



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DA
BEMPOSTA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

Critérios de Avaliação Departamento de Línguas

Ano Letivo 2019/2020

DISCIPLINA DE INGLÊS – 1º Ciclo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS	Competências associadas	Descritores	Percentagem	
			3º ano	4º ano
Linguagens e Textos <i>“Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a leitura e para a escrita. Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.”</i>	- Compreensão oral (Listening)	<p><u>Nível 5 ou Muito Bom:</u> (de 20% a 17%): revela excelente compreensão e interpretação de discursos orais</p> <p><u>Nível 4 ou Bom:</u> (de 16% a 14%) revela uma boa compreensão e interpretação de discursos orais</p> <p><u>Nível 3 ou Suficiente:</u> (de 13% a 10%): revela alguns problemas em compreender o que é dito</p> <p><u>Nível 2 ou Insuficiente:</u> (de 9% a 5%): é frequentemente incapaz de compreender o que é dito</p> <p><u>Nível 1 ou Muito Insuficiente:</u> (de 4% a 0%): é quase sempre incapaz de compreender o que é dito</p>	20%	20%
	- Compreensão escrita (Reading comprehension)	<p><u>Nível 5 ou Muito Bom:</u> (de 15% a 12% ou de 20% a 17%): tem muito bom domínio da compreensão escrita.</p> <p><u>Nível 4 ou Bom:</u> (de 11% a 9% ou de 16% a 14%): tem um bom domínio da compreensão escrita.</p> <p><u>Nível 3 ou Suficiente:</u> (de 8% a 6% ou de 13% a 10%): compreende a escrita com algumas limitações.</p> <p><u>Nível 2 ou Insuficiente:</u> (de 5% a 3% ou de 9% a 5%): revela dificuldades na compreensão escrita.</p> <p><u>Nível 1 ou Muito Insuficiente:</u> (de 2% a 0% ou de 4% a 0%): revela dificuldades acentuadas na compreensão escrita.</p>	15%	20%
	- Produção Escrita (Writing) + Gramática e vocabulário (Grammar and vocabulary)	<p><u>Nível 5 ou Muito Bom:</u> (de 15% a 12%): tem muito bom domínio dos códigos que o capacitam para a escrita fazendo uso apropriado deles para exprimir as suas ideias.</p> <p><u>Nível 4 ou Bom:</u> (de 11% a 9%): exprime-se bem por escrito, fazendo uso dos códigos necessários.</p> <p><u>Nível 3 ou Suficiente:</u> (de 8% a 6%) Tem algum domínio dos códigos que o capacitam para escrita e usa uma variedade de recursos linguísticos limitada para exprimir as suas ideias, sendo alguns inapropriados.</p> <p><u>Nível 2 ou Insuficiente:</u> (de 5% a 3%): exprime-se por escrito, com dificuldades acentuadas.</p> <p><u>Nível 1 ou Muito Insuficiente:</u> (de 2% a 0%): tem fraco domínio dos códigos que o capacitam para a escrita exprimindo-se por escrito de forma extremamente limitada.</p>	15%	15%
	- Interação e Produção oral (Speaking)	<p><u>Nível 5 ou Muito Bom:</u> (de 30% a 24% ou de 25% a 20%): usa uma variedade de recursos linguísticos apropriados para exprimir as suas ideias, fazendo-o com bastante facilidade.</p> <p><u>Nível 4 ou Bom:</u> (de 23% a 18% ou de 19% a 15%): exprime oralmente as suas ideias, com alguma facilidade.</p> <p><u>Nível 3 ou Suficiente:</u> (de 17% a 12% ou de 14% a 10%): usa uma variedade de recursos linguísticos limitada para exprimir as suas ideias.</p>	30%	25%



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DA
BEMPOSTA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

