e Monchique, bem como

outros formadores externos, como por exemplo, profissionais de saúde, da Proteção Civil, ...

MODALIDADES DE FORMAÇÃO

De acordo com Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de Fevereiro, que estabelece o Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio, apresenta as seguintes modalidades de formação existentes:

- a) Cursos de formação;
- b) Oficinas de formação;
- c) Círculo de estudos;
- d) Ações de curta duração;

Nas ações de curta duração poderão surgir propostas de formação em formato de workshop, seminários e palestras.

MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

A concretização do presente Plano de Formação será monitorizada pelo Conselho Pedagógico em articulação com o CFAEPM sendo, no final de cada ano letivo, elaborado um relatório referente às Ações de Formação previstas, realizadas e não realizadas com a devida fundamentação/justificação. Acresce ainda outras informações/reflexões consideradas pertinentes para uma eficiente monitorização do trabalho desenvolvido, do impacto da formação na melhoria das práticas educativas e para a eventual implementação de melhorias e, se pertinente, a alteração de áreas prioritárias ou a concretização de novas propostas. O relatório em causa poderá ser elaborado por elementos do Conselho Pedagógico ou por um grupo de trabalho nomeado pela Diretora e aprovado em Conselho Pedagógico.

PLANO DE FORMAÇÃO – PESSOAL DOCENTE

| Designação | Modalidade / duração | Formador/a | Destinatários | Local |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|-------|
| Educação para a cidadania: do enquadramento às práticas | Oficina 30h+30h | | Coord. Ed. para a Cidadania ,DT e docentes a lecionar a disciplina | AEB |
| Conteúdos Matemáticos do 2º ao 3º Ciclo | Círculo de Estudos (18h+9h) | | Docentes dos grupos 230 e 500 | AEB |
| Projeto MAIA | Oficina 25h+25h | Simone Azevedo e Isabel Rodrigues | Professores participantes no Projeto MAIA, indicados pelas Escolas | AEB |
| Domínios de Autonomia Curricular – opção para a Flexibilização e Integração Curricular | Curso 15h | Soraia Pinho Isabel Rodrigues | Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário | AEB |
| Comemorar o Mar em Geografia e História | Oficina 25h+25h | Sandra Mendes | Docentes dos grupos 200; 400 e 420 | AEB |
| Metodologias e instrumentos de avaliação aplicados à flexibilidade curricular nas Ciências Humanas e Sociais | Oficina 15h+15h | | Docentes dos grupos 400; 420; 430 | AEB |
| Trabalho colaborativo: base para uma gestão curricular flexível e integrada – Área das Línguas” | Curso 25h | Maria Alberta Dias | Professores dos grupos 200, 210, 220, 300, 320, 330, 350 do AE da Bemposta | AEB |
| Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva | Curso 25h | | Educad. de Infância e Prof. EBS | AEB |
| Aprendizagens Essenciais: base para uma gestão curricular flexível e integrada, no 1.º CEB | Oficina 25h+25h | Isabel Rodrigues e Soraia Pinho | Professores dos Grupos 110 e 120 | AEB |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------|
| Aprendizagens Essenciais e Flexibilização do Currículo | Oficina 15h+15h | | Todos os grupos | AEB |
| Flexibilidade Curricular – o papel da BE no apoio aos DAC | ACD (3horas) | Paula Correia | Todos os grupos | AEB |
| Construção de um DAC em conselho de turma: conferir significado aos conteúdos disciplinares / aprendizagens essenciais | Oficina (50 horas) | | Todos os grupos | AEB |
| Lideranças na Organização Escolar | Curso (25 horas) | Carlos Cano Vieira | Todos os grupos | AEB |
| Diabetes e escola: como ajudar as crianças e jovens | Seminário (3 h + 3h) | Nuno Rodrigue Sérgio Louro ; Ana Gouveia | peçoal docente, peçoal não docente e pais/enc. Educ. | AEB |
| Aprendizagens essenciais: base para uma gestão curricular e integrada | Seminário 5h (2,5h+2,5h) (ACD) | Soraia Pinho Isabel Rodrigues | Professores do ensino básico e secundário <i>da Bemposta</i> | AEB |
| O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens | Seminário 6h (ACD) | Simone Azevedo Isabel Rodrigues | Professores participantes no Projeto MAIA | AEB |
| O trabalho em equipas pedagógicas | Seminário 3h (ACD) | Daniela Ferreira (Faculdade Psicologia da Universidade do Porto) | Professores do Ensino Básico e Secundário | AEB |
| Plataforma E360 | Curso (25 horas) | | Todos os grupos de recrutamento | AEB |

PLANO DE FORMAÇÃO – PESSOAL NÃO DOCENTE

| Designação | Modalidade /duração | Formador(a) | Destinatários | Local |
|---|-----------------------------|-------------|---|-------|
| Contratualização pública | Curso (25 horas) | | Elementos da Direção/assistentes técnicos | AEB |
| Curso de Primeiros-Socorros | Seminário (3 h + 3h) | | Pessoal não docente | AEB |
| Plataforma E360 | Curso (25 horas) | | Assistentes Técnicos | AEB |
| Contabilidade Pública | Curso (25 horas) | | Assistentes Técnicos | AEB |
| Regras de higiene e segurança no trabalho | Seminário (3 h + 3h) | | Assistentes técnicos/assistentes operacionais | |

Aprovado em Conselho Pedagógico: 22/01/2020

A Diretora: Sandra Tenil