Critérios de Avaliação Departamento de Línguas

Ano Letivo 2019/2020

		<p><u>Nível 2 ou Insuficiente:</u> (de 11% a 6% ou de 9% a 5%): revela dificuldade em exprimir-se oralmente.</p> <p><u>Nível 1 ou Muito Insuficiente:</u> (de 5% a 0% ou de 4% a 0%): usa uma variedade de recursos linguísticos muito limitada para exprimir as suas ideias, sendo a maioria inapropriados</p>		
<p>Relacionamento Interpessoal</p> <p><i>**“Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negoceiam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.”</i></p>		<p><u>Nível 5 ou Muito Bom:</u> (de 10% a 9%): sabe muito bem adequar comportamentos e interage com bastante tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</p> <p><u>Nível 4 ou Bom</u> (de 8% a 7%): sabe adequar comportamentos e interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</p> <p><u>Nível 3 ou Suficiente:</u> (de 6% a 5%): adequa comportamentos com algumas limitações e nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista.</p> <p><u>Nível 2 ou Insuficiente:</u> (de 4% a 3%): não sabe adequar comportamentos e interage com falta de tolerância, empatia e responsabilidade, revelando dificuldades em aceitar diferentes pontos de vista.</p> <p><u>Nível 1 ou Muito Insuficiente:</u> (de 2% a 0%): não sabe adequar comportamentos, interagindo com intolerância, falta de empatia ou responsabilidade, raramente aceitando diferentes pontos de vista.</p>	10%	10%
<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><i>**“Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.”</i></p>		<p><u>Nível 5 ou Muito Bom:</u> (de 10% a 9%): estabelece muito bem relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos, identifica áreas de interesse, consolida e aprofunda as competências que já possui, estabelece objetivos e concretiza projetos com muito sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><u>Nível 4 ou Bom</u> (de 8% a 7%): estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos, identifica áreas de interesse, consolida e aprofunda as competências que já possui, estabelece objetivos e concretiza projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><u>Nível 3 ou Suficiente:</u> (de 6% a 5%): estabelece poucas relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos, identifica algumas áreas de interesse, consolida e aprofunda as competências que já possui, estabelece objetivos e concretiza projetos com algum sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><u>Nível 2 ou Insuficiente:</u> (de 4% a 3%): não consegue estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos, raramente identifica áreas de interesse, consolida ou aprofunda as competências que já possui, estabelece objetivos e concretiza projetos com pouco sentido de responsabilidade e autonomia.</p> <p><u>Nível 1 ou Muito Insuficiente:</u> (de 2% a 0%): não relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos, muito raramente identifica áreas de interesse, consolida ou aprofunda as competências que já possui, não estabelece objetivos ou concretiza projetos com sentido de responsabilidade ou autonomia.</p>	10%	10%



AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS DA
BEMPOSTA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA BEMPOSTA

Critérios de Avaliação Departamento de Línguas

Ano Letivo 2019/2020

<p>Informação e Comunicação</p> <p><i>**Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrem a fontes documentais físicas e digitais. Expõem o trabalho resultante de pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</i></p>		<p><u>Nota:</u> Esta área de competências é trabalhada nas situações em que se solicitam trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo, com apresentação oral, sendo a avaliação incluída nas competências associadas da área de competências de Linguagens e Textos, na oralidade e/ou escrita, assim como nas áreas de competências do Relacionamento Interpessoal (no caso de trabalhos de grupo) e do Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.</p>		
<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><i>**Os alunos pesquisam sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrem a fontes documentais físicas e digitais. Expõem o trabalho resultante de pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.</i></p>		<p><u>Nota:</u> Esta área de competências é trabalhada nas situações em que se abordam/discutem temas relacionados com o Bem-estar, a saúde e o ambiente, o que ocorre em diversos momentos ao longo do ano letivo, sendo a avaliação incluída nas competências associadas da área de competências de Linguagens e Textos, Relacionamento Interpessoal e de Desenvolvimento Pessoal e Autonomia.</p>		

*Descritores operativos no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